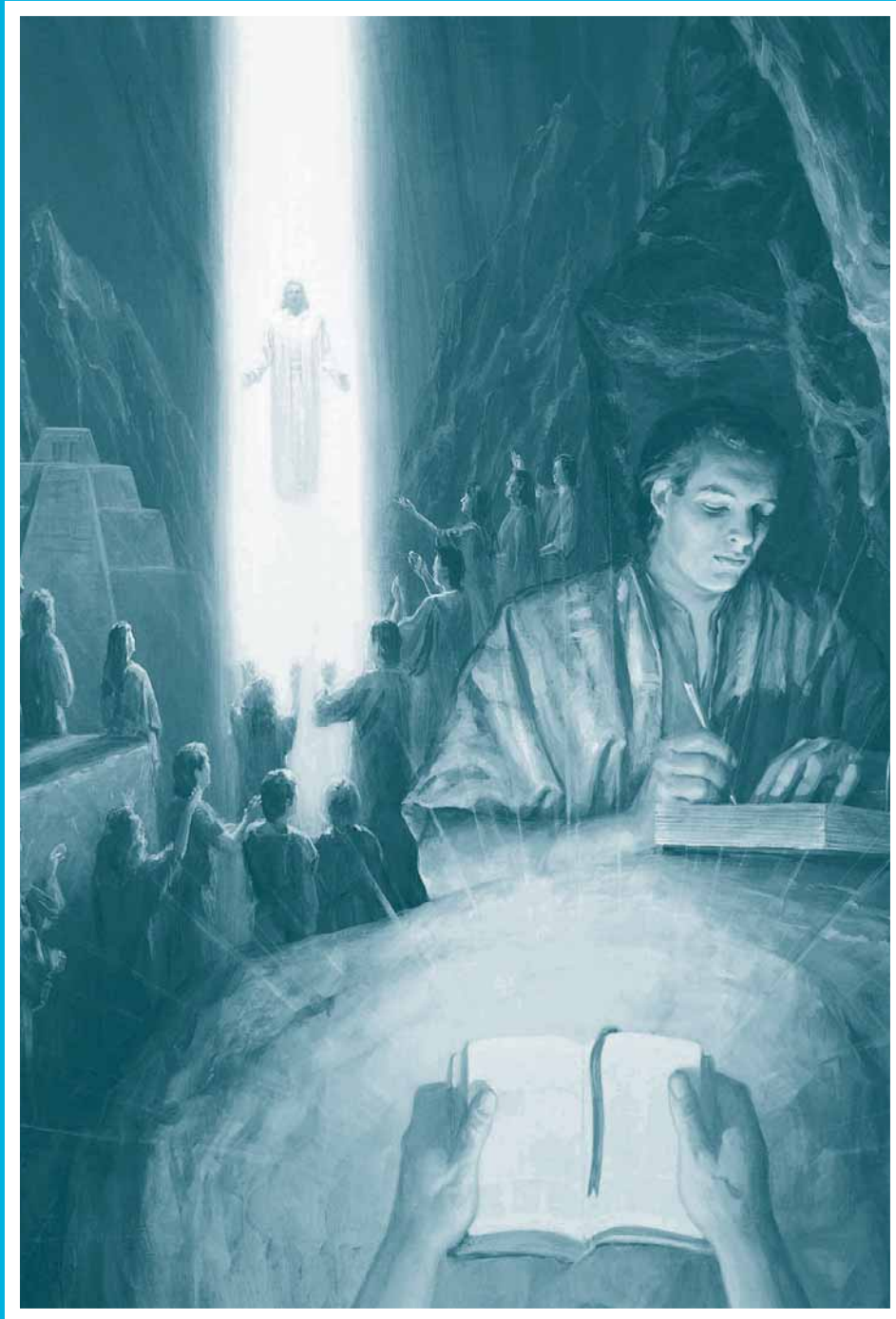


# Handledning till Mormons bok — video



# Handledning till Mormons bok — video

Framställd av  
Kyrkans utbildningsverksamhet

Utgiven av  
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga.

Skicka kommentarer och förslag på ändringar, inklusive typografiska fel, till:  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.  
E-post: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1994, 1997, 2001 Intellectual Reserve, Inc.  
Med ensamrätt  
Printed in Germany

Engelskt original godkänt: 7/05  
Godkänt för översättning: 7/05

Originalalets titel: Book of Mormon Video Guide

Swedish  
34810 180  
ISBN 91-86881-32-7

---

# Innehåll

---

VIDEO- LEKTION	AVSNITT	RUBRIK	SIDA
	Introduktion .....		V
1	Mormons bok	För vår tid .....	1
2	1 Nephi 9	”I en vis avsikt” .....	1
3	1 Nephi 17	”Jag vill bereda vägen” .....	3
4	2 Nephi 2	”Handla av sig själv” .....	4
5	2 Nephi 28	Andliga krokodiler .....	5
6	Jakob 2	Högmod .....	6
7	Jakob 5–6	Liknelsen om olivträdet .....	8
8	Enos	”Min själ hungrade” .....	11
9	Omni	En översikt över Mormons boks historia .....	11
10	Mosiah 2–5	Bli Kristi barn .....	12
11	Mosiah 18:1–16	”Stå såsom vittnen” .....	14
12	Alma 5	”Kunnen I föreställa eder” .....	15
13	Alma 36	”Gud har befriat mig” .....	16
14	Alma 39	”Sådant är en vederstygglighet” .....	17
15	Alma 40–42	Medlaren .....	19
16	Alma 43–48	”En fast tro på Kristus” .....	22
17	Helaman 1–12	Högmodets kretslopp .....	23
18	3 Nephi 17	”Min glädje är fullkomlig” .....	25
19	4 Nephi — Mormon 6	”O I älskliga” .....	25



---

# Introduktion

---

Mormons bok video består av en DVD eller två videoband och den här handledningen. Det har framställts av Kyrkans utbildningsverksamhet för att användas inom seminariekursen Mormons bok.

DVD:n eller de två videobanden innehåller avsnitt till hjälp vid din undervisning i Mormons bok. Denna handledning ger dig förslag på hur du bäst använder dessa avsnitt.

## FRÅGOR DU KANSKE HAR

---

### VAD ÄR DET FÖR SAMBAND MELLAN HANDLEDNINGEN OCH LÄRARENS LEKTIONSBOOK?

Eftersom videobanden uppdateras oftare än det tryckta lektionsmaterialet, skickas videohandledningen separat och inte tillsammans med lärarens lektionsbok.

Undervisningsförslagen i videohandledningen kan användas i stället för eller som tillägg till undervisningsförslagen i lärarhandledningen. Läs både videohandledningen och lärarhandledningen noga för att se till att du undervisar om hela skriftavsnittet.

I lärarhandledningen står det när en videopresentation kan användas till ett visst skriftställeavsnitt.

Då du förbereder dig kanske du kommer på andra sätt att använda videofilmerna. Du får gärna använda egna idéer, men håll fast vid den röda tråden i de principer som tas upp.

### HUR FÖRBEREDER JAG MIG FÖR ATT ANVÄNDA DETTA MATERIAL?

Det är viktigt att du söker Herrens ande genom bön, skriftstudier och begrundan.

Din undervisning i skrifterna blir bäst då du känner väl till avsnitten i skrifterna och det tryckta material och videomaterial som finns. Under Andens ledning väljer du sedan och lägger upp lämpliga undervisningsaktiviteter i enlighet med dina elevers behov.

Videofilmerna innehåller material och metoder som kräver förberedelse. Läs igenom alla förslagen i handledningen och gör de nödvändiga förberedelserna innan du visar videon. Titta på videoavsnitten i förväg, helst flera gånger.

Handledningen ger förslag om vad man kan göra före, under och efter filmen.

Kom ihåg att varje videoavsnitt bara ingår som en del av undervisningen av ett skriftavsnitt. Tänk noga igenom hur och när du ska använda videofilmen under dagens lektion.

Nyttan av att visa videofilm beror slutligen på hur du använder den. Ett filmavsnitt kan bli obegripligt för eleverna eller dess inverkan kan försvagas om du inte använder det på avsett sätt.



## ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå att eftersom Mormons bok skrevs för vår tid, är den aktuell för oss och kan påverka oss mycket i livet.

## FÖRE FILMEN

**INLEDNING** Låt eleverna skriva ett kort brev till någon i det förflutna som skulle kunna ha nytta av vår kunskap om hans eller hennes historia. Till exempel:

- En släkting som har bokat biljett på Titanic.
- En hebreisk träl i Egypten som inte strukit lammblood på dörrposten.
- En jude som levde år 32 e Kr som blev inbjuden att lyssna till en förkunnare från Galileen.

**DISKUSSION** Diskutera tanken att någon från det förflutna hade förslag om hur vi bör leva idag. Hade det gjort någon skillnad om profeter hade sett vår tid och känt till våra handlingar?

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Läs Mormon 8:34-41 tillsammans. Tänk igenom följande tillsammans med eleverna: Vem är det som talar? Hur hade Moronis ord kunnat påverkas, om han talat till oss som om vi var närvarande? Hade de största författarna i Mormons bok skrivit på ett annat sätt om de hade sett vår tid?

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEON

*För vår tid 12:12*

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna söka efter tecken på Mormons boks inflytande i vår tid.

**FILMVISNING** Filmen visar elever från hela världen som beskriver hur Mormons bok påverkar deras liv.

## EFTER FILMEN

**CITAT** Du kanske vill läsa följande citat för klassen:

”Mormons bok skrevs för oss idag. Gud är författare till boken. Den är en uppteckning om ett fallet folk, sammanställd av inspirerade män till välsignelse för oss. Dessa människor hade aldrig boken — den var avsedd för oss.” (Se Ezra Taft Benson, ”Mormons bok är Guds ord”, *Nordstjärnan*, maj 1988, s 2.)

”Jag tror att orsaken till att vår himmelske Fader låtit sin profet uppmana oss att mer intensivt studera Mormons bok är, att denna generation behöver bokens budskap mer än några av dess förfäder.” (Dallin H Oaks, ”Vad synes eder om Messias?”, *Nordstjärnan*, jan 1989, s 57.)

”Nästan varje sida i boken innehåller ett inspirerande vittnesbörd om att Jesus är Kristus, den levande Gudens Son, vår Återlösare och Frälsare. Bara detta vittnesbörd kommer att vara ett verkligt ankare i varje storm.” (Marion G Romney, ”Mormons bok”, *Nordstjärnan*, okt 1980, s 121.)

**DISKUSSION** Diskutera hur människornas liv på videofilmen påverkas av Mormons bok. Varför har boken så stort inflytande? Föreslå att eleverna frågar sig själva medan de läser: ”Varför finns denna berättelse (eller lärdom) med i Mormons bok?” Diskutera tanken att Gud är bokens författare.

**AVSLUTNING** Avsluta gärna med president Ezra Taft Bensons löfte: ”Jag välsignar er med större *insikt* i Mormons bok. Jag lovar er att ifrån detta ögonblick och allt framgent, om vi dagligen hämtar näring från dess sidor och åttlyder dess föreskrifter, så kommer Gud att utgjuta på vart och ett av Sions barn och kyrkan en välsignelse som hittills inte har skådats.” (Ezra Taft Benson, ”Ett heligt ansvar”, *Nordstjärnan*, jun 1986, s 80.)

---

# 2 *1 Nephi 9*

---

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå hur Mormons bok är uppbyggd.

## FÖRE FILMEN

**DISKUSSION** Håll upp ett exemplar av Mormons bok och fråga: ”Vem skrev Mormons bok?” Du kan få många olika svar, men några svarar förmodligen Mormon, Nephi, Moroni och Joseph Smith. Skriv upp dessa fyra namn på skrivtavlan som förberedelse för nästa aktivitet.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna slå upp titelsidan i Mormons bok och para ihop följande uttryck med

ett av namnen på skrivtavlan: ”skriven av” (Mormon), ”efter (Nephis) plåtar”, ”förseglad av” (Moroni) och ”översatt av” (Joseph Smith den yngre).

Tre av de fyra profeter som står på skrivtavlan var också engagerade i arbetet med att göra ett sammandrag, det vill säga de förkortade, omformulerade, citerade, återberättade och kommenterade ursprungstexten. Fråga: ”Vem av profeterna förkortade inte delar av Mormons bok?” (Joseph Smith) Låt eleverna få fem minuter på sig att försöka göra ett sammandrag av titelsidans text i Mormons bok genom att skriva om den. Samtala om problemen kring arbetet med att göra ett sammandrag.

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN *"I en vis avsikt" 11:30*

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna skriva följande på sex pappersremсор som ska användas som bokmärken:

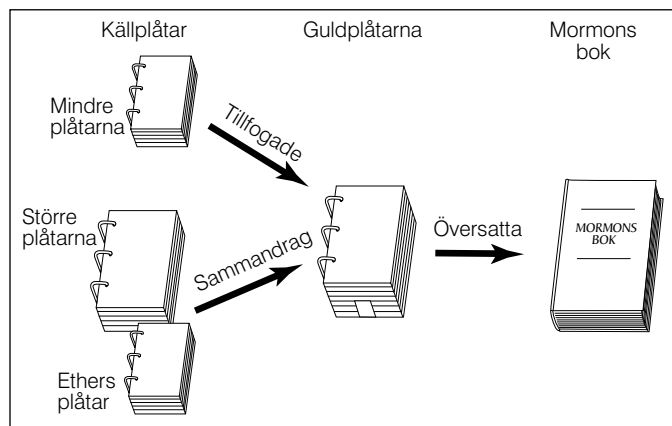
- Från Nephis mindre plåtar
- Mormons förklaringar
- Från Mormons sammandrag av Nephis större plåtar
- Mormons egna uppteckningar
- Moronis förkortning av Ethers plåtar
- Moronis farväl

Föreslå att eleverna, medan de tittar på videofilmen, försöker avgöra hur Mormons bok ska delas upp med de sex bokmärkena. Du kan också låta eleverna slå upp följande sidor i sina egna böcker medan de ser på filmen: titelsidan, "Kortfattad förklaring av Mormons bok" och "Förteckning över böckerna i Mormons bok".

**FILMVISNING** På filmen ser vi en seminarielärare och hans klass som får se Mormons bok, guldplåtarna och andra källplåtar i överdimensionerad storlek.

### EFTER FILMEN

Gör en återblick på filmen med hjälp av följande uppställning:



*Observera:* Även om en förseglad del av guldplåtarna syns på filmen, är avsikten inte att återspegla något bemyndigat budskap om storleksförhållandet mellan förseglade och inte förseglade plåtar. Ingen uppteckning finns där Joseph Smith beskriver hur de förseglade plåtarna förseglades eller hur stor del av hela boken som den förseglade delen utgjorde. Orson Pratt sade att två tredjedelar av plåtarna var förseglade (se Journal of Discourses, 3:347), men George Q Cannon skrev att endast en tredjedel var förseglad (se A History of the Prophet Joseph Smith for Young People [1957], s 27; se också Life of Joseph Smith the Prophet [1986], s 45).

I förordet till första utgåvan av Mormons bok, som skrevs av Joseph Smith år 1830, finns en hänvisning till att Lehis bok fanns på de förlorade 116 manuskript-sidorna.

**AKTIVITET** Låt eleverna slå upp Förteckning över böckerna i Mormons bok. Dela in böckerna i källgrupper och markera dem.

**SKRIFTSTÄLLEJAKT** Läs 1 Nephi 9 i klassen. Hjälp eleverna komma fram till vilken grupp plåtar Nephi talar om. Låt dem slå upp följande hänvisningar och ange vilka plåtar det handlar om:

- 1 Nephi 19:1–5; 2 Nephi 5:28–33; Omni 1:30 (Nephis större och mindre plåtar)
- 3 Nephi 5:14–17; Mormon 6:6; 8:1–4; Moroni 1:1–4; 10:2 (Mormons plåtar)
- Ether 1:1–5 (Ethers plåtar)
- Alma 37:3–5 (Labans mässingsplåtar)
- Ether 3:21–28; 4:1, 4–7; 5:1 (den förseglade delen)

**AVSLUTNING** Betona hur märklig Mormons bok är, inte minst uppbyggnaden och profetiorna om de olika plåtarna. Vittna gärna om att Mormons bok är sann, att Gud sammanställde den "i en vis avsikt" och att boken inte framkommit genom en slump. Du kan också påpeka att en så komplicerad bok inte kunde ha skrivits av en utbildad man som Joseph Smith.

## 3 1 Nephi 17

## "JAG VILL BEREDA VÄGEN"

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå att Herren leder dem precis som han ledde Nephi, om de trofast håller hans bud.

### FÖRE FILMEN

**INTRODUKTION** Ett utmärkt exempel på hur Herrens trofasta och lydiga barn kan få vägledning av honom finns i 1 Nephi 17. Det händer ibland att ungdomar har svårt att inse hur de vägleds av Herren. Ofta väntar de

sig att han ska ta bort hinder eller motgångar. Men precis som Nephi förklarade är det mer troligt att Herren leder dem genom att nära och styrka dem och öppna möjligheter för dem att besegra hinder och motstånd, då de strävar efter att hålla hans bud (se 1 Nephi 17:3).

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Om Herrens barn håller hans bud, "så när han dem och styrker dem och förser dem med medel, varmed de kunna utföra det som han befallt dem" (1 Nephi 17:3). Hjälp klassen att minnas exempel på hur Herren ledde Lehi och hans grupp.

Tänkbara illustrationer är när Nephi och hans bröder återvände för att hämta mässingsplåtarna, när de fick med sig Ishmael och hans familj, när Herren befriade Nephi från hans bröder, Lehis syn om livets träd, Nephis syn och deras upplevelser i ödemarken, bland annat när pilbågen gick sönder. Du kan göra en uppställning på tavlan som liknar följande:

Herrens ledning		
	Fysiskt	Andligt
Näring		
Styrka		
Medel		

**DISKUSSION** Laman och Lemuel hade en annorlunda syn på vistelsen i ödemarken än Nephi hade. De insåg inte hur de hade blivit vägledda av Herrens hand. Diskutera skillnaden mellan Lamans och Lemuels inställning enligt 1 Nephi 17:20–21 och Nephis inställning enligt 1 Nephi 17:3, 6.

Påminn eleverna om att Laman och Lemuel "icke kände till Guds handlingssätt, hans, som hade skapat dem" (1 Nephi 2:12) och inte var villiga att fråga Herren, eftersom de trodde att "Herren ej kungör något sådant för oss" (1 Nephi 15:9). Å andra sidan ropade Nephi till Herren, och Herren gjorde Nephis hjärta vekt (se 1 Nephi 2:16–20).

#### HUR MAN ANVÄNDER VIDEON *"Jag vill bereda vägen"* 13:27

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna, medan de ser på filmen, försöker finna paralleller mellan Susans och Nephis upplevelser och hur båda förlitade sig på Herren.

**FILMVISNING** På filmen ser vi en nutida Nephi, Susan Jensen, som av sin laurellärare och biskop har uppmanats att hitta någon som hon kan vänskapskontakta. Hon känner sig överväldigad av uppgiften men uppmuntras av sin bror Andy som återvänt från sin mission. Även om Susans situation är mycket mindre dramatisk än Nephis då han byggde en båt, fungerar principen för Herrens ledning på liknande sätt.

## EFTER FILMEN

**SKRIFTAKTIVITET** Jämför likheter och skillnader mellan när Nephi byggde en båt och Susan kontaktade Linda. Framhåll för klassen att Nephi befalldes av Herren att bygga båten, medan Susan ombads att hitta någon att vänskapskontakta. Men i andlig bemärkelse utförde båda Herrens verk. Följande uppställning kan vara till hjälp:

Nephi —	Susan —
blev befalld att bygga en båt (se 1 Nephi 17:7–8)	blev ombedd att vänskapskontakta någon
frågade var han skulle finna malm (se 1 Nephi 17:9)	bad till Gud om att få veta vem hon skulle kontakta
fick av Herren veta var han skulle finna malm (se 1 Nephi 17:10)	fick genom Anden veta att hon skulle kontakta Linda
gjorde redskap av malmen (se 1 Nephi 17:16)	tog mod till sig och pratade med Linda
hånades av sina bröder, som klagade och inte ville arbeta (se 1 Nephi 17:18)	förlöjligades av sina vänner för att hon försökte påverka Linda
vittnade om att Herren hade makt att lära honom hur man bygger en båt (se 1 Nephi 17:51)	förstod att Herren hade kraft att visa henne hur hon skulle hjälpa Linda
fyldes av Herrens kraft och skrämde sina bröder (se 1 Nephi 17:54)	utövade tro, varpå Lindas hjärta blev vekt genom Herrens kraft
byggde båten med brödernas hjälp (se 1 Nephi 18:1)	leddes av Herren till en möjlighet att hjälpa Linda på biblioteket
hans bröder såg att båten var mycket välgjord (se 1 Nephi 18:4)	förundrade sig över att Linda till slut kom till en laurelaktivitet

**AVSLUTNING** Samtala om hur Herren gav Nephi och Susan näring, styrka och möjligheter. På vilket sätt prövades Susans tro? Diskutera vad klassen anser att Herren menade med orden: "Jag vill bereda vägen" (1 Nephi 17:13).

## 4 2 Nephi 2

## "HANDLA AV SIG SJÄLV"

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå att vår himmelske Fader har gett oss allt vi behöver för att välja frihet och evigt liv eller fångenskap och död.

### FÖRE FILMEN

**INTRODUKTION** Lehi lärde sina söner att "vägen är beredd ända sedan människans fall" (2 Nephi 2:4), så

att de kan använda sin fria vilja till att välja evigt liv. Lehi förklarade att återlösningen endast sker tack vare Jesu Kristi offer, att Adams fall gjorde det möjligt för oss att komma till jorden och att vi har fått allt vi behöver för att använda vår fria vilja och välja frihet och evigt liv eller fångenskap och död. Lektionen visar att fallet och återlösningen från fallet måste ske för att vi skulle kunna komma till jorden och använda vår handlingsfrihet. Filmen visar att lagar, motsatser, frestelser,

förmågan att välja och kunskapen om gott och ont är nödvändiga för att vi ska kunna utöva handlingsfrihet.

**FÖRDJUPNING I SKRIFTERNA** Hjälp eleverna att förstå på vilket sätt fallet var något positivt för oss. Ta gärna upp följande med klassen:

2 Nephi 2:19–25 Adam och Evas fall gav dem möjlighet att få barn under jordelivet och frambringade de motsatser i allt som gör att vi kan göra det som är gott.

2 Nephi 2:3–10 Återlösningen innebär följande:

- Frälsningsplanen bereddes före fallet.
- Frälsningen erbjuds alla tack vare Frälsarens förtjänster, barmhärtighet och nåd.
- Frälsaren kommer att medla för alla dem som tror på honom och håller hans bud.
- Försoningen tar bort fallets alla negativa följder.

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

"Handla av sig själv" 18:42

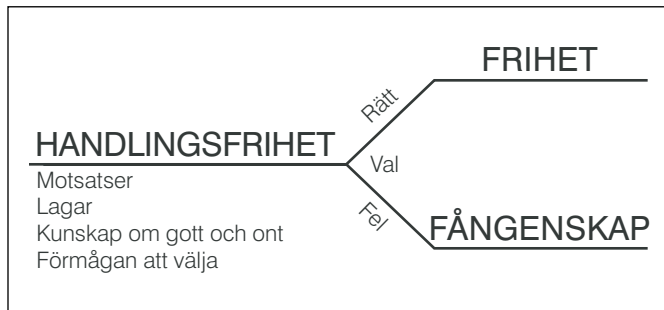
**SÖKAKTIVITET** Lehi lärde sina söner att följande principer är nödvändiga om människan ska kunna använda sin handlingsfrihet: lagar; motsatser i allt, inklusive lockelser att göra gott och att göra ont; kunskapen om gott och ont samt förmågan att välja. Föreslå att eleverna letar efter dessa fyra principer och hur de är nödvändiga för att vi ska kunna använda vår handlingsfrihet. Föreslå också att de lägger märke till sätt varpå vår handlingsfrihet påverkar vår frihet.

**FILMVISNING** Filmen visar en ung man som tror att hans föräldrar tar bort hans handlingsfrihet. Genom ett samtal med sitt bättre jag förstår han vad fri vilja är, hur den fungerar och hur den påverkar vår frihet.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Du kanske vill göra uppställningen som finns i slutet av den här lektionen på skrivtavlan. Följande frågor kan vara till hjälp när ni läser och diskuterar Lehis lärdomar i 2 Nephi 2 i klassen:

- Varför måste det finnas en motsats till allt? (Se 2 Nephi 2:10–11, 15.) (President Ezra Taft Benson har sagt: "Motsatser ger möjlighet till valfrihet och valfrihet för med sig konsekvenser — bra eller dåliga." (Ezra Taft Benson, "Det främsta budet — älska Herren", Nordstjärnan, juli 1988, s 4.)
- Hur hjälper lagarna oss att få evigt liv? (Se 2 Nephi 2:13.) (Utan lagar skulle vi inte kunna utvecklas, eftersom vi varken kunde följa lagen och vara rättfärdiga eller bryta mot lagen och vara orättfärdiga.)
- Vilken roll har Satan i vår handlingsfrihet? (Se 2 Nephi 2:16–18.) (Vi kan inte handla av oss själva om vi inte blir lockade både av gott och ont. Satan tillåts att komma hit och locka oss att göra ont.)
- Varför är det viktigt att vi kan skilja mellan gott och ont? (Se 2 Nephi 2:5, 18, 26.) (Om vi ska kunna ta ansvar för hur vi använder vår handlingsfrihet, måste vi kunna skilja på rätt och fel.)
- Hur fick vi makten att välja vårt eget öde? (Se 2 Nephi 2:16, 26.) (Gud har gett oss makten att välja.)
- Hur kan vi få frihet genom att välja rätt, och hur kan vi hamna i fångenskap genom att välja fel? (Se 2 Nephi 2:26–30.) (Genom att välja rätt behåller vi vår frihet och begränsas inte av syndens följder. Genom att välja fel drar vi på oss lagens straff, och det är fångenskap.)



**AVSLUTNING** Hjälp eleverna att förstå att när de växer i evangeliet märker de att lydnad är nyckeln till hur mycket frihet de kommer att få åtnjuta i livet.

## 5 2 Nephi 28

## ANDLIGA KROKODILER

### ÄNDAMÅL

Att eleverna ska lära sig känna igen Kristi motståndares falska lärdomar och livsfarliga taktik.

### FÖRE FILMEN

**INTRODUKTION** Många unga människor kan lätt upptäcka Satans uppenbara inflytande mitt ibland

dem. Påfallande onda ting, som pornografiska filmer, omoraliska handlingar och olagliga droger är knappast frestelser som är svåra att känna igen. Många elever kan däremot vara sårbara för Satans mera smygande och listigt dolda bedrägerier. Denna lektion är till för att hjälpa eleverna att känna igen Satans falska lärdomar och listiga taktik så att de kan undvika detta.

**INLEDNING** Om ni skulle dra ut i krig, vilken information skulle ni då vilja ha om fienden? Varifrån skulle ni få den informationen? Vilket krig utkämpar ni just nu?

**CITAT** President Ezra Taft Benson talade om hur medveten han var om den kamp vi kämpar och om det bästa sättet att avslöja fienden:

”Mormons bok för människor till Kristus på två grundläggande sätt. För det första berättar den på ett enkelt sätt om Kristus och hans evangelium. Den vittnar om hans gudomlighet och om behovet av en Återlösare ...

*För det andra avslöjar Mormons bok Kristi fiender. Den omintetgör falska lärdomar och gör slut på ordstrider ... Den ger Kristi ödmjuka efterföljare styrka mot djävulens onda planer, strategi och lärdomar i vår tid.”* (Se *Ensign*, maj 1975, s 64; kursivering tillagd.)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna i 2 Nephi 28:4–9 leta efter Kristi motståndares falska lärdomar. (Listan kanske innehåller följande: ”det finnes ingen Gud nu”; ”Förlossaren har utfört sitt verk”; Gud har ”givit människor sin makt”; det finns inga underverk; ”låt oss äta, dricka och vara glada”; Gud ”urskuldar den som gör en liten synd”; ”ljugen litet”; ”gräven en grop för eder granne, ty det gör intet till saken”; Gud kommer inte att straffa oss.) Diskutera exempel på dessa lärdomar i världen idag. Vilka är Kristi motståndare?

Låt eleverna leta efter varför människor blir Kristi motståndare i 2 Nephi 28:12–16. (Ordet *högmod* finns med fem gånger i dessa verser och är underförstått ytterligare sex gånger.) Diskutera varför högmod kan vara en typisk egenskap hos Kristi motståndare. *Observera*: Två filmer i *Mormons bok — video* tar upp just högmod: ”Högmod” (Jakob 2) och ”Högmodets kretslopp” (Helaman 7–12).

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEON Andliga krokodiler 8:22

**SÖKAKTIVITET** Krokodiler är skrämmande och livsfarliga. Föreslå att eleverna, medan de ser på filmen, försöker upptäcka vad det är som gör dessa enorma reptilers offer sårbara för deras livsfarliga attacker.

**FILMVISNING** Filmen visar äldste Boyd K Packers liknelse ”Andliga krokodiler”. (Se *Ensign*, maj 1976, s 30–32.) Äldste Packer jämförde livsfarliga krokodiler som ligger och väntar på intet ont anande djur med vår tids andliga och moraliska synder, som kan vara livsfarliga för våra ungdomar.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera på vilka sätt krokodilernas offer är sårbara för ett anfall. Följande punkter kan vara till hjälp i er diskussion:

- Krokodiler är ofta väl gömda.
- En del offer, som den engelske pojken, struntar i varningar.

- Krokodilerna ger sig ofta på de unga, som är oskyldiga och mindre på sin vakt.
- Offren underskattar hur snabb och mäktig fienden är.
- Offren ser andra som går ner för att dricka utan att bli attackerade.
- Krokodiler väntar på platser dit offren går för att fylla sina behov, till exempel vattenhål.
- Krokodiler är tålmodiga. De låter djuren känna sig trygga i deras närvaro och anfaller sedan när djuren inte längre är på sin vakt.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs 2 Nephi 28:20–22 tillsammans och hjälp eleverna att upptäcka följande taktik, som Satan använder för att göra oss sårbara för hans attacker på våra själar:

- En del upphetsar han till vrede mot det som är gott.
- Andra lugnar han och invagar i en känsla av trygghet.
- Andra smickrar han.

Diskutera hur den här taktiken liknar den som används i filmen. (I båda fallen går taktiken ut på att få offren att strunta i faran.)

Diskutera sambandet mellan Satans metoder och de falska lärdomar och handlingar som beskrivs i 2 Nephi 28:4–16. (Satan använder den här taktiken för att övertala oss att säga och göra det som är fel. Hänvisa till exemplen i 2 Nephi 28:24–29.) På vilket vis är det som Satan gör listigt och slugt? (Hans taktik är så verksam att han övertalar människor att tro på livsfarliga saker, som att det inte finns någon Gud eller att det inte är något fel att synda.)

**DISKUSSION** Föreslå att klassen ger exempel på varje knep som Satan använder sig av och diskutera hur dessa knep gör oss sårbara för hans attacker. Följande punkter kan vara till hjälp:

- Förutom att hetsa oss till vrede mot det som är gott, har Satan gjort många osäkra på vad som är gott och vad som är ont. (Se 2 Nephi 15:20; Moroni 7:14.) Många lovordar aborter, preventivmedel för ogifta tonåringar, de homosexuellas rättigheter och tvetydiga TV-program, filmer och musik, fastän deras lovord starkt förespråkar synd.
- Personer avslöjar ofta i vilken grad Satan har avtrubbat dem när de försvarar sitt avtrubbade tillstånd. Uttryck som ”det klarar jag av” eller ”jag kan ta hand om mig själv” eller ”jag tror jag är gammal nog att klara det här” avslöjar människor som är blinda för faran.
- De högmodiga är speciellt mottagliga för smicker. Många verkar längta efter den känsla av överlägenhet de får genom beröm.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs 2 Nephi 28:14, 30 tillsammans med klassen och diskutera hur vi kan undvika Satans knep och farliga angrepp. (I vers 14 står det att

alla har gått vilse utom Kristi ödmjuka efterföljare. I vers 30 står det att Herren ger människobarnen rad på rad, och de som hörsammar hans bud erhåller mera visdom.)

Diskutera hur lydnad mot den Helige Andens maningar, skrifterna (särskilt Mormons bok), föräldrar, kyrkans ledare och rättfärdiga vänner kan hjälpa oss att undvika faror som vi kanske inte ser.

**AVSLUTNING** Läs än en gång president Ezra Taft Bensons ord tidigare i lektionen: *”Mormons bok avslöjar Kristi fiender. Den omintetgör falska lärdomar och gör slut på ordstrider. . . . Den ger Kristi ödmjuka efterföljare styrka mot djävulens onda planer, strategi och lärdomar i vår tid.”*

## 6 Jakob 2

HÖGMOD

**Observera:** Detta är den första av två presentationer om högmod i *Mormons bok* — *video*. Den andra är ”Högmodets kretslopp”. (Helaman 7–12) President Ezra Taft Benson definierade högmod som ”illvilja mot Gud och vår nästa”. (Ezra Taft Benson, ”Tagen eder tillvara för högmod”, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.) Denna presentation understryker vikten av att känna igen högmod. Den andra visar vilken effekt högmodet har på oss och samhället.

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå och känna igen högmodets synd som illvilja mot andra.

### FÖRE FILMEN

**INTRODUKTION** President Ezra Taft Bensons tal under generalkonferensen i april 1989, som lästes av president Gordon B Hinckley (se *Nordstjärnan*, jul 1989, s 3–5) ligger i huvudsak till grund för denna presentation. Läs gärna president Bensons tal noggrant och skriv upp huvud dragen i det medan du förbereder den här lektionen.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Medan ni läser och diskuterar Jakob 2:1–16 i klassen, kan följande vara till hjälp:

- **Vers 6–11:** Hur kände sig Jakob inför sin uppgift?
- **Vers 12–13:** Hur hade Gud välsignat nephiterna?
- **Vers 13:** Vilken synd varnade Jakob nephiterna för? (Högmod) Vilka två saker gjorde de som avslöjade deras högmod? (De dömde varandra efter materiella ägodelar och skapade klasskillnader.)
- **Vers 14–16:** Hur ser Gud på högmodets synd enligt dessa verser? (Han fördömer den. Högmod är avskyvärt och förstör vår själ.)

**DISKUSSION** Diskutera hur högmodet påverkar oss idag. Ställ gärna följande frågor:

- I vilken omfattning lider vi av högmodets synd?
- Visar vi fortfarande samma tecken på högmod som människorna gjorde på Jakobs tid? (det vill säga, dömer vi varandra efter materiella ägodelar och skapar vi klasskillnader.)

- Hur förstör högmodet våra själar?

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

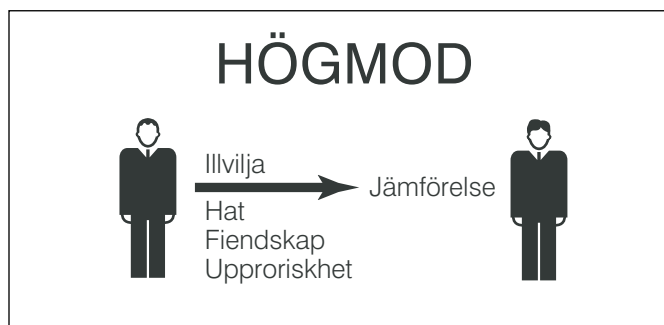
Högmod 9:51

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker finna president Bensons definition av högmod.

**VISA DEL 1** Del 1 (4:48) visar en medlemsfamilj som tillbringar en kväll på ett futuristiskt datacenter där de får se exempel på högmod i olika situationer.

**ILLUSTRATION PÅ SKRIVTAVLAN** Diskutera del 1 av videon med klassen. Diskutera följande frågor och citat och rita upp illustrationen nedan på tavlan:

- Vad är högmodets mest framträdande drag? (Illvilja)
- Vad är illvilja? (*”Illvilja innebär ’hat eller fiendskap eller ett upproriskt tillstånd’. Det är makten varmed Satan vill regera över oss.”* (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.)
- Hur kan vi avgöra om vi är skyldiga till högmod? (Om vi känner hat, fiendskap eller upproriskhet mot andra är vi högmodiga.)



**DISKUSSION** Vad kan följande ord av president Benson ha att göra med Lisa i del 1?

- ”Vi frestas dagligen att sätta oss själva över andra och förringa dem.” (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.) (Lisa ansåg sig själv vara bättre än Jennifer.)
- ”Författaren C S Lewis säger: ’. . . Det är jämförelsen som är själva stoltheten: nöjet att stå högre än alla andra.’” (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.) (Lisa ville vara säker på att alla andra, inklusive Jan, visste att hon var bättre än Jennifer.)

- "Den högmodige gör varje människa till sin motståndare genom att mäta sitt intellekt, sin rikedom, sina åsikter, talanger eller andra världsliga företräden med andras." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.) (Lisa använde sig av kläder och pengar för att bevisa för sig själv att hon var bättre än Jennifer.)

Hur visade Lisa illvilja? (Lisa visade hat mot sin nästa genom att anse att hon var bättre än andra.)

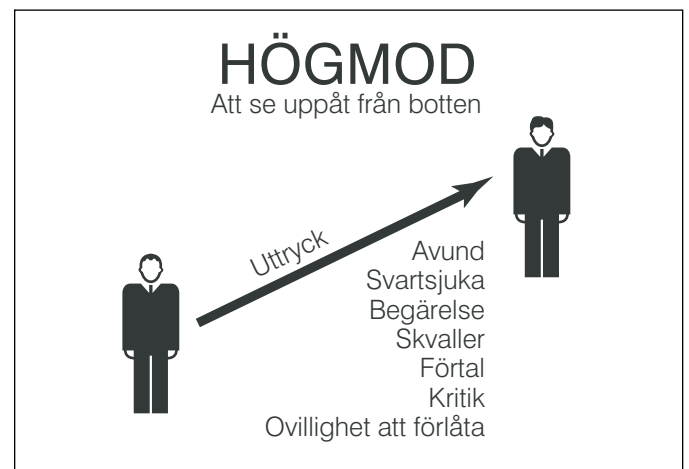
**ILLUSTRATION PÅ SKRIVTAVLAN** Lisas högmod var av det slaget att hon uppifrån såg ner på andra, eftersom hon tyckte att hon var överlägsen andra. Hjälpt eleverna förstå denna sorts högmod genom att rita en figur som den nedanstående. Gör tillsammans med klassen en lista på uttryck för högmod i form av att man ser ner på andra (fåfänga, arrogans, överlägsenhet, skrytsamhet, självcentrering, förnedring av andra och så vidare).



**DISKUSSION** Diskutera följande frågor med klassen:

- Hur visade Jan illvilja? (Hon erkände att hon inte tyckte om Lisa.)
- Varför blev Jan förvånad över att hon var skyldig till högmod? (Hon antog att det bara var arroganta och fåfänga människor som Lisa som var högmodiga.)
- Varför var det svårare för Jan att känna igen sitt eget högmod än att känna igen Lisas? ("Högmod är en synd som är lätt att se hos andra men svår att erkänna själv." [*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4].)
- Hur kan följande citat passa in på Jan? "De flesta av oss anser att högmod är en synd bland människor på samhällets topp, såsom de rika och de lärda, som ser ner på oss andra . . . Det finns emellertid en långt vanligare sjukdom bland oss — och det är högmod hos den som tittar uppåt från botten." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4.) (Jan tyckte hon hade rätt att finna fel hos Lisa och att vara kritisk mot hennes arrogans.)
- Varför är högmod hos den som tittar uppåt från botten mycket vanligare än högmod hos den som tittar neråt från toppen?
- Hur visar sig den här vanligare formen av högmod?

**SKISS PÅ SKRIVTAVLAN** Jans högmod var av det slaget att hon tittade uppåt från botten. Hjälpt eleverna att förstå den här typen av högmod genom att rita en tredje skiss som den nedanstående. Diskutera med klassen hur den här sortens högmod visar sig. ("Den visar sig på så många sätt, till exempel att man finner fel, skvallrar, förtalar, klagar, lever över sina tillgångar, hyser avund och begärelse, håller inne med tacksamhet och beröm till andras uppbyggelse samt att man är ovillig att förlåta." [*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4].) Varför kan många inte inse att dessa handlingar och attityder är uttryck för högmod? ("Högmod är en mycket missförstådd synd. Många syndar i okunnighet . . . I skrifterna finns det inte något berättigt högmod — högmodet betraktas alltid som synd." [*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3].)



**SÖKAKTIVITET** Be eleverna att försöka komma underfund med vilket inflytande Steves vänner har på hans högmod.

**VISA DEL 2** Del 2 (1:45) visar hur Steve kommer in i vad som föreställer hans hem, där han och några av hans vänner tittar på en olämplig videofilm.

**DISKUSSION** Diskutera del 2 och fundera på hur följande citat ur president Bensons tal på generalkonferensen kan passa in på Steve:

- "Olydnad är i grunden en högmodig kamp mot någon som har myndighet över oss." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4.) (Steve var inte villig att lyda sin mamma och göra det hon bad honom.)
- "De högmodiga har svårt att ta emot råd eller rättelser." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.) (Steve var inte villig att lyda sin mammas råd. Han ansåg att han stod över hemmets regler.)
- "Stridigheter i familjen fördriver Herrens ande." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.) (I stället för att lyda sin mamma, bråkade Steve med henne.)

Hur visade Steve illvilja? (Han var fientligt inställd mot sin mamma. Han var upprorisk mot sin mamma, hennes bestämmanderätt och familjens regler.)

Lägg till uttrycken för högmod som finns i del 2 på den första skissen.

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker hitta motgiftet mot högmod.

**VISA DEL 3** Del 3 (3:18) visar hur Steves diskussion med sin mamma slutade.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera del 3 och fundera på hur följande citat ur president Bensons tal på generalkonferensen kan passa in på Steve:

- "De [högmodiga] intar försvarsställning för att bortförklara sina svagheter och misslyckanden." (*Nordstjärnan*, s 5) (Steve bortförklarade filmen och sade till sin mamma att det inte var fel att se på filmen eftersom en kamrat hade haft med sig den.)
- "De högmodiga fruktar människors domar mer än Guds." (*Nordstjärnan*, s 4) (Steve var rädd för att trotsa sina vänner. Han erkände att han i det här fallet var mer orolig för vad hans vänner skulle tycka än vad Herren skulle tycka.)

- "Botemedlet mot högmod heter ödmjukhet — saktmod, undergivenhet . . . Det är ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande." (*Nordstjärnan*, s 5) (Steve lärde sig att man botar högmod med ödmjukhet.)

- "Våra motiv bakom det vi gör uppenbarar synden. Jesus sade att han 'alltid gör, vad [Gud] behagar.'" (*Nordstjärnan*, s 4) (Steve tänkte mer på att göra sina vänner till viljes än att vara Gud till lags.)

**AVSLUTNING** Läs gärna följande citat från president Bensons generalkonferenstal:

"Gud vill ha ett ödmjukt folk. Vi kan antingen välja att vara ödmjuka eller tvingas bli ödmjuka. Alma sade: 'Välsignade äro de, som ödmjuka sig utan att vara tvungna att ödmjuka sig.' (Se Alma 32:16.)

Låt oss välja att vara ödmjuka ...

Vi kan göra det. Jag vet att vi kan det." (Se *Nordstjärnan*, s 5.)

Föreslå att eleverna letar efter tecken på högmod i sina fortsatta studier av Mormons bok.

## 7 Jakob 5–6

## LIKNELSEN OM OLIVTRÄDET

*Observera:* Att undervisa om Jakob 5–6 kan ta mer än en lektion. Innehållet i Jakob 5 kanske också tar extra tid att förbereda.

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå att Israels barn har blivit skingrade över hela världen och att varje nation välsignas när Herren insamlar sina barn för sista gången.

### FÖRE FILMEN

**INLEDNING** Fråga vad det är för likhet mellan skrifterna och ett par glasögon. Vad kallas denna sorts jämförelse? (Metafor eller bild.) När en jämförelse är lång och kan betyda flera olika saker kallas den ofta för allegori eller liknelse. Jakob 5 innehåller en av de mest storslagna liknelser som finns i skrifterna. Vad är det man jämför? (Se Jakob 5:3.) (Israels hus och ett förädlad olivträd.)

**INSIKT I SKRIFTERNA** Fråga vad uttrycket "Israels hus" i Jakob 5:3 betyder (avkomlingarna till Israels tolv stammar). *Israel* var det namn som Herren gav till Abrahams sonson Jakob. I Gamla testamentet kallades Israels tolv söner och deras efterkommande för Israels tolv stammar.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

*Liknelsen om olivträdet* 14:33

**ÖVERSIKT ÖVER FILMEN** I Jakob 5 berättas det om hur vingårdens herre besökte sin vingård fyra gånger

enligt följande: första gången, vers 4–14; andra gången, vers 15–28; tredje gången, vers 29–60, och fjärde gången, vers 61–77. Den första delen av videofilmen visar för eleverna hur man sköter en olivträdsvingård. Del 2–4 visar resultatet av de första tre besöken i vingården. Del 5 illustrerar arbetet i vingården i vår tid när herrns fjärde och sista besök förbereds. Mellan de olika delarna använder eleverna sina skrifter för att besöka vingården.

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker upptäcka sambandet mellan Israel och beskärning, uppgrävning, näringstillförsel och inympning av olivträd.

**VISA DEL 1** Del 1 (6:54) visar en seminarieklass som besöker en olivträdsvingård som den såg ut på Gamla testamentets tid. När de har lärt sig hur man sköter den, får de se ett olivträd som håller på att vissna bort och dö som det i Zenos liknelse.

*Observera:* Tjänaren vid namn Josef representerar inte Frälsaren eller någon speciell person. Han är bara en person som visar runt.

**INSIKT I SKRIFTERNA** När ni har sett på del 1, kanske du vill hänvisa till Jakob 5 och ställa frågor som:

- **Vers 3:** Vem är, enligt liknelsen, vingårdens herre? (Jesus Kristus)

Vad är vingården? (Världen)

Om olivträdet höll på att dö, vad höll då på att hända med Israel? (Israel höll på att avfalla.)

- **Vers 4:** Vad kan vingårdens herre göra när ett träd håller på att dö? (Beskära det, gräva omkring det eller ge det näring.)

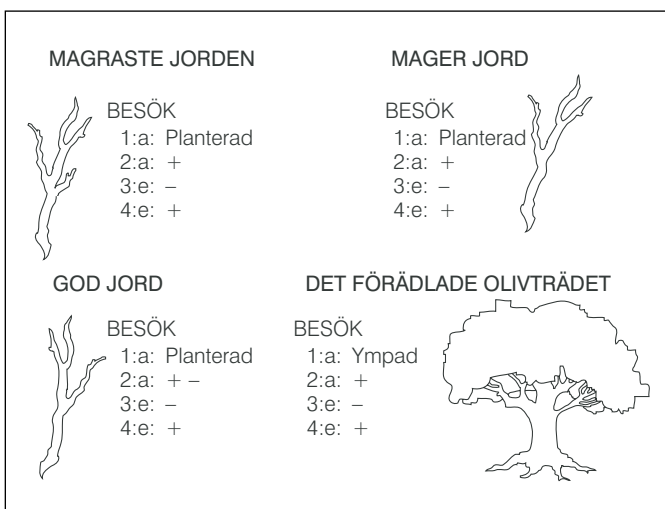
Vad skulle beskärning, grävning och näringstillförsel kunna betyda i samband med Israel? (Herren sänder sina profeter att arbeta med Israel. Han övertalar sina barn att vara lydiga och att bära god frukt.)

- **Vers 7:** Hur kan ympning hjälpa ett döende träd? (Vissnade grenar kan ersättas med friska grenar från ett annat träd.)
- **Vers 8:** Vad kan det betyda att ta bort unga och späda grenar? (Israels förskingring.)
- **Vers 10:** Vad representerar de vilda grenarna? (Hedningarna, eller de som inte är av Israels hus.)

Vad menas med att en "hedning" inympas i Israels hus? (Se 1 Nephi 10:14). (Han kommer till kunskap om den sanne Messias och tar emot evangeliet.)

- **Vers 14:** Vad menas med att gömma grenar i vingårdens nedersta del? (Israels förskingring bland andra nationer och Israels fångenskap i andra länder.)

**AKTIVITET** Följande skiss kan hjälpa eleverna att förstå liknelsen. Ge varje elev ett tomt vitt papper och föreslå att de ritar det förädlade olivträdet i det nedre högra hörnet av papperet och en olivgren i de andra tre hörnen. Grenarna representerar de skingrade grenarna i vingårdens nedersta del. Skriv rubrikerna "magraste jorden", "mager jord" och "god jord" över grenarna. Kalla trädet för "det förädlade olivträdet". Bredvid var och en av grenarna och bredvid det förädlade trädet skriver du "besök" och "1:a", "2:a", "3:e" och "4:e". Du kanske vill göra en liknande bild på skrivtavlan. Beskriv det första besöket enligt teckningen nedan:



**SÖKAKTIVITET** Be eleverna försöka upptäcka betydelsen av klädbytet i del 2. (Kläderna representerar en förändring från Gamla testamentets tid till Kristi tid.)

**VISA DEL 2** Del 2 (2:13) utspelar sig efter det att de inympade grenarna har växt fast. Seminarielassen smakar på frukten från det förädlade olivträdet och går för att se hur det går för grenarna i den nedersta delen av vingården.

**AKTIVITET** När frukten är god (förädlad), gör då ett plustecken (+) vid besöket. När frukten är dålig (vild), gör då ett minustecken (-). Fråga om det förädlade olivträdet bar god eller dålig frukt. (God frukt, se Jakob 5:17.) Gör ett plustecken vid det andra besöket. Låt eleverna läsa Jakob 5:19-25 för att upptäcka vilken sorts frukt var och en av de skingrade grenarna bar. Låt dem skriva ner sina svar vid utrymmet bredvid det andra besöket.

*Observera:* Grenen som växte i god jord och bar både god och dålig frukt representerar nephiterna och lamaniterna.

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna ser på del 3 för att få de rätta svaren på föregående aktivitet.

**VISA DEL 3** Del 3 (1:22) visar seminarieläroverna som rapporterar resultaten från sina besök i den nedersta delen av vingården (det andra besöket). De sänds ut igen för att se hur det är med träden i vingården.

**AKTIVITET** Fråga vilken sorts frukt eleverna väntar sig att finna vid det tredje besöket. Följande verser från Jakob 5 kan vara till hjälp:

- **Vers 29-32:** Vad har hänt med frukten på det förädlade trädet?

- **Vers 38-40:** Vad har hänt med grenarna?

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna ser på del 4 för att få de rätta svaren på föregående aktivitet.

**VISA DEL 4** Del 4 (1:25) visar eleverna som rapporterar att all frukt var fördärvad eller dålig. De får se träd där grenarna har "överväldigat" roten och blir tillfrågade om vad de tror att man bör göra om alla träd bär dålig frukt.

**INSIKT I SKRIFTERNA** Om alla träd är fördärvade, vad bör man då göra? Följande verser från Jakob 5 kan vara till hjälp när ni söker efter svaret:

- **Vers 41, 47:** Vilka känslor har vingårdens herre för sin vingård?
- **Vers 42:** Vad innebär det om all frukt i hela vingården är skämd? (Fullständig avfall.)
- **Vers 48:** Vad var en av de främsta orsakerna till detta totala avfall? (Högmod eller stolthet.)
- **Vers 50-51:** Varför beslöt Herren att bevara vingården ytterligare en liten tid?
- **Vers 52:** Vad symboliserar inympningen i denna vers? (Israels insamling.)

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker förstå vad det innebär att arbeta i Herrens vingård.

**VISA DEL 5** Del 5 (2:39) är en musikalisk och visuell illustration av arbetet i vingården i dag.

### EFTER FILMEN

**INSIKT I SKRIFTERNA** När du diskuterar del 5 med eleverna, hjälp dem då att förstå vad kyrkan gör idag för att förbereda världen för tusenårsriket, och hur varje medlem i kyrkan passar in i Herrens plan. Följande verser ur Jakob 5 kan vara till hjälp:

- **Vers 61:** Vem är kallad till verket? (Tjänare. De kan representera alla kyrkans medlemmar som är villiga att utföra Herrens verk, inte bara missionärerna.)

Vad kan uttrycket "bereda vägen" betyda? (Att förbereda människor för Kristi andra ankomst och tusenårsriket. Påminn eleverna om att kyrkans trefaldiga uppgift är att sprida evangeliet, fullkomna de heliga och återlösa de döda.)

- **Vers 65–66:** Vad händer med den dåliga frukten, eller de orättfärdiga? (De förgörs allteftersom rättfärdigheten ökar.)
- **Vers 74:** Är frukten man finner vid det fjärde besöket god eller dålig? (Till slut är all frukt god.)
- **Vers 75:** Vad säger vingårdens herre till sina tjänare som arbetar i vingården denna sista gång? ("Välsignade ären I ... I skolen glädja eder tillika med mig.")

**DISKUSSION** Du kanske vill se hur väl eleverna förstår liknelsen genom att be dem sammanfatta den från sina teckningar. Du kanske också vill ställa nedanstående frågor:

- Varför skingrade Herren Israel?
- Hur blir jordens nationer välsignade när Herren samlar in Israel?
- Varför tror ni att endast ett fåtal tjänare är villiga att arbeta i vingården? (Se Jakob 5:70.)
- Hur kan man jämföra tonfallet i herrens ord i Jakob 5:47 och vers 75?

**INSIKT I SKRIFTERNA** Läs kapitelrubriken till Jakob 6. Vad handlar kapitlet om? Vilket är Jakobs vittnesbörd? (Se Jakob 6:1–4.) Vilka kommer enligt Jakob att bli välsignade och vilka kommer att bli förbannade när Zenos liknelse går i uppfyllelse?

**AVSLUTNING** Hjälp eleverna att förstå att liknelsen om olivträdet är ett sätt att visa Herrens omtanke om Israel. Genom alla detaljerna i liknelsen kan eleverna klart förstå att Herren inte kommer att släppa taget om Israel. Hans hand är fortfarande utsträckt och han vädjar till Israel att de ska omvända sig. Herren kommer att arbeta hårt och ha oändligt tålamod för deras skull. Medan Herren samlar sina barn för sista gången, kommer alla nationer på jorden, i enlighet med hans stora visdom, att välsignas. (Se Jakob 6:4–8.)

## 8 Enos

## "MIN SJÄL HUNGRADE"

### ÄNDAMÅL

Att lära eleverna ett sätt att få egna andliga upplevelser.

### FÖRE FILMEN

**INTRODUKTION** Många ungdomar i kyrkan får betydelsefulla andliga upplevelser. Anden bär vittne för dem om sanningar i evangeliet, ger dem svar på böner och lär dem hur de ska leva. Men en del ungdomar har stagnerat andligen och motiveras inte att söka andlig tillväxt förrän de möter en tragedi eller kris i livet. Andra nöjer sig med att söka andliga upplevelser först då de lämnar hemmet inför mission eller utbildning. Men ungdomarna behöver inte vänta. Om de lever värdigt kan de genom rannsakan och mäktig bön, på samma sätt som Enos beskrev, få stora andliga välsignelser nästan omedelbart.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

"Min själ hungrade" 10:20

**SÖKAKTIVITET** Be att eleverna försöker förstå Jareds anledning att söka andlig tillväxt och hur det gick till.

**FILMVISNING** Filmen visar en nutida parallell till berättelsen om Enos. Jared motiveras att söka svar på

sina andliga frågor när han får reda på att hans vän Mike har fått betydelsefulla andliga upplevelser.

### EFTER FILMEN

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Det som Enos skrev visar mäktiga andliga upplevelser. Låt klassen söka i Enos 1:1–5 efter den process han gick igenom för att få förlåtelse för sina synder. Diskutera Jareds erfarenheter av varje del i den processen. Följande verser från Enos kan vara till hjälp:

- **Vers 2:** Enos utkämpade en "kamp ... inför Gud". Hur kämpade Jared? (Han ställde frågor, rannsokade skrifterna och lyssnade till sina föräldrar, vänner och lärare.)
- **Vers 3:** Enos lät det som han hade lärt sig sjunka djupt in i sitt hjärta. Hur lät Jared det som han hade lärt sig sjunka in i sitt hjärta? (Han mindes och begrundade det han hade lärt sig och han läste i skrifterna. Se också 1 Nephi 10:17–19.)
- **Vers 4:** Enos skrev: "Min själ hungrade." Vad var några tecken på att Jareds själ hungrade? (Han läste, begrundade och bad. Han frågade Mike om hans upplevelser.)

Enos "anropade [Herren] i mäktig bön och åkallan". Vad tror ni Jared gjorde för att hans bön skulle bli mäktig? (Låt eleverna själva säga vad de tror.) Om ni ville göra era böner mäktiga, vad skulle ni göra då?

**INSIKT I SKRIFTERNA** För att de flesta ovannämnda metoder ska ge bra resultat, måste de göras med eftertanke. Begrundan kan vara viktigt för att vi ska förstå andliga ting (se 1 Nephi 11:1, 3 Nephi 17:3).

**CITAT** Äldste Marvin J Ashton har sagt: "Genom att begrunda ger vi Anden ett tillfälle att påverka och vägleda. Begrundan är en viktig länk mellan hjärtat och sinnet . . . Om vi använder gåvan att begrunda, kan vi

ta dessa eviga sanningar och förstå hur vi kan tillämpa dem i vårt vardagsliv." (Marvin J Ashton, "Gåvorna äro många", *Nordstjärnan*, jan 1988, s 17.)

**INSIKT I SKRIFTERNA** Låt eleverna läsa igenom resten av Enos bok och komma på fler sätt som kan hjälpa dem att uppleva mer av vad de har lärt sig (till exempel tro på Kristus, omtanke om andra och flitigt arbete).

**AVSLUTNING** Hjälpa eleverna att förstå att storslagna upplevelser väntar dem som fortsätter att sträva efter andlig tillväxt.

**TILLÄGGSMATERIAL** Boyd K Packer, "Herrens lycka", *Nordstjärnan*, juli 1983, s 26.

## 9 Omni

## EN ÖVERSIKT ÖVER MORMONS BOKS HISTORIA

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå förhållandet mellan människor, platser och händelser i Mormons bok.

*Observera:* Denna video kan användas i början av året eller i Omni när sambandet mellan människor, platser och händelser blir svårare att förstå.

### FÖRE FILMEN

**INLEDNING** Skriv upp följande sidor ur Mormons bok på skrivtavlan: 136, 153, 154, 180 och 181. Be eleverna leta reda på årsangivelsen längst ner på respektive sida och skriv sedan varje årtal under sidnumret på skrivtavlan. Hjälpa eleverna upptäcka varför Mormons bok täcker samma tidsperiod tre gånger. (För just den här tidsperioden finns det tre uppteckningar för tre olika folkgrupper.) Förklara att historien i Mormons bok inte alltid står i kronologisk ordning, eftersom det ibland finns två eller tre berättelser som pågår samtidigt. Om eleverna har ett Mormons bok-bokmärke, be dem då titta på kronologiöversikten (eller slå upp sidan 204 i elevens studievägledning.) Filmen är till för att hjälpa eleverna förstå Mormons boks historia med hjälp av bokmärket.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN En översikt över Mormons boks historia 9:25

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna försöka identifiera sambandet mellan personer, platser och händelser i del 1.

**VISA DEL 1** Del 1 (2:30) är en genomgång av Mormons bok med hjälp av dataanimation och en berättare. Presentationen bygger på bokmärket, som kan vara till stor nytta om man förstår att använda det rätt. Om man visar de olika delarna av videon var för sig kan det hjälpa eleverna att förstå bättre, för de måste då komma ihåg vad varje enskild del handlar om.

**DISKUSSIONSFÖRSLAG** Rita gärna en förstoring av bokmärket på tavlan där namnen är utelämnade. (Eller gör ett liknande bokmärke av kartong, använd maskeringstejp på golvet eller gör ett utdelningsblad.)

När ni tillsammans går igenom del 1 efter filmen, hjälp då eleverna förstå uppdelningen av folket i nephiter och lamaniter, förenandet av mulekiterna och nephiterna, tidsförloppet samt hur länge Jarediternas nation bestod. Be gärna eleverna att berätta historien ur minnet.

I samband med detta kanske du vill be eleverna titta på sina bokmärken. Förklara för dem att bokmärket gjordes för att hjälpa dem förstå Mormons bok.

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna lägga märke till nephiterna som gav sig av för att leva bland lamaniterna.

**VISA DEL 2** Del 2 (2:07) börjar med kung Mosiah i Zarahemlas land och slutar med hans söners mission bland lamaniterna.

**DISKUSSION** Hjälpa eleverna att förstå Mosiahs och Zeniffs samtida kungadömen. (Se Omni 1:12–30; Mosiah 1; 9.) Gå igenom Alma den äldres flykt tillsammans med sitt folk. (Se Mosiah 18.) Gå igenom missionsverksamheten bland lamaniterna och Alma den yngres predikningar (se Alma 1–16 och 17–27).

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna leta efter orsaker till det nephitiska samhällets fall.

**VISA DEL 3** Del 3 (2:18) börjar med överbefälhavare Moroni och slutar med att profeten Moroni gräver ner plåtarna år 421 e Kr.

**DISKUSSION** Gå kortfattat igenom Samuels profetia, Frälsarens besök i landet Ymnighet, nephiternas undergång och Moroni som gräver ner plåtarna.

**VISA DEL 4** Del 4 (2:30) är en kort översikt över Mormons boks historia. Använd den om du vill.

### EFTER FILMEN

**SAMMANFATTNING OCH AVSLUTNING** Låt gärna eleverna öva sig i att förstå och hitta så snabbt som möjligt på bokmärket.

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa eleverna förstå hur försoningen gör det möjligt för oss att övervinna den naturliga människan och bli Kristi söner och döttrar.

*Observera:* Kung Benjamin talade om människans ringhet. Att undervisa om detta utan att samtidigt undervisa om Guds godhet och om försoningen kan göra eleverna ledsna och undrande. Undervisa därför om båda dessa ämnen samma dag, även om detta avsnitt i skrifterna tar flera dagar att gå igenom.

**FÖRE FILMEN**

**INLEDNING** Ge eleverna perspektiv på studierna av kung Benjamins tal genom att tillsammans med dem slå upp Mosiah 4:7–8 och hänvisa till första frasen i varje vers. Tala med eleverna om hur de tror att "den människa, som erhåller frälsning" är och om vad "medlet, varigenom frälsning erhålles" är. Läs i Mosiah 4:5–8 för att se vad man behöver känna till för att bli frälst. Skriv gärna upp följande rubriker på skrivtavlan:

1. Guds godhet
2. Människans ringhet
3. Frälsningen är i Kristus genom försoningen
4. Förtröstan på Herren

Föreslå att eleverna ger akt på hur dessa principer hör samman då de studerar kung Benjamins tal. Skriv under respektive rubrik upp sådant som rör dessa principer då du läser kung Benjamins tal tillsammans med klassen.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Tala om hur viktigt det är att studera kung Benjamins budskap med samma förberedelse som han bad sitt eget folk om: Ta hans ord på allvar. "Öppna edra öron så att I kunnen höra och edra hjärtan så att I kunnen förstå samt edra sinnen så att Guds hemligheter måtte uppenbaras för eder åsyn." (Mosiah 2:9)

Hjälp eleverna se kung Benjamins exempel på tjänande och ledarskap genom att låta dem studera följande verser i Mosiah 2:

- **Vers 10–19:** Varför var kung Benjamin så villig att tjäna sina medmänniskor? (Han förstod att han däri-genom också tjänade Gud [se v 16–19].) Be eleverna berätta om ett tillfälle då de tjänade någon därför att de ville tjäna Gud.
- **Vers 20–25:** Varför använde kung Benjamin sina dagar i Guds och sitt folks tjänst? (Han älskade Frälsaren och förstod Guds godhet och människans ringhet.) Varför kommer vi alltid att stå i skuld till vår himmelske Fader och Frälsaren? (Vi har dem att tacka för allt vi är och har.)
- **Vers 34:** Hur visar vi vår tacksamhet för Guds godhet? (Vi bör ge allt vi har och är till honom.) Vad kan

det innebära för er att ge allt ni har och är? (Öppet svar.) Då vi lär oss förstå Guds godhet och vår skuld till honom, bör vi då tjäna honom av plikt eller tacksamhet?

**INSIKT I SKRIFTERNA** Budskapet i Mosiah 3 gavs till kung Benjamin av en ängel. (Se v 2.) I vers 5–11 profeterar ängeln om Kristus. Läs vers 16–17. Vad lär vi oss om Guds godhet?

**HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN***Bli Kristi barn 11:29*

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker upptäcka betydelsen av uttrycket "den naturliga människan".

**VISA DEL 1** Del 1 (3:29) visar Linda och Susan, två unga kvinnor från videopresentation 3, "Jag vill bereda vägen". (Man måste inte ha sett videopresentation 3 för att förstå denna film.) Linda kommer underfund med att den naturliga människan är fiende till Gud.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Det är absolut nödvändigt att förstå vad den naturliga människan är för att i verklig mening kunna förstå Frälsarens mission och vår skuld till honom. Läs Mosiah 3:19 tillsammans med klassen. Vad är den naturliga människan? (Den del av oss som syndar och vill följa världen.) Varför är den naturliga människan fiende till Gud? (Därför att synd och världslighet hindrar oss att vara värdiga att leva i hans närhet.) Vilket är den naturliga människans tillstånd? (Se Mos 16:3–5.) Få eleverna att uppmärksamma följande läro punkter:

- Adams fall resulterade i dödlighetens villkor. Vårt eget fall inträffar då vi begår synd (se Mosiah 16:3).
- Alla människor, utom Frälsaren, begår synd. Följaktligen är alla mer eller mindre fallna eller naturliga. (Se Mos 16:3.)
- Eftersom alla syndar, är alla förlorade. Frälsarens försoning utgör den enda möjligheten för oss att bli återlösta från detta fallna eller naturliga tillstånd. (Se Mos 16:4.)
- Om den naturliga människan förblir i sitt fallna tillstånd och inte genomgår en andlig pånyttfödelse genom försoningen, förblir hon en fiende till Gud för alltid. (Se Mos 16:5.)

Om du lär ut principen om den naturliga människan på rätt sätt förstår eleverna människans "ringhet" eller hennes oförmåga att återlösa sig själv från sitt fallna tillstånd och att hon därför behöver Guds godhet genom försoningen. Detta sker då vi ödmjukt förtröstar på Gud så mycket att vi överlämnar oss åt honom.

**SÖKAKTIVITET** Föreslå för eleverna att de under visningen av del 2 söker efter sätt att övervinna den naturliga människan och bli Kristi barn.

**VISA DEL 2** I del 2 (8:00) hjälper Susans bror Andy och Lindas biskop dem att lära sig hur man avkläder sig den naturliga människan och blir ett Kristi barn.

## EFTER FILMEN

**INSIKT I SKRIFTERNA** Hänvisa igen till Mosiah 3:19. Hjälp eleverna att förstå innebörden i läran i följande meningar:

- *"Giver efter för den Helige Andens mening."* Genom att ge efter för den Helige Andens mening kan vi ledas att göra det som är rätt och gott. (Se L&F 11:12.) Anden kan också förändra vår natur så att önskan att synda ersätts med en önskan att följa Kristus.
- *"Avkläder sig den naturliga människan."* Den "naturliga människan" är full av högmod, själviskhet och uppror mot Gud. (Se Mosiah 16:5). För att avkläda sig denna natur måste man omvända sig från sina synder (se Mos 26:29) och underkasta sig Guds vilja (se Mos 24:15).
- *"Bliver en helig genom Herrens, Kristi, försoning."* Då vi ödmjukt antar Frälsarens försoning, kan han ta bort syndens följder i vårt liv (se Alma 34:8–16) och vi kan uppleva en "mäktig förändring ... i våra hjärtan" (Mos 5:2) då vi förändras från vårt fallna tillstånd till ett tillstånd av rättfärdighet (se Mos 27:25).
- *"Bliver såsom ett barn: undergiven, mild, ödmjuk, tålig, kärleksfull."* Vi ombes inte vara barnsliga, utan att bli som ett barn — villiga att underkasta oss en rättfärdig Fader och göra hans vilja i stället för vår egen. (Se 3 Nephi 11:37–38.)

Föreslå för eleverna att de tänker efter och diskuterar på vilka sätt videoavsnittet illustrerade Mosiah 3:19.

**FÖRDJUPA SIG I SKRIFTERNA** Föreslå att eleverna söker i följande verser i Mosiah 4 för att se vad som hände kung Benjamins folk:

- **Vers 1–2:** Hur reagerade kung Benjamins folk, som var "aktiva" medlemmar, när de slutligen förstod sin egen ringhet? (Fruktan för Herren kom över dem.) Hur satte de sin lit till Gud? (De bad om Guds nåd och om att han skulle tillämpa sitt försonande blod för deras räkning.) Lägg märke till att undervisningen om Guds godhet och försoningen ges hand i hand med undervisningen om den naturliga människan.
- **Vers 3:** Vad hände människorna när de åkallade Herren i ödmjukhet? (De fylldes av glädje och frid och fick förlåtelse för sina synder.) På vilket sätt är denna upplevelse ett exempel på Mosiah 3:19?

- **Vers 8–10:** Vad förväntas vi tro om vi förtröstar på Gud? (Gud är Skaparen, han är allsmäktig, och vi måste omvända oss och be honom om förlåtelse.)
- **Vers 11:** Vad förväntas vi göra om vi förtröstar på Gud? (Alltid minnas hans godhet och vår egen ringhet, åkalla honom dagligen och stå fasta i tron.)
- **Vers 12–30:** Vilka förändringar får de heliga som förtröstar på Gud? (De "fyllas med Guds kärlek", "hava [alltid] [sina] synders förlåtelse" och "tillväxa i kunskap om" Kristus [v 12]. De "hava [icke] någon lust att skada varandra utan leva i fred" [v 13]. De använder sina medel till att hjälpa de fattiga [se v 14–25]. Och de lämnar tillbaka vad de lånat [se v 28].)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Hjälp eleverna att förstå följande verser i Mosiah 5:

- **Vers 2–4:** Hur åstadkoms denna mäktiga förvandling i hjärtat? (Genom den Helige Anden. Vi förbereder oss och åkallar Herren i ödmjukhet, men det är han som åstadkommer förvandlingen.) Vilket tillstånd resulterar det i? (Vi har inte längre någon önskan att synda, utan bara att göra gott hela tiden.) På vilket sätt är det som kung Benjamins folk upplevde ett exempel på Mosiah 3:19?
- **Vers 5:** Hur lovar vi Herren att vi ska följa honom? (Vi ingår eller förnyar vårt förbund att hålla hans bud.)
- **Vers 7:** Vilket namn gav kung Benjamin sitt folk? Varför? (Kristi barn, eftersom de var andligt födda av honom.) Vad kan det betyda att bli andligt född av Herren? (Att vårt hjärta förvandlas av Herren genom hans Ande, så att vi på det sättet blir andligt födda av honom.)
- **Vers 8–9:** Vad innebär det att vara fri? (Fri från syndens följder och fri att följa Frälsaren.)

**TILLÄMPNING** Läs Mosiah 27:25–26 tillsammans med klassen. Föreslå för eleverna att de ställer olika frågor till sig själva när de begrunder detta skriftställe, t ex: Förstår jag varför alla behöver uppleva en mäktig förvandling i hjärtat? Vill jag själv uppleva denna mäktiga förvandling i hjärtat? Avkläder jag mig den naturliga människan? Gör jag vad som behövs för att få uppleva en mäktig förvandling i hjärtat? Förstår jag hur jag kan veta om jag upplever denna mäktiga förvandling? Har jag tagit på mig Kristi namn? Håller jag på att bli ett Kristi barn?

# 11 Mosiah 18:1–16

## "STÅ SÅSOM VITTNEN"

### ÄNDAMÅL

Att granska vår del av dopförbundet och de underbara löften Herren gett till dem som håller detta förbund.

### FÖRE FILMEN

**INLEDNING** Hjälp eleverna att tänka på innebörden av sitt dopförbund i det dagliga livet. Få dem att förstå

att när de döptes lovade de att göra vissa saker. Följande kan vara till vägledning:

- I vilken ålder tror ni att de flesta unga män bestämmer sig för att gå ut på heltidsmission?
- Unga kvinnor har inte skyldighet att fullgöra en heltidsmission, men har de lovat att stå som vittnen om Kristus?
- I vilken ålder tror ni att de flesta bestämmer sig för att gifta sig i templet?
- Har ni ställts inför beslutet om ni ska hjälpa någon som behövt er hjälp, särskilt då det varit olägligt?
- Har ni redan bestämt er för att göra allt detta?

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna ögna igenom Mosiah 18:6–16 för att upptäcka vår del av dopförbundet och de löften Herren ger dem som håller detta förbund. Skriv gärna upp elevernas förslag på skrivtavlan. Följande översikt kan vara till hjälp:

#### Vår del av förbundet

"Åstunden att inkomma i Guds hjord" (v 8)  
 "Åstunden att ... kallas hans folk" (v 8)  
 "Villiga att bära varandras bördor" (v 8)  
 "Villiga att sörja med dem som sörja" (v 9)  
 "Trösta dem som behöva tröst" (v 9)  
 "Stå såsom vittnen om Gud under alla tider och i allting och överallt" (v 9)  
 "[Intyga] inför honom ... att I haven ingått förbund" (v 10)  
 "Tjäna honom och hålla hans bud" (v 10)

#### Herrens löften

"Återlösta av Gud" (v 9)  
 "Räknade bland dem som uppstå i den första uppståndelsen" (v 9)  
 "Få evigt liv" (v 9)  
 "Utgjuta sin Ande över eder i rikligare mått" (v 10, 13)  
 "Förlåna dig evigt liv genom Kristi återlösning" (v 13)  
 "Fyllda med Guds nåd" (v 16)

Låt klassen slå upp sakramentsbönerna i Moroni, kapitel 4 och 5. Vilken är vår del av förbundet enligt sakramentsbönerna? (Vi intygar att vi är villiga att ta på oss

Kristi namn, att alltid minnas honom och att hålla hans bud.) Vilket är Herrens löfte till oss om vi gör detta? (Vi ska alltid ha hans Ande hos oss.)

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEON *"Stå såsom vittnen" 7:42*

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna söker efter saker som Candace gör för att hålla sitt dopförbund.

**FILMVISNING** Videon skildrar verkliga händelser i Candace Taylors liv. Då Candace förbereder sig för att vara med på en kurs i balett på sommaren, påminner hennes far henne om hennes dopförbund, bland annat att hon lovat att alltid och överallt stå som vittne om Kristus. Under kursens gång berättar hon om sin tro och ger en Mormons bok till en kamrat.

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Under diskussionen kan du ställa olika frågor om filmen, t ex:

- Vad gjorde Candace för att hålla sitt dopförbund?
- På vilket sätt stod hon som vittne om Kristus?
- Vad tror ni att Candace kan ha lärt sig genom att berätta om evangeliet?
- På vilka andra sätt kan vi stå som vittnen om Kristus än att missionera?
- Om ni ska uppfylla ert dopförbund att alltid, i alla situationer och på alla platser vara ett vittne om Kristus, vilka saker i livet behöver ni då avstå från? Vad behöver ni göra som ni nu inte gör?

**DISKUSSION** Repetera Herrens löften till dem som håller sitt dopförbund. (Se Mos 18:9–10, 13, 16 och översikten i föregående skriftställeaktivitet.) Läs Mosiah 18:2 tillsammans med eleverna och diskutera sambandet mellan Frälsarens försoning och vårt dopförbund. (Löftet om evigt liv för dem som håller sitt dopförbund "åvägbringas genom Kristi makt, lidande och död samt hans uppståndelse och himmelfärd".) Ni kan också diskutera vad det innebär att förnya sitt dopförbund varje gång man tar del av sakramentet.

## 12 Alma 5

## "KUNNEN I FÖRESTÄLLA EDER"

### ÄNDAMÅL

Att ge eleverna medel med vilka de kan utvärdera sin andlighet och planera för sin framtida andliga tillväxt.

### FÖRE FILMEN

*Observera:* Andlig pånyttfödelse bör ni ha talat om redan då ni studerade Mosiahs bok. Första delen av den här lektionen tjänar som repetition och behöver inte ta så

mycket tid i anspråk. Andra delen av lektionen hjälper eleverna att utvärdera sitt andliga tillstånd i dag.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Vad innebär det att ens hjärta är förvandlat? (Det innebär att man "icke mera [har] någon benägenhet att göra ont, utan alltid gott" [Mos 5:2] och att man är andligt pånyttfödd [se Mos 5:7].) Alma den äldre och hans efterföljare hade upplevt en hjärtats förvandling och en andlig pånyttfödelse. Följande frågor kan vara till hjälp när ni studerar Alma 5:

- **Vers 4–6:** På vilka två sätt befriades Alma den äldre och hans efterföljare? (De befriades från fysisk fångenskap hos lamaniterna och andlig fångenskap i helvetet.) Vilket tycker ni är viktigast?
- **Vers 7:** Vem förvandlade deras hjärtan? (Herren [se Alma 5:4–5; Mos 5:2].)
- **Vers 10–13:** På vilka villkor blev de frälsta? (Alma trodde på profeten Abinadis ord [se v 11]; i enlighet med Almas tro åstadkom Herren en mäktig förvandling av hans hjärta [se v 12]; Alma predikade för sitt folk och Herren åstadkom en mäktig förvandling i deras hjärtan; de ödmjukade sig och förtröstade på Gud; de var trofasta intill änden [se v 13].)
- **Vers 14:** Hur skulle ni svara på Almas frågor i denna vers?

Berätta att dagens lektion är avsedd att hjälpa dem att lära sig besvara sådana frågor som i Alma 5:14.

**INLEDNING** Föreslå att eleverna blundar och exempelvis föreställer sig att de tittar på ett vattenfall eller att de åter en efterrätt. Be ett par av eleverna att berätta för de andra i klassen vad de föreställde sig. Be dem berätta så utförligt som möjligt. Be sedan eleverna föreställa sig att de står inför Herren på domens dag. Påpeka att hur de föreställer sig att de skulle känna sig är viktigare än vad de ser. Låt dem sedan läsa Alma 5:15–18 och välja den vers som bäst beskriver vad de föreställde sig.

**HUR MAN ANVÄNDER VIDEON** <sup>"Kunnen I föreställa eder?"</sup> 12:07

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna söker efter saker som Mikes andra jag gör för att hjälpa Mike föreställa sig hur det skulle vara att stå inför Herren för att dömas.

**FILMVISNING** Videofilmen visar hur Mike återförenas med sitt andra jag (kommer i videoavsnitt 4, "Handla av sig själv"). Mikes andra jag hjälper honom förbereda en lektion för att hjälpa hans prästadömsklass ställa de frågor som står i Alma 5:15–26. Särskild tonvikt läggs på Mikes förberedelse för att stå inför Gud på domens dag. Tillsammans försöker de besvara tre huvudfrågor: Kan du föreställa dig hur du förs fram inför Gud för att dömas? Hur kommer du då att känna dig om ditt liv är befleckat av synd? Är du redo att möta Gud?

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Diskutera hur Mikes andra jag hjälpte Mike känna hur det skulle vara att stå inför Gud. (Han ställde frågor till Mike från Alma 5 och använde personliga illustrationer ur Mikes liv.) Låt eleverna ta fram de frågor Alma ställer i vers 14–15, 19, 26–30 och 53–55. Föreslå att de använder sig av dessa frågor för att bedöma sin andliga ställning och tillväxt. De kanske vill jämföra hur de är i dag med hur de var för ett år sedan eller använda en skala från 1 till 10 för att utvärdera var de står.

Säg sedan att de kan använda Alma 5 om och om igen i livet för att bedöma hur de tillväxer. Fråga och diskutera: "När är det viktigast att känna det som Alma frågade om?" (Nu är det viktigast att göra det [se v 26].)

**INSIKT I SKRIFTERNA** I Alma 5:45–46 vittnar Alma om det han fått veta genom uppenbarelse. Låt eleverna upptäcka hur Alma fick kunskap om sanningen, och diskutera hur de kan använda samma metod för att själva få en övertygelse om sanningen.

Läs Alma 5:58–62 tillsammans som ett sista vittnesbörd och betona Jesu Kristi godhet och hur han tar hand om de rättfärdiga.

## 13 Alma 36

## "GUD HAR BEFRIAT MIG"

### ÄNDAMÅL

Att få eleverna att förstå att Gud befriar alla sina barn som omvänder sig och sätter sin lit till honom.

*Observera:* Detta avsnitt i skrifterna beskriver den befrielse som kommer genom omvändelse och Frälsarens barmhärtighet, men se till att eleverna förstår att det är mycket bättre att inte synda.

### FÖRE FILMEN

**DISKUSSION OM SKRIFTSTÄLLE** Föreslå eleverna att de söker i Alma 36:1–5 efter det som Alma undervisade sin son Helaman om. (Förtrösta på Gud. Han kan befria och befriar också sina barn.) Lägg särskilt märke till Almas vittnesbörd i vers 3.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEON

<sup>"Gud har befriat mig"</sup> 16:30

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna försöker identifiera de missuppfattningar Skip har om omvändelse.

**FILMVISNING** Skip, tredjeårselev på high school, och hans farbror som återvänt från mission är ute och fiskar. Skip har nyligen gjort sådant som inte är i harmoni med kyrkans normer. Farbroderns oro för Skip leder till en diskussion om hur allvarligt det är att synda och vad omvändelse är.

### EFTER FILMEN

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET OCH DISKUSSION** Jämför Almas känslor med Skips känslor när du läser följande verser i Alma 36 tillsammans med klassen. Diskutera hur varje läropunkt korrigerar Skips felaktiga uppfattning om omvändelse:

- **Vers 12–13:** Beskriv vad Alma ansåg om sina synder i motsats till vad Skip ansåg om sina. Vilken inställning hade Skip till de saker han gjorde fel? (Han tyckte inte att de var så allvarliga.)

*Läropunkt:* "Det första steget är vändpunkten vid vilken syndaren medvetet erkänner sin synd. Detta är uppvaknandet, övertygelsen om skulden. Utan detta kan ingen sann omvändelse äga rum eftersom synden inte erkänns." (Spencer W Kimball, *Förlåtelsens under*, s 134.)

- **Vers 14–16:** Ange de meningar som beskriver vad Alma ansåg om sitt syndfulla tillstånd. Vad kände Skip? (Ingen eller nästan ingen sorg över synden.)

*Läropunkt:* "Alma tjänar som en förebild. Den fasa för synden som uppfyllde honom är något som varje egensinnig medlem i riket bör känna. Då skulle det resultera i omvändelse liksom det gjorde för vår nephitiske vän." (Bruce R McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 229.)

- **Vers 14–16:** Leta snabbt igenom vers 14–16 efter meningar som talar om smärta och lidande. Hur mycket smärta och lidande över sina synder kände Skip? (Ytterst lite.) Varför? (Därför att han ännu inte följde den väg som leder till sann omvändelse.)

*Läropunkt:* "Den som inte har lidit har inte omvänt sig. . . Han måste genomgå en inre förvandling varigenom han lider. Då finns det möjlighet att få förlåtelse." (Spencer W Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], s 99.)

- **Vers 17:** Vad hände med Alma till följd av hans lidande? (Han fick en stark önskan att minnas Kristus.) Vad förstod Skip om omvändelse och lidande? (Han trodde inte att han behövde lida för att omvända sig.) Vad är avsikten med lidandet?

*Läropunkt:* "Avsikten med det personliga lidande som måste ske som en del av omvändelseprocessen är inte att straffa överträdaren, utan att förvandla honom." (Dallin H Oaks, *Sins, Crimes and Atonement* [tal till religionslärare 7 feb 1992], s 6.)

Vad är skillnaden mellan Frälsarens lidande för våra synder och vårt eget lidande för våra synder? (Syndaren lider då han möter de naturliga följderna av synden. Han lider också då han förvandlas från sitt syndfulla tillstånd. Dessutom lider han följderna av de synder som han inte har omvänt sig från. Frälsarens lidande betalade priset för våra synder om vi omvänder oss.)

- **Vers 18:** Hur befriades Alma från sina synder? (Han bönföll Frälsaren om att visa honom nåd i hans mycket svåra belägenhet.)

*Läropunkt:* "Eftersom hans far hade lärt honom att Frälsaren var hans enda källa till hopp, påbörjade Alma den process som förde honom till full omvändelse. Om jag hade tillfälle att undervisa om en sak, skulle det vara vad det innebär och hur det känns att utöva tro

på Jesus Kristus till omvändelse." (Henry B Eyring, *Nordstjärnan*, jan 1987, s 63.)

Vad förstod Skip om att bönfälla om Frälsarens nåd och förlåtelse? (Litet eller ingenting. Han förstod inte att omvändelse förutsätter att man utövar tro på Jesu Kristi barmhärtighet och nåd för att få förlåtelse. Han trodde att eftersom Frälsaren betalade priset för hans synder, behövde han bara sluta synda. Han trodde inte att han behövde söka Frälsarens nåd genom tro och omvändelse.)

- **Vers 18–19:** Det som hände Alma, hur förberedde det honom för den upplevelse han beskriver i vers 18–19? (Hans lidande frambringade ödmjukhet, en hjärtats förvandling och en insikt om hur mycket han behövde Frälsarens hjälp.) Vad var det för fel på Skips uppfattning att omvändelse är något som är snabbt och lätt avklarat? (Den hindrade honom att känna en sorg över sina synder som är efter Guds vilja och att gå igenom det lidande och den smärta som frambringar ödmjukhet, hjärtats förvandling och större tro på Frälsaren.)

*Läropunkt:* "Alma lärde sig den eviga sanningen, att den smärta och olycka som kommer av synd endast kan tas bort genom omvändelse. Den fysiska smärtan tar slut i och med döden. Den andliga smärtan, eller den andliga förtvivlan, är evig, om vi inte omvänder oss." (Dallin H Oaks, *Nordstjärnan*, jan 1992, s 88.)

- **Vers 20–22:** I vilken grad beror de känslor som Alma uttrycker i vers 20–22 på Frälsaren? (Utan Frälsaren hade Alma aldrig kunnat uppnå detta tillstånd av glädje, fullständigt fri från syndens smärtor.)

*Läropunkt:* "När en människa har genomgått den process som resulterar i vad skrifterna kallar ett förkrossat hjärta och en ångerfull ande, gör Frälsaren mer än att rena henne från synd. Han ger henne också ny styrka." (Oaks, *Sins*, s 6.)

Vad var det som hindrade Skip att få uppleva samma känsla av befrielse och glädje som Alma kände? (Hans önskan att fortsätta synda, hans bristande insikt om synd och omvändelse och hans ovilja att omvända sig.)

- **Vers 23–30:** Vad var det som visade att Alma verkligen hade förändrats? Vad var Almas vittnesbörd till sin son Helaman?

**SAMMANFATTNING** Tror ni att Skip blev mer motive-rad att omvända sig då han fick veta vad som hände med Alma? Be någon av eleverna att försöka sammanfatta vad de har lärt sig av Alma om omvändelse.

**DISKUSSION** Få eleverna att förstå att tiden för omvändelse är nu. Ställ gärna olika frågor, t ex: Känner ni ånger över saker ni gjort som är fel? Förstår ni hur allvarliga de är? Måste en ängel visa sig för er för att ni ska omvända er? I vilken mån förstår ni att det bara är Frälsaren som kan befria er från ert tillstånd?

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå det allvarliga i omoral och varför de ska hålla sig moraliskt rena.

## FÖRE FILMEN

*Observera:* Något som var unikt med Almas sätt att ge sin son Corianton råd och undervisning är att han både inriktade sig på att ge honom sanna lärdomar och att lära honom att handla rätt. Alma 39 handlar om Coriantons synd, medan Alma 40–42 besvarar Coriantons frågor om läran. Corianton gavs möjligheten att förstå sina synder i ljuset av läran. Äldste Boyd K Packer har sagt:

"Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende.

Att studera evangeliets lärdomar kommer att snabbare förbättra beteendet än att studera själva beteendet." (Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jan 1987, s 13.)

Följande undervisning ger tre viktiga doktrinära skäl till att ungdomar ska hålla sig moraliskt rena.

**FÖRBEREDANDE AKTIVITET** Skriv upp följande synder på tavlan: vanhelga sabbatsdagen, trotsa sina föräldrar, skryta om sig själv, sexuella synder, försumma sin plikt, mörda, bryta mot visdomsordet, förneka den Helige Anden, stjäla och ljuga. Låt eleverna var för sig rangordna synderna, från den minst till den mest allvarliga.

Be några elever att berätta vilka tre synder som de bedömt som allvarligast och förklara varför. *Observera:* Diskutera inte rangordningen av de synder som kommer efter de tre första.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs Alma 39:4–7 tillsammans med eleverna och be dem hitta de tre synder som är de allvarligaste i Herrens ögon. Varför räknar Herren sexuell omoral som den allvarligaste synden efter mord? (Öppet svar.) Låt eleverna läsa vers 1–3. Vilka synder hade Corianton gjort sig skyldig till? Vilken var den allvarligaste synd som Corianton hade begått? (Otukt) Varför tror ni att så många människor lever omoraliskt fastän Gud räknar sexuella synder som de allvarligaste näst efter mord?

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEON

"Sådant är en vederstygglighet" 7:41

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna lägga märke till hur en pappa använder kyrkans lärdomar för att hjälpa sin dotter som är bekymrad för en kamrat.

**FILMVISNING** Videofilmen visar en ung kvinna som är bekymrad för en kamrat som tänker: "Det är min kropp så jag får göra vad jag vill." Hennes pappa hjälper henne komma underfund med vissa saker beträffande hennes förhållande till Kristus som hjälper henne att veta vad hon ska säga till sin kamrat.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Hjälp eleverna att förstå betydelsen av moralisk renhet genom att förklara människokroppens betydelse i vår himmelske Faders plan och det pris Frälsaren betalade så att vi kan behålla vår kropp i evigheten. Vad skulle ha hänt med vår kropp och vår ande om inte Kristus hade utfört försoningen? (Vi skulle ha varit andar, underkastade djävulen i all evighet [se 2 Nephi 9:7–9].) Vilket är vår själs förhållande till Kristus på grund av försoningen? (Han har köpt oss "och priset är betalt" [1 Kor 6:20].)

**LÄROPUNKTER** Diskutera hur följande läropunkter har samband med moralisk renhet:

- "Priset för vår glädjes fullhet, kropp och ande förenade för evigt, är det rena och oskyldiga blodet från denna världens Frälsare. Vi kan då *inte* av okunnighet eller trots säga: 'Det är *mitt* liv', eller ännu värre: 'Det är *min* kropp.' Det är det *inte*. 'Ni tillhör inte er själva', sade Paulus. 'Gud har köpt er och priset är betalt.' Därför, som svar på frågan 'Varför bekymrar sig Gud så mycket över sexuell överträdelse?', beror det delvis på den dyrbara gåva som erbjöds av och genom hans enfödde Son för att återlösa själen — kroppen *och* anden — och som vi alltför ofta missbrukar på ett billigt sätt." (Jeffrey R Holland, "Of Souls, Symbols and Sacraments", *Brigham Young University 1987–88 Devotional and Fireside Speeches* [1988], s 79.)

Varför betalade Frälsaren lidandets pris för att köpa vår kropp och vår ande? (Han älskar oss. Han lydde Faderns vilja och utförde sin del i vår himmelske Faders plan.) Hur visar vi Frälsaren tacksamhet för det pris han betalat för att köpa oss? (Genom att hålla hans bud.) Hur kan insikt om Frälsarens offer för oss hjälpa oss att hålla oss moraliskt rena? (Vi står i skuld till honom på grund av hans försoning för oss.)

- "Förmågan att skapa, eller kanske vi ska säga medskapa, är inte bara en tillfällig del av planen; den är väsentlig för den. Utan den skulle planen inte ha någon framgång. Att missbruka den kan störa planen.

Mycket av den lycka som kan komma till er i detta liv beror på hur ni använder denna heliga förmåga att skapa." (Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jan 1973, s 17.)

Hur påverkar moral respektive omoral familjen och planen för lycka?

- "De som gör sig själva värdiga och inträder i det nya och eviga äktenskapsförbundet i templet för tid och all evighet, lägger första hörnstenen till en evig familj i det celestialet riket som kommer att bestå för evigt. Deras belöning kommer att bli att de 'krönas med mera härlighet på sina huvuden i all evighet'. Dessa eviga sanningar, om man tror på dem av hela sin själ, kommer att vara som ett bälte runt länderna med vilka

man bevarar sin dygd som man skulle bevara sitt liv.” (Harold B Lee, *Stand Ye in Holy Places* [1974], s 332.)

Om vi förstår familjens eviga betydelse, hur kan det hjälpa oss att vara moraliskt rena nu ?

*Observera:* För ytterligare hjälp med praxis och normer som uppmuntrar ungdomar till att vara moraliskt rena, se broschyren *Vägledning för de unga* (36550 180).

**INSIKT I SKRIFTERNA** Använd Alma 39:9 som underlag för diskussion om vad det innebär att ”icke mera följa [sina] ögons begär”. Meningen ”avstå från allt sådant” betyder att förneka sig själv allt ont och följa Kristus. (Se fotnot 9e, 3 Nephi 12:30.) Alma uppmanade Corianton att förneka sig omoral. Påpeka att Corianton

fick lära sig att ”med mindre du gör detta”, kunde han inte ärva Guds rike.

**INSIKT I SKRIFTERNA** Förvissa dig om att eleverna förstår att omvändelse är möjlig för dem. Corianton omvände sig, utförde sin mission och blev en god och trofast medlem i kyrkan. I Alma 39:10–15 står det några saker som Corianton måste göra i sin omvändelse. Avstå från synden, vända sig till Herren och återvända till zoramiterna och erkänna det orätta han gjort. Tala om för eleverna att om de har varit inblandade i omoraliska handlingar måste de tala med sin ledare i kyrkan, som Corianton gjorde, som ett viktigt och nödvändigt steg för att få förlåtelse från Gud.

## 15 Alma 40–42

MEDLAREN

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå rättvisans verklighet och hur försoningen ger människorna nåd.

### FÖRE FILMEN

**INLEDNING** På grund av att Corianton hade brutit mot vissa bud, började han bortförklara syndens följder och ängsla sig över vissa av kyrkans lärdomar. Han undrade bland annat vad som händer människan efter döden (se Alma 40), om det är rättvist att belöna henne för eller återställa henne till det hon var under jordelivet (se Alma 41) och om syndares straff (se Alma 42). Alma undervisade om lärdomar i evangeliet som svar på sin sons frågor. Hans lärdomar verkar ha varit medel till att motivera Corianton att omvända sig. Kunskapen om dessa lärdomar bör ha en positiv inverkan på dina elever.

**DISKUSSION** Det skulle vara bra att granska Coriantons handlingar i början av Alma 39. Alma märkte ofta att Corianton bekymrade sig över en lärdom i evangeliet. Låt eleverna försöka se det hela ur Coriantons synvinkel och komma på varför han var ängslig. Efter det att ni har läst Alma 40:1 kan du till exempel fråga: ”Med tanke på vad ni vet om Corianton, varför tror ni att han bekymrade sig för uppståndelsen? Varför har en orättfärdig människa en annan syn på uppståndelsen än en rättfärdig?”

**INSIKT I SKRIFTERNA** Här följer några viktiga läropunkter som bör betonas då du undervisar om Alma 40:

- **Vers 1–2:** Kristus var den förste som uppstod.
- **Vers 4:** Det finns en tid bestämd för alla människors uppståndelse.
- **Vers 6, 9:** Det finns en tidrymd mellan döden och uppståndelsen.
- **Vers 11:** Alla andar tas hem till Gud. Det betyder att de återvänder till andevärlden. (Se Joseph Fielding

Smith, *Answers to Gospel Questions*, sammanst av Joseph Fielding Smith Jr, 5 vol [1957–1966], 2:84–87.)

- **Vers 12–14:** De rättfärdiga kommer att vara i ett tillstånd av lycka medan de orättfärdiga är i ett tillstånd av elände. ”Det yttersta mörkret” som nämns här är andefängelset och ska inte förväxlas med det slutliga tillståndet för Satan och förtappelsens söner. (Se Joseph F Smith, *Evangeliets lära*, s 376, och Bruce R McConkie, *Mormon Doctrine*, s 349.)
- **Vers 18:** De rättfärdiga som dött före Kristus ska uppstå före de rättfärdiga som dör efter Kristus. De onda ska uppstå sist. (Se Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, sammanst av Bruce R McConkie, 3 vol, 2:250.)
- **Vers 23:** Anden och kroppen skall återförenas och kroppen skall återställas i sin fullkomliga och rätta form.

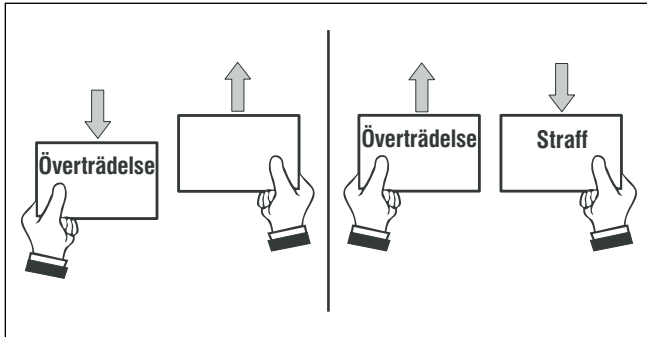
**INSIKT I SKRIFTERNA** Insikt om återställelseplanen gör eleverna redo för en diskussion om rättvisa och nåd medan ni studerar Alma 42. Inled diskussionen om återställelse med att granska hur det går till när något återställs, t ex en möbel, en bil eller en antikvit, till sitt ursprungliga skick. Följande läropunkter bör betonas då du undervisar om Alma 41:

- **Vers 2–7:** Återställelseplanen innefattar återställelsen av kroppen och anden, eller uppståndelsen (se v 2) och återställelsen av gärningar — goda för goda och onda för onda (se v 3–7).
- **Vers 10:** De onda återställs inte till lycka.
- **Vers 12:** Återställelsen innebär inte att något naturligt sätts i ett onaturligt tillstånd, eller i ett tillstånd som är i motsats till dess natur.
- **Vers 15:** Återställelsen fördömer syndaren.

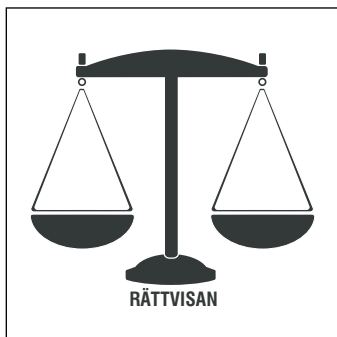
**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs Alma 42:1 och låt eleverna upptäcka vad som bekymrade Corianton. (Han tyckte det var orättvist att straffa syndare.)

För att hjälpa eleverna förstå "Guds rättvisa" kan du visa *Nya testamentet mediaguide*, presentation 7, "Rättvisa och barmhärtighet". Genom att använda en våg som illustration kan eleverna få hjälp att förstå fallet, omvändelse, rättvisa, nåd, försoningen, straff, synd och lag och deras samband med varandra.

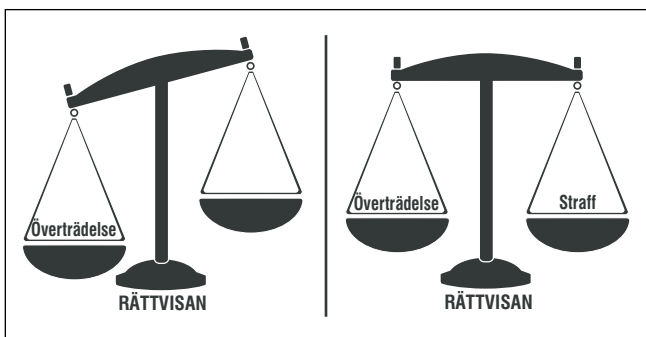
Rita en våg på skrivtavlan eller gör en våg av kartong på en pivå. Ge eleverna två papper var. Det ena papperet representerar överträdelser av vågen och det andra papperet representerar straffsidan av vågen. Låt eleverna flytta sina papper (som bilderna nedan visar) då ni går igenom exemplen, så att det väger jämnt respektive ojämnt.



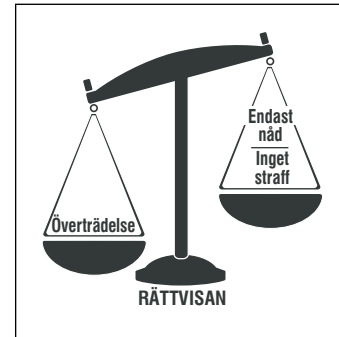
De förstår bättre om de på det ena papperet skriver ner de överträdelser som bringade vågen ur jämvikt och sedan på det andra papperet skriver ner hur rättvisans våg bringas i jämvikt. Upprepa detta för varje överträdelse.



- Rättvisan kräver att vågen är i jämvikt. (Se Alma 41:3–4 och L&F 1:31.)



- Om vi överträder en lag bringas vågen ur jämvikt. En betalning eller ett straff krävs för att vågen ska bringas i jämvikt. (Se Alma 41:12–13.)



- Nåden kan inte röva från rättvisan. (Se Alma 42:25.) Om vi försökte bringa vågen i jämvikt utan ett straff, skulle nåden röva från rättvisan. En barmhärtighetsplan har getts så att nåden kan utövas utan att röva från rättvisan. Följande videoavsnitt hjälper eleverna att förstå hur både nåden och rättvisan kan tillgodoses.

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEON

Medlaren 10:49

**SÖKAKTIVITET** Föreslå att eleverna lägger märke till vad som måste ske för att nåd ska kunna utövas utan att röva från rättvisan.

**FILMVISNING** Videofilmen är en bearbetning av äldste Boyd K Packers analogi "Medlaren". (Se *Nordstjärnan*, okt 1977, s 52–53.) När en ung man satt sig i skuld och inte kan betala, väddar han om nåd. Borgenären kräver rättvisa, så den unge mannen beläggs med bojar för att kastas i fängelse. Den unge mannens vän kommer in och medlar, uppfyller rättvisans krav samtidigt som han utövar nåd mot den unge mannen.

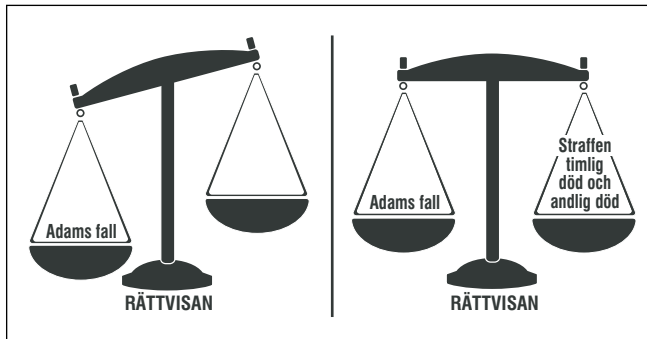
## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Hjälp eleverna förklara hur rättvisan tillfredsställdes och nåd utövades i liknelsen. Diskutera filmen så att eleverna förstår hur nåd ges dem genom en medlare. Ställ olika frågor, t ex: Vem i liknelsen representerar oss? Vem kräver rättvisa för brutna lagar? Vem utövar nåd genom att stå mellan oss och rättvisan? Vilket är vårt ansvar gentemot medlaren?

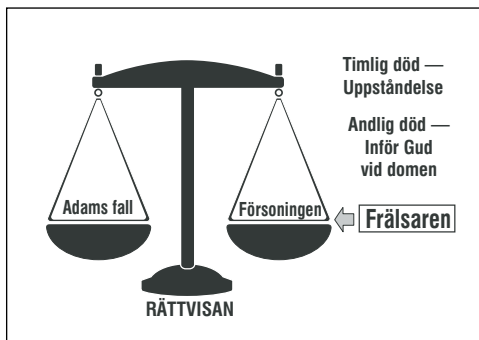
Använd vågen till att hjälpa eleverna förstå hur medlaren utövar nåd och bringar rättvisans våg i jämvikt i fråga om följande: Adams fall, våra egna synder och deras "synder" som inte är ansvariga (se bilderna nedan).

**FÖRKLARING AV SKRIFTERNA** "Barmhärtighetens plan" låter en medlare (Gud själv — Jesus Kristus) utstå straffet för en annans överträdelse av lagen. Denna barmhärtighetsplan kan tillfredsställa rättvisans krav och samtidigt utöva nåd. (Se Alma 42:15.)

## ADAMS FALL

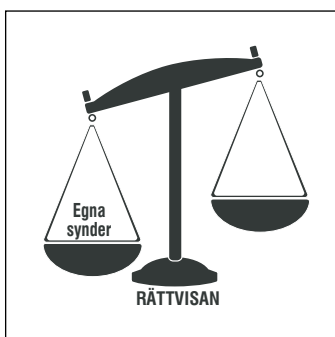


På grund av Adams fall är rättvisans våg inte i jämvikt. För att bringa vågen i jämvikt lades straffen timlig död (anden och kroppen skiljs åt) och andlig död (uteslängas från Guds närhet) på hela människosläktet. (Se Alma 42:7–9.) Om ingen försoning hade skett, skulle vår kropp förbli i graven och vår ande skulle vara olycklig, underkastad djävulen och utestängd från Guds närhet för evigt. (Se 2 Nephi 9:7–9.)

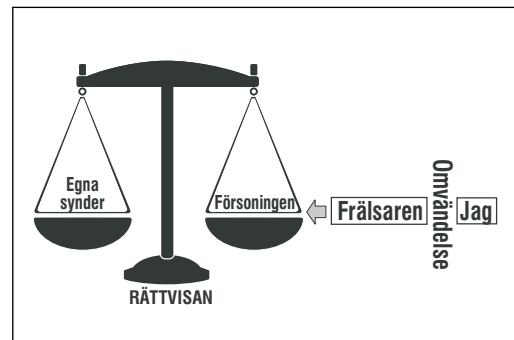


Frälsaren utstod straffet och betalade priset för Adams överträdelse. Genom försoningen och genom uppståndelsens kraft övervinner nådens plan den timliga döden. Vi kommer alla att uppstå. Den andliga döden övervinns genom försoningen och människan förs åter inför Gud för att dömas. (Se Alma 42:23.)

## VÅRA EGNA SYNDER



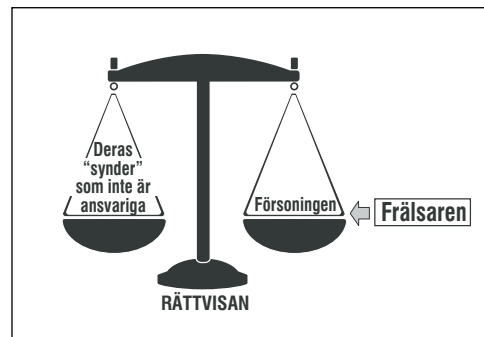
På grund av våra egna synder är inte rättvisans våg i jämvikt. (Se Alma 42:22.)



Jesus Kristus har tagit på sig straffet för våra synder så att vi inte behöver lida om vi omvänder oss. (Se L&F 19:16–19.) Betona att det fortfarande finns följder av synden. Trots att Kristus lidit för våra synder är till exempel omvändelseprocessen fortfarande smärtsam och vi kommer fortfarande att känna av följderna av våra synder.

Om vi inte omvänder oss måste vi lida straffet för våra synder för att tillfredsställa rättvisans krav. (Se L&F 19:16–19; Alma 42:22.) Men straffet för våra synder kan inte ställa till rätta skadan som våra synder har orsakat. För detta krävs fortfarande Jesu Kristi försoning, för att rättvisans våg helt ska komma i jämvikt.

## DE SOM INTE ÄR ANSVARIGA



De som inte är ansvariga (små barn, de som är utan lag, de som är förståndshandikappade etc) omfattas av Kristi nåd och hans försoning. (Se Moroni 8:8; L&F 137:7–10.)

**DISKUSSION** Läs Alma 42:27–30 tillsammans med eleverna och hjälp dem upptäcka vad det innebär att "[dricka] av livets vatten fritt". Granska några sätt på vilka vi ursäktar oss genom att förneka Guds rättvisa. Liksom Corianton inbjuds vi att "[komma och dricka] av livets vatten fritt".

## ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå att överbefälhavare Moronis tro på Kristus och hans hängivenhet till Frälsaren var förklaringen till hans karaktär och källan till hans storhet.

*Observera:* Denna presentation är avsedd att användas tillsammans med Mormons hyllning till överbefälhavare Moroni i Alma 48:11–18. Undervisa om Alma 43–48 (eventuellt två eller tre dagar). Använd sedan videofilmen och lektionsaktiviteterna tillsammans med Mormons hyllning för att betona Moronis enastående karaktär som en Kristi efterföljare.

## FÖRE FILMEN

**FÖRBEREDANDE AKTIVITET** Be eleverna nämna några populära män och kvinnor som de tycker är hjältar. Skriv gärna upp dem på skrivtavlan. Låt eleverna nämna några egenskaper dessa personer har som de tycker är hjältemodiga. Diskutera en hjältes egenskaper. (En hjälte är någon som vi kan ha till förebild i livet. En verklig hjälte bör vara en människa med hög moral.) Hjälp om nödvändigt eleverna att se att några av de personer de nämnt inte håller måttet som någon som vi kan ha som förebild. Säg att det skulle vara intressant att se om dagens populära hjältar förtjänar Mormons hyllning till överbefälhavare Moroni. Läs Alma 48:17 tillsammans. Byt sedan ut namnet *Moroni* mot några av namnen på de hjältar eleverna nämnt och se om Mormons hyllning gäller dem lika mycket som den gällde Moroni. Föreslå att eleverna försöker komma underfund med vad som gjorde honom till en alldeles särskild hjälte.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Moroni var 25 år gammal när han utsågs till överbefälhavare för de nephitiska härarna. (Se Alma 43:16–17.) Han hade uppenbarligen stor kapacitet. Låt eleverna gå igenom Alma 48:11–13 och nämna några av Moronis egenskaper. Skriv gärna upp dessa på tavlan och diskutera vad de innebär. Följande kan vara till hjälp:

- "Stark och mäktig" (v 11)
- "Fullkomligt förstånd" (v 11)
- "Fann [ej] behag i blodsutgjutelse" (v 11)
- Gladde sig över frihet (se v 11)
- Tacksam till Gud för välsignelser och förmåner (se v 12)
- "Hade en fast tro på Kristus" (v 13)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Låt eleverna läsa Alma 48:13–16 och ange hur Moronis tro på Kristus formade hans karaktär, talanger och tillvägagångssätt för att bevara sitt folks frihet. Följande kan vara till hjälp:

- Han hade med en ed svurit att försvara sitt folk, sina rättigheter, sitt land och sin religion (se v 13).
- Han lärde sitt folk att inte förarga någon, utan bara att försvara sina liv (se v 14).

- Om de höll buden skulle han och folket bli varnade av Gud, så att de kunde fly eller göra förberedelser för krig och veta var de skulle försvara sig. (Se v 15–16.)
- Han gladde sig åt "att göra gott, åt att beskydda sitt folk, åt att hålla Guds bud och göra motstånd mot orättfärdighet" (v 16).
- Djävulen hade inte makt över hans hjärta. (Se v 17.)

**CITAT** Moronis tro på Kristus gav honom förmågan att bli en stor ledare. Återge följande ord av president Ezra Taft Benson och diskutera dess innebörd och hur de gäller Moroni. "Män och kvinnor som överlämnar sitt liv åt Gud upptäcker att han kan göra mycket mer av deras liv än de själva kan. Han fördjupar deras glädje, vidgar deras syn, upplivar deras förstånd, stärker deras muskler, lyfter deras ande, förökar deras välsignelser, utökar deras möjligheter, tröstar deras själ, uppreser vänner och utguter frid." (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 361.)

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

"En fast tro på Kristus" 21:40

**SÖKAKTIVITET** Eftersom Moroni "hade en fast tro på Kristus" var han annorlunda än andra militära ledare. Be eleverna att leta efter exempel på hur hans ledarskap var annorlunda till följd av denna tro och hur Herren välsignade honom på grund av den.

**VISA DEL 1** I del 1 (17:55) talar en man och hans sonson om vad som utmärker en stor hjälte. Mannens förebild är överbefälhavare Moroni, som anförde nephiterna mot Zerahemnah och lamaniterna, gjorde frihetssymbolen, bad mäktigt till Herren och samlade sitt folk.

**DISKUSSION OM SKRIFTSTÄLLE** Diskutera det som Moroni sade och gjorde som kan betraktas som ovanligt för en militär ledare. (Han avbröt striden när nephiterna höll på att segra. Han erbjöd sig att låta Zerahemnah gå. Han lämnade tillbaka svärden till lamaniterna då de vägrade att ingå ett fredsförbund.) Varför gjorde han som han gjorde? (Låt eleverna leta i Alma 44:3–5 efter källan till Moronis styrka och nämna de saker som motiverade honom.) Hur illustrerar frihetssymbolen Moronis tro på Kristus? (Öppet svar.) Vad använde Moroni frihetssymbolen till, även innan Amalickiah anföll? (Se Alma 48:7.)

**TILLÄMPNING** Föreslå att eleverna läser Alma 48:17 och sätter in sitt eget namn i stället för Moronis. Om denna hyllning gavs till dig, skulle den då verkligen stämna in på dig? Om vi formar vårt liv enligt Moronis tro på Kristus, kan Herren utföra stora ting med oss också. Be eleverna begrunda de egenskaper de fann hos Moroni och hur väl de själva utvecklar dessa egenskaper.

Läs president Bensons ord för klassen igen. Diskutera varje välsignelse och hur Herren hjälper dem då de överlämnar sina liv åt Kristus som Moroni gjorde.

**VISA DEL 2** Del 2 (3:45) är en musikvideo som sammanfattar överbefälhavare Moroni och andra hjältar som skildras i *Mormons bok — Video*, och som visade en önskan och förmåga att följa Kristus.

**ÄNDAMÅL**

Att hjälpa eleverna känna igen högmodets kretslopp som beskrivs i Helamans bok och dess inverkan på enskilda människor och samhällen.

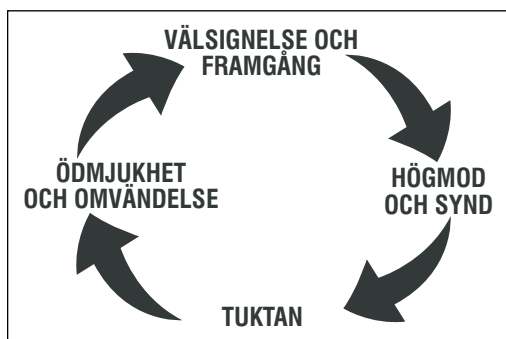
**FÖRE FILMEN — DAG 1 (HELAMAN 1–6)**

*Observera:* Den här lektionen kan ta två eller flera dagar i anspråk. Första dagen undervisar du om Mormons beskrivning av högmodets kretslopp i Helaman 12:1–6 för att ge perspektiv på hela avsnittet. Sedan behandlar du kapitel 1–6 i Helaman, och tillsammans söker ni efter saker som vittnar om högmodets kretslopp. Dag två använder ni er av videofilmen för att identifiera högmodets kretslopp i kapitel 7–11.

Det är bra att göra sig väl bekant med president Ezra Taft Bensons tal under generalkonferensen i april 1989, som lästes av president Gordon B Hinckley (se *Nordstjärnan*, jul 1989, s 3–5), innan lektionen ska hållas.

**FÖRBEREDANDE AKTIVITET** Visa upp ett hjul från en cykel. Gör ett märke på hjulet och snurra det. Säg att märket återkommer till samma ställe i sitt kretslopp om och om igen så länge hjulet rör sig. För att hindra märket att återkomma till samma ställe, måste det till en kraft.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Mormon skrev om ett annat kretslopp i Helaman 12 — ett slags "högmodets kretslopp", eftersom högmod alltid tycks komma in i människornas hjärtan sedan Gud rikligen välsignat dem. Läs Helaman 12:1–6 tillsammans med eleverna och rita kretsloppet på skrivtavlan (se bilden nedan). Så här går kretsloppet: välsignelse och framgång (v 1), sedan högmod och synd på grund av livets bekvämlighet (v 2, 4–6), vilket leder till tuktan så att folket ska komma ihåg Herren (v 3), vilket bör åstadkomma ödmjukhet och omvändelse (v 1, 3), vilket åter för dem till ett tillstånd av välsignelse och framgång.



**CITAT** "När vi riktar vårt högmod mot Gud, är det i andan 'ske min vilja, icke din' ..."

De högmodiga kan inte acceptera Guds myndighet i form av vägledning i livet (se Helaman 12:6)" (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 3).

**INSIKT I SKRIFTERNA** Låt eleverna leta i Helaman 12:4–6 efter skäl till att de högmodiga inte kan godta att Gud ger dem vägledning i livet.

**REPETITION** Ta gärna upp med klassen några av de saker om högmod som visas i lektionsaktiviteterna för Jakob 2 och presentation 6, "Högmod", i *Mormons bok — video*.

- Vad är definitionen på högmod? (Illvilja mot Gud eller våra medmänniskor.)
- Vad är illvilja? (Hat, fiendskap eller tillstånd av uppror.)

*Observera:* Videon och lektionen för Jakob 2 behandlar illvilja mot våra medmänniskor. I Helaman 1–12 betonas Mormon illvilja mot Gud.

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** I de sex första kapitlen i Helaman finns det många hänvisningar till något av stadierna i högmodets kretslopp. Hjälp eleverna att se kretsloppet och de många förlorade tillfällena att omvända sig och bryta kretsloppet. Här följer hänvisningar till några av de mest uppenbara exemplen:

- Framgång och välsignelser (se Helaman 3:25, 32)
- Högmod och synd (se Helaman 3:33, 36; 4:1, 12)
- Tuktan (se Helaman 4:2, 11)
- Ödmjukhet och omvändelse (se Helaman 4:14–15)

**SAMMANFATTNING** Påminn eleverna om president Bensons varning: "Skrifterna överflödar av bevis på de allvarliga följderna av högmodets synd för enskilda, grupper, städer och folk. 'Högmod går före fall' (Ords 16:18). Det tillintetgjorde det nephitiska folket." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.) Vad kommer att hända om dessa enskilda personer och grupper inte omvänder sig? Var är vi i dag som samhälle och som enskilda personer i högmodets kretslopp?

**FÖRE FILMEN — DAG 2 (HELAMAN 7–12)**

*Observera:* Nedan ser du när du ska använda de olika delarna av videofilmen och lektionsaktiviteterna då du undervisar om Helaman 7–11:

- Helaman 7:1–8:10 — Del 1
- Helaman 8:11–26 — Lektionsaktivitet
- Helaman 8:27–9:8 — Del 2
- Helaman 9:9–19 — Lektionsaktivitet
- Helaman 9:20–10:1 — Del 3
- Helaman 10–11 — Lektionsaktivitet

**INLEDNING** Tala om folkets tillstånd då Nephi återvände från sin missionsverksamhet i landet norrut. (Se Helaman 6:34–7:1.)

## HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

Högmodets  
kretslopp 15:10

**SÖKAKTIVITET** Föreslå för eleverna att de söker efter saker på den nephitiska marknadsplatsen som vittnar om högmod.

**VISA DEL 1** I del 1 (5:49) har Nephi återvänt till Zarahemla och ser folkets rikedomar, högmod och ondska. Han återvänder till sitt hem och börjar be från tornet i sin trädgård. Människor samlas i stora skaror. Efter sin bön kallar han dem till omvändelse. Domarna som finns bland dem försöker hetsa upp människorna mot Nephi, medan andra försvarar honom.

**DISKUSSION** Följande frågor kan vara till hjälp när ni talar om del 1:

- Varför kände Nephi så stor sorg? (Därför att folket var högmodigt och orättfärdigt [se Helaman 7:26].)
- Vad fanns det på marknadsplatsen som vittnade om illvilja eller högmod? (Människornas kärlek till rikedomar, klasskillnader och förtryck av de fattiga.)
- På vilket sätt har följande citat med Nephis folk att göra? "Själviskhet är ett av högmodets vanligaste ansikten. Allt kretsar kring hur jag påverkas av saker och ting: inbilskhet, självmedlidande, världsligt självförverkligande och självtillfredsställelse." (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.)
- Var i "högmodets kretslopp" skulle ni placera Nephis folk?
- Vad väntar dem? (Undergång [se Helaman 7:22, 28].)

Ögna igenom Helaman 8:11–26. Notera de många exempel Nephi gav på profeter som förkastats av folket. (Moses, Abraham, Zenos, Zenock, Ezias, Jesaja, Jeremia, Lehi och Nephi.) Diskutera orsakerna till att människorna förkastar profeter. Tala om hur vi som enskilda människor kan övervinna frestelsen att kritisera en profet och hur vi kan bli lydiga och följa hans råd och uppmaningar.

**SÖKAKTIVITET** Uppmana eleverna att noga ge akt på sambandet mellan högmod och hemliga föreningar.

**VISA DEL 2** I del 2 (2:19) profeterar Nephi för folket om att överdomaren mördats av en medlem i deras hemliga förening. Fem budbärare springer till domarsätet och hittar domaren mördad.

**DISKUSSION** Återge följande ord av president Benson om nephiterna:

- "Högmodet resulterar i hemliga föreningar som byggs upp för att man vill skaffa sig makt, vinning och världslig ära ... Denna frukt av högmodets synd — hemliga föreningar — bröt ner både den Jareditiska och nephitiska civilisationen." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.)
- "Vår illvilja mot Gud kan ta sig många uttryck, som att vara upprorisk, hårdhärtad, styvackad, ovillig att omvända sig, uppblåst, lättisrad och teckensökande." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.)

Var i högmodets kretslopp är det troligt att hemliga föreningar frodas? Vilka är de hemliga föreningar som Nephi försökte avslöja? (Se Helaman 7:25; 8:4.) Finns det hemliga föreningar idag?

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Läs Helaman 9:3–9 tillsammans med eleverna för att se vad som hände de fem männen som sprang till domarsätet. Låt nu klassen läsa Helaman 9:10–19 och diskutera de inblandades motiv. (Domarna ville förgöra profeten; de fem budbärarna stödde Nephi och talade sanning.)

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna ge akt på hur folket reagerar på Nephis profetia när de vet att han har talat sanning. Be dem också att försöka komma underfund med varför Nephi var så villig att förkunna sanningen under allt motstånd.

**VISA DEL 3** I del 3 (7:02) binds Nephi och förs fram inför folket för att dömas. Han svarar på anklagelserna med att profetera om Seantums skuld. Nephis oskuld och riktigheten i hans profetia framgår på ett dramatiskt sätt. Trots detta visar många människor förakt för Nephi och går sin egen väg.

## EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Återge följande ord av president Benson om nephiterna:

- "De högmodiga önskar att Gud ska hålla med dem. De är inte intresserade av att förändra sina åsikter, så att de överensstämmer med Guds." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 3.)
- "Högmodet får vår känsla att vara barn till Gud och syskon till människorna att blekna. Det delar upp oss 'i rang, enligt [våra] rikedomar och [våra] tillfällen att få lärdom' ... Enighet är omöjligt för ett högmodigt folk, och om vi inte är ett, är vi inte Herrens." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.)
- "När högmodet får grepp om vårt hjärta, går vi miste om att vara oberoende av världen och lämnar vår frihet för att bli trälar under människors bedömning ... Det mänskliga förståndet sätter sig över Guds uppenbarelser, och de högmodiga släpper greppet om järnstången." (*Nordstjärnan*, jul 1989, s 4.)

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Helaman 10:2–19 berättar om välsignelserna till Guds lydiga, ödmjuka tjänare. Lägg märke till fullbordandet av högmodets kretslopp då du undervisar om Helaman 11.

**TILLÄMPNING** Överväg att läsa Helaman 12:1–6 igen som sammanfattning. Mormon, som såg den nephitiska civilisationen gå under till följd av högmod (se Moroni 8:27), tillät inte att detta kretslopp skulle få förgöra honom. Vad kan vi som enskilda människor, som familjer och som kyrka göra för att förhindra att högmodet förgör oss? Hänvisa till högmodets kretslopp igen, men uteslut ordet *tuktan* den här gången. Hur kan kretsloppet förändras så att det bara består av tre delar? (Det förändras om vi är ödmjuka och genast omvänder oss från synd och högmod.) Intyga att det är de ödmjuka kretslopp och

att det kan bli mönstret för vårt liv. Ta upp president Bensons avslutande ord. Kom ihåg att ödmjukhet är motgiftet mot högmod. Uppmuntra eleverna att välja att vara ödmjuka.

"Gud vill ha ett ödmjukt folk. Vi kan antingen välja att vara ödmjuka eller tvingas bli ödmjuka." (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1989, s 5.)

## 18 3 Nephi 17

## "MIN GLÄDJE ÄR FULLKOMLIG"

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna känna och förstå att Frälsarens helande, välsignelser och kärlek kan erhållas av alla som är värdiga.

### FÖRE FILMEN

**SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET** Gå igenom 3 Nephi 11:13–15 tillsammans med eleverna. Betona att var och en fick tillåtelse till en egen bekräftelse genom att känna på såren i Frälsarens händer och fötter och i hans sida. För att se de ytterligare handlingar som vittnade om medkänsla, kan du dela upp klassen i tre grupper och låta varje grupp söka i 3 Nephi 17 efter ett av följande:

- Bevis på att Frälsaren var lyhörd för vad människorna tänkte och kände.
- Handlingar som Frälsaren gjorde för folket som vittnade om medkänsla.
- Sätt på vilka folket påverkades av Frälsaren.

Ta upp med klassen det som respektive grupp kommer fram till. Läs tillsammans med dem de avsnitt i 3 Nephi 17 som de tycker är särskilt starka och känslösa.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

"Min glädje är fullkomlig" 4:00

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna söka exempel på Frälsarens medkänsla med varje enskild person.

*Observera:* Eleverna förstår slutet av videoavsnittet bäst om de har läst 3 Nephi 17:24, som beskriver hur Frälsaren och barnen omgavs av änglar.

**FILMVISNING** Videon är en musikalisk och visuell sammanfattning av Frälsarens besök hos folket vid templet i landet Ymnighet. Videon skildrar den påverkan som Frälsarens kärlek, medkänsla och helande hade på var och en som var där.

### EFTER FILMEN

**TILLÄMPNING** Inbjud eleverna att uttrycka sina tankar och känslor och ge exempel på hur Frälsaren har påverkat deras liv på ett personligt sätt. Läs 3 Nephi 17:25 tillsammans. Vad gör det möjligt för oss var och en att se och höra och bära vittne "en var för sig själv"?

**SLUTSATS** Inbjudan att komma till Kristus är lika verklig nu som den var för två tusen år sedan. Då vi närmar oss Frälsaren och upplever hans Ande, kan vi "känna och se" i dag liksom Kristi lärjungar i alla tidsåldrar har sett och känt.

## 19 4 Nephi — Mormon 6

## "O I ÄLSKLIGA"

### ÄNDAMÅL

Att hjälpa eleverna förstå hur högmod och orättfärdighet fick nephiterna att förkasta Jesus Kristus och hans lärdomar, vilket resulterade i deras undergång.

### FÖRE FILMEN

Läs Mormon 6:1–15 tillsammans med eleverna. Fråga dem hur Mormon måste ha känt sig då han bevittnade förödelsen vid denna sista strid.

### HUR MAN ANVÄNDER VIDEOEN

"O i älskliga" 5:18

*Observera:* Videofilmen är avsedd som en förberedelse för att studera Fjärde Nephi till och med Mormon 6.

**SÖKAKTIVITET** Be eleverna försöka tänka sig in i Mormons och Moronis situation och komma fram till hur de måste ha känt sig då de bevittnade förgörelsen av den nephitiska nationen.

**FILMVISNING** Den stora förödelsen vid striden kring Cumorah skildras i början av filmen. Mormon sörjer över den stora förlusten av den nephitiska nationen och klagar: "Huru kommer det sig, att I haven fallit?" (Mormon 6:19)

### EFTER FILMEN

**DISKUSSION** Läs Mormon 6:16–19 tillsammans med eleverna. Vad sade Mormon då han sörjde över nephiternas undergång? ("O i älskliga ... huru kommer det

sig, att I haven fallit?" [Morm 6:19].) Varför gick nephiterna under?

### SKRIFTSTÄLLEAKTIVITET OCH DISKUSSION

Be eleverna snabbt leta igenom 4 Nephi 1:1–19 för att hitta de viktigaste inslagen i det nephitiska samhället. Diskutera hur Frälsarens besök påverkade nephiternas sätt att behandla varandra och hur de levde. Låt sedan eleverna leta igenom 4 Nephi 1:20–43 för att hitta sådant som bidrog till nephiternas undergång. Skriv gärna upp det på skrivtavlan. Följande kan vara till hjälp:

- En liten skara människor gjorde uppror mot kyrkan och kallade sig lamaniter. (Se v 20.)
- Människorna var rika och högmodiga. (Se v 23–24.)
- De hade inte längre allting gemensamt. De delade upp sig i samhällsklasser. De organiserade kyrkor för vinnings skull. De förnekade Kristi kyrka. (Se v 25–26.)
- Många falska kyrkor uppstod, och man började förfölja de heliga. (Se v 29–34.)
- Man lärde varandra att hata. (Se v 39.)
- Hemliga föreningar bildades igen. (Se v 42.)
- Folket började bli stolta i sina hjärtan till följd av sina mycket stora rikedomar. (Se v 43.)

Låt eleverna under sina studier av Mormon 1–5 leta efter ytterligare bevis på ondska och en obotfärdig inställning bland nephiterna. Beakta följande:

- De fördömdas klagorop. (Se Mormon 2:10–15.)
- Mormon fick ett sista tillfälle att predika omvändelse. (Se Mormon 3:2–3.)
- Nephiterna berömde sig över sin egen styrka och inledde en stor militär offensiv. (Se Mormon 3:9–16.)
- Nephiternas andliga tillstånd vid denna tid. (Se Mormon 4:10–12.)

**INSIKT I SKRIFTERNA** Läs Moroni 8:27. Vad var den avgörande orsaken till nephiternas undergång? (Högmod.) Hur kunde deras undergång ha undvikits? (Genom omvändelse [se Mormon 6:22].)

**CITAT** Fråga hur följande ord av president Ezra Taft Benson skulle kunna tillämpas på nephiterna och på oss:

"Kära syskon! Vi måste bereda oss att återlösa Sion. Det var i huvudsak högmodets synd som hindrade oss från att upprätta Sion på profeten Joseph Smiths tid. Det var samma synd, högmodet, som gjorde att helgelsen upphörde bland nephiterna ...

Högmod är den stora stöttestenen för Sion. Jag uppber: Högmod *är* den stora stöttestenen för Sion.

Vi måste rena det inre kärlet genom att besegra högmodet." (Nordstjärnan, jul 1989, s 5.)

**DISKUSSION** Diskutera följande:

- På vilket sätt gäller nephiternas undergång oss i dag? (Se L&F 38:39.)
- Hur kunde ett folk som hade blivit så välsignat med evangeliet, profeter och heliga skrifter vända sig mot Herren och bli så onda?
- I vilken utsträckning är vi som nephiterna? Hur kan vi undgå nephiternas öde? Följer vissa i dag samma väg som nephiterna?
- På vilket sätt kommer Kristi andra ankomst att bli som nephiternas undergång? På vilket sätt kommer den att vara annorlunda?

Uppfordra eleverna att ta lärdom av nephiternas undergång så att de kan befinnas värdiga att få invänta Kristi andra ankomst.

**CITAT** Fråga på vilket sätt följande ord av president Benson gäller nephiterna och oss i dag:

"Gud vill ha ett ödmjukt folk. Vi kan antingen välja att vara ödmjuka eller tvingas bli ödmjuka ...

Vi kan välja att ödmjuka oss genom att älska Gud, underkasta oss hans vilja och sätta honom främst i vårt liv ...

Låt oss välja att vara ödmjuka. Vi kan göra det. Jag vet att vi kan det." (Nordstjärnan, juli 1989, s 5.)

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

