



MISSIONÄRS- FÖRBEREDELSE

LÄRARHANDLEDNING

Religion 130



MISSIONÄRS- FÖRBEREDELSE

LÄRARHANDLEDNING

Religion 130

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah, USA.

Skicka kommentarer och rättelser, även tryckfel, till:
CES Curriculum, 50 E. North Temple Street, Room 820, Salt Lake City, UT 84150-2720 USA.
E-post: ces-manuals@ldschurch.org

© 2005 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in Germany

Engelskt original godkänt: 8/03

Godkänt för översättning: 8/03

Översättning av *Missionary Preparation Teacher Manual*

Swedish

36912 180

ISBN 91-86881-46-9

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning till lärarhandledningen	v
Kapitel 1 Kallad att tjäna	1
Kapitel 2 Personlig värdighet	10
Kapitel 3 Den Helige Andens sällskap	16
Kapitel 4 Undervisa genom Anden	23
Kapitel 5 Vi lär oss att undervisa "genom att studera och tro", del 1	32
Kapitel 6 Vi lär oss att undervisa "genom att studera och tro", del 2	40
Kapitel 7 Vår himmelske Faders plan	44
Kapitel 8 Profeter och avfall från den sanna läran	50
Kapitel 9 Återställelsen och framkomsten av ny helig skrift	57
Kapitel 10 Tro och omvändelse	64
Kapitel 11 Fysisk och känslomässig förberedelse	69
Kapitel 12 Använd tiden klokt till att föra människor till Kristus	74
Kapitel 13 Förbered undersökare för dop och konfirmation	80
Kapitel 14 Kristuslika egenskaper	85

INLEDNING TILL LÄRARHANDLEDNINGEN

President Gordon B Hinckley förkunnade: "Missionsverksamheten är kyrkans livs-blod. Det är det främsta sättet varigenom den växer ...

Uppdraget att utföra detta verk [gavs] av Frälsaren själv i hans ord till apost-larna före sin slutliga himmelfärd: 'Gå därför ut och gör alla folk till lärjungar! Döp dem i Faderns och Sonens och den helige Andes namn' (Matt 28:19)". ("Missionärsverksamhet", *Det första världsomfattande ledarutbildningsmötet*, jan 2003, s 17.)

Som lärare för blivande heltidsmissionärer har du en underbar möjlighet att påverka dem i positiv riktning. Principerna som tas upp under den här kursen kan påverka det sätt som missionärer lever och undervisar. De kommer att använda mycket av det de övar sig i och lär sig i din klass under sin mission. Dina ansträngningar att på ett effektivt sätt förbereda dina elever för missionsarbete får en positiv inverkan på kyrkans tillväxt och styrka.

DVD-AVSNITT

- 1 Du har fått en DVD med denna lärarhandledning (art nr 54139 180). Spår 1 (5:31) är en inledning av äldste Richard G Scott i de tolv apostlarnas kvorum. Sedan följer 22 avsnitt som du kan använda i dina lektioner. De är utmärkta med denna symbol **1** i lektionerna och undervisningsförslagen hänvisar till dem. Du rekommenderas att titta på spår 1 innan du börjar undervisa, vilket är äldste Scotts personliga bud-skap till lärarna för denna kurs.

DVD:ns innehåll

Spår 1 (5:31). Äldste Richard G Scott, inledning.

Spår 2 (0:42). Äldste Russell M Nelson, Generalkonferensen, apr 1995. Kapitel 1: Kallad att tjäna.

Spår 3 (5:41). Äldste Jacob de Jager, Generalkonferensen, okt 1976. Kapitel 1: Kallad att tjäna.

Spår 4 (3:38), avsnitt 1–4. Äldste Jeffrey R Holland, möte för nya missionspresidenter, jun 2000, citerad i "Missionärsarbete och försoningen", *Liahona*, okt 2001, s 26–28. Kapitel 1: Kallad att tjäna.

Spår 5 (0:54). President Boyd K Packer, möte för nya missionspresidenter, jun 2002. Kapitel 2: Personlig värdighet.

Spår 6 (0:38). Äldste Richard G Scott, Generalkonferensen, okt 2000. Kapitel 2: Personlig värdighet.

Spår 7 (0:42). Äldste Boyd K Packer, Generalkonferensen, apr 1989. Kapitel 2: Personlig värdighet.

Spår 8 (0:32). Äldste Neal A Maxwell, Generalkonferensen, mar–apr 2001. Kapitel 3: Den Helige Andens sällskap.

Spår 9 (6:00). President Brigham Young, "Ingen talför man". Kapitel 4: Undervisa genom Anden.

Spår 10 (0:53). Äldste L Tom Perry, Generalkonferensen, okt 2001. Kapitel 5: Vi lär oss att undervisa "genom att studera och tro", del 1.

Spår 11 (4:30). "Frälsningsplanen." Kapitel 7: Vår himmelske Faders plan.

Spår 12 (0:33). Äldste Russell M Nelson, Generalkonferensen, okt 1996. Kapitel 7: Vår himmelske Faders plan.

Spår 13 (0:46). Äldste Merrill J Bateman, Generalkonferensen, okt 2003. Kapitel 8: Profeter och avfall från en sanna läran.

Spår 14 (2:22). President Gordon B Hinckley, Generalkonferensen, okt 1999. Kapitel 8: Profeter och avfall från den sanna läran.

Spår 15 (1:27). Äldste Russell M Nelson, möte för nya missionspresidenter, jun 2000. Kapitel 9: Återställelsen och framkomsten av ny helig skrift.

Spår 16 (1:18). Äldste L Tom Perry, Generalkonferensen, okt 1994. Kapitel 9: Återställelsen och framkomsten av ny helig skrift.

Spår 17 (1:44). President Gordon B Hinckley, Generalkonferensen, apr 2002. Kapitel 10: Tro och omvändelse.

Spår 18 (0:45). President Boyd K Packer, möte för nya missionspresidenter, jun 2003. Kapitel 10: Tro och omvändelse.

Spår 19 (0:42). President Boyd K Packer, möte för nya missionspresidenter, jun 2003. Kapitel 10: Tro och omvändelse.

Spår 20 (1:50), avsnitt 1–2. President Gordon B Hinckley, *Det första världsomfattande ledarutbildningsmötet*, jan 2003. Kapitel 11: Fysisk och känslomässig förberedelse.

Spår 21 (0:50). Äldste Richard G Scott, Generalkonferensen, okt 2003. Kapitel 11: Fysisk och känslomässig förberedelse.

Spår 22 (1:27). President Gordon B Hinckley, avsnitt från videon *Gordon B. Hinckley, Man of Integrity, 15th President of the Church* (1995). Kapitel 11: Fysisk och känslomässig förberedelse.

Spår 23 (2:14). Äldste Jeffrey R Holland, möte för nya missionspresidenter, jun 2000, citerad i *Liahona*, okt 2001. Kapitel 14: Kristuslika egenskaper.

VAD ELEVERNA BÖR TA MED SIG TILL KLASSEN

Uppmuntra eleverna att ta med sig sina skrifter och elevens lektionsbok till varje klass. Uppmuntra dem också att skaffa sig ett eget exemplar av *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (art nr 36863 180). Boken innehåller ämnen i evangeliet i bokstavsföljd och kommer att vara ett hjälpmedel för eleverna både i denna kurs och under deras mission och därefter.

När du undervisar om kapitel 11, Fysisk och känslomässig förberedelse, kan du ge eleverna ett eget exemplar av *Missionary Health Guide* (2004; art nr 37012) (Hälsöhandbok för missionärer) så att de kan bekanta sig med den före sin mission. Men du måste inte ha handboken för att kunna undervisa om kapitel 11.

Studiedagbok

Eleverna rekommenderas att börja föra studiedagbok. Det är en dagbok där de skriver ner insikter de fått om evangeliet under sina studier. Många missioner uppmanar missionärer att föra en sådan dagbok, så det här ger eleverna en chans att använda detta praktiska missionärsredskap i förväg. De kan ta med sig studiedagboken till klassen.

MÖJLIGHET TILL ÖVNING UNDER KLASSTID

Ett av de främsta målen med denna kurs bör vara för eleverna att utveckla kristuslika egenskaper och sin förmåga att undervisa om det återställda evangeliet på ett effektivt sätt. Under kursen kommer eleverna att lära sig att strukturera och dela med sig av principer i evangeliet. De uppmuntras att bli mer mottagliga för den Helige Andens manifestationer. Eleverna får många tillfällen att öva sig i att undervisa varandra om evangeliets lära och principer.

Ibland tycker lärare att de har så mycket material att hinna med att de inte har tid att låta eleverna medverka under klassen. Men våra missionärer behöver lära sig att undervisa om rikets lära på ett tydligt och effektivt sätt. Ju mer eleverna övar på att förklara och undervisa om det återställda evangeliets lära och principer, desto bättre kan de en gång som missionärer undervisa undersökare om dessa sanningar. Undervisningstillfällen under klasstid tillsammans med "Föreslagna uppgifter för eleverna" uppmuntrar dina elever att utveckla undervisningsfärdighet, självförtroende och kristuslika egenskaper.

FÖRSLAG TILL KLASSUPPSÄTTNING

Du kan ibland dela in eleverna i par under klasstiden för inlärnings- eller undervisningsaktiviteter. Om du varierar dessa par får eleverna möjlighet att arbeta med olika personligheter.

Du kan ge enskilda eller grupper i uppdrag att leda en andlig inledning i början av lektionen.

VAD KURSEN *INTE* TAR UPP

Klassen för missionärsförberedelse bör inte hållas som ett slags zonkonferens.

Missionärsförberedelsekursen hjälper eleverna att förbereda sig för att verka som heltidsmissionär. Kursens innehåll har noga tagits fram för att förbereda blivande missionärer genom att ge dem insikt i läran och principerna som missionsprogrammet och *Predika mitt evangelium* (art nr 36617 180) bygger på. *Predika mitt evangelium* är den handledning till missionsarbetet som skrevs för att användas som huvudresurs för utbildning av missionärer. Skaffa dig gärna ett eget exemplar av denna viktiga handledning så att du kan bekanta dig med materialet missionärerna använder på missionärsskolan och under missionen.

Lektionsboken för missionärsförberedelse skrevs för att gå hand i hand med *Predika mitt evangelium*. Både denna lektionsbok och *Predika mitt evangelium* behandlar ämnen som: förstå ens missionskallelse; lära sig studera och undervisa om evangeliet; avfallet och återställelsen; förstå, känna igen och undervisa genom den Helige Anden; vikten av nutida skrifter; utveckla kristuslika egenskaper; använda tiden klokt. *Predika mitt evangelium* tar också upp ämnen som inte tagits med i denna kurs, som att lära sig ett nytt språk, hjälpa andra att ingå och hålla förbund, förbereda människor för dopet samt att arbeta med medlemmar. Matlagning och hushållsarbete, missionsorganisation och hur man gör en budget tas inte heller upp under denna kurs. Viss inlärnin g handhas bäst i hemmet och familjen, på missionsskolan och av missionspresidenter ute på fältet.

LÄRARENS ÖVERSIKT AV KURSEN

Gå noga igenom innehållsförteckningen över lektioner och ämnen som tas upp i denna kurs. Det hjälper dig att undvika att utförligt behandla ett ämne som nämns i en lektion men som tas upp mer detaljerat senare under kursen.

ANVÄNDNING OCH UPPBYGGNAD AV KAPITLEN


Varje kapitel är avsett att användas under två normallånga klassperioder per vecka eller under en kvällslektion (som motsvarar de två klassperioderna). Om du undervisar om det under två klassperioder måste du avgöra var det kan vara lämpligt att dela upp kapitlet.

Varje kapitel börjar med en inledning som anger lektionens centrala budskap och följer sedan följande uppställning:

Lära och principer

Detta är en lista över läran och principerna som ger dig en överblick över lektionen och föreslår vad eleverna bör komma till insikt om, ta till sig och tillämpa i sitt liv.

Undervisningsförslag

Avsnittet "Undervisningsförslag" listar punkterna under "Lära och principer" en efter en och ger ett eller flera förslag på hur du kan undervisa om dessa. Symbolen  visar var varje undervisningsförslag börjar.

Du kan använda eller ändra ett undervisningsförslag, eller ersätta det med ett annat sätt att undervisa om ämnet. Du som lärare måste avgöra vilka uttalanden i lektionsboken som ska tas upp under lektionen. Ditt sätt att undervisa bör styras av sådana faktorer som den Helige Andens inflytande, din personlighet och undervisningsstil, elevernas personlighet, klasstiden, kulturell hänsyn och elevernas behov. Du förväntas göra lektionerna personliga genom att använda egna erfarenheter, vittnesbörd och insikter. Men du uppmanas att ta upp varje princip med eleverna, även om klasstiden inte tillåter att ni gör alla aktiviteter. Besluta dig under bön för hur du ska använda tiden.

Föreslagna uppgifter för eleverna

De föreslagna uppgifterna avses hjälpa eleverna öva på eller tillämpa läran, principerna och metoderna som tas upp under lektionen. Dessa uppgifter listas också i elevens lektionsbok under rubriken "Föreslagna uppgifter".

BEHOVET AV BÄTTRE FÖRBEREDELSE

President Ezra Taft Benson bad om bättre förberedda missionärer: "Det är skillnad på missionärer. Några är bättre förberedda att tjäna Herren under första månaden på missionsfältet än en del är när de återvänder hem efter 24 månader.

Vi vill ha unga män som går ut på missionsfältet och som kan börja 'genast', som har den tro som kommer genom personlig rättfärdighet och ett rent liv, så att deras mission kan bli en rik och fruktbar tid." (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 43)

Genom att hålla denna kurs har du stor möjlighet att bidra till att denna uppmaning blir verklighet.



KALLAD ATT TJÄNA



Vår himmelske Faders frälsningsplan ger alla hans barn möjlighet att höra och ta emot evangeliet. Dina elever förbereder sig att föra det återställda evangeliets budskap ut i hela världen. Du har möjlighet att hjälpa dem förbereda sig genom att ingjuta större tro på Herren Jesus Kristus i dem och en entusiasm för verket samt genom att ge dem tillfälle att lära sig principer i evangeliet och öva sig i att undervisa varandra om dem. Det här kapitlet handlar

om deras kallelse att verka som missionär för Herrens sanna kyrka. Uppmuntra dina elever att ta emot Herrens kallelse och tjäna honom med "allt [sitt] hjärta, all [sin] förmåga, själ, sinne och styrka". (L&F 4:2)

LÄRA OCH PRINCIPER

- Kyrkans medlemmar har ansvaret och privilegiet att dela med sig av det återställda evangeliet.
- Herren har sagt: "Marken är redan vit till skörd." (L&F 4:4)
- Missionärer bidrar till Israels insamling.
- Syftet med missionsarbete är att inbjuda människor att komma till Kristus.
- Kallelsen att verka som heltidsmissionär kommer från Herren genom hans bemyndigade tjänare.


UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Observera: Ge eleverna tid att bekanta sig med varandra under den första klasstimmen. Be dem presentera sig och säga vad som motiverade dem att ta denna kurs och om de har familjemedlemmar som verkar som heltidsmissionär och var de i så fall verkar. Om du har en liten klass kan du be eleverna nämna en välsignelse som kommer av att verka som missionär (utan att nämna samma välsignelse två gånger).

Du kan också börja eller avsluta varje klasstimme med att sjunga en missionärspsalm tillsammans med eleverna, som "Vi har valt att tjäna", (*Psalmer*, nr 172),

"Behold! A Royal Army" (*Hymns*, nr 251), "Folk och nationer, hör himlens röst" (*Psalmer*, nr 181), "Kanhända ej uppå stormigt hav" (*Psalmer*, nr 178) och "Gån, Israels äldste", (*Psalmer*, nr 200). Det ger dem tillfälle att lära sig psalmer som handlar om missionsarbete.

Kyrkans medlemmar har ansvaret och privilegiet att dela med sig av det återställda evangeliet.

 Be eleverna nämna några framstående missionärer i skrifterna och i de sista dagarna. Skriv namnen på tavlan. Be varje elev kortfattat förklara varför han eller hon imponerats av missionären de nämnde.

Lägg till eller stryk under namnen Paulus, Alma, Mosiahs söner och Aron på listan. Be eleverna dela in sig i par och låt varje par ta ett eller flera av följande skriftställen och be dem analysera vad som gjorde att de var bra missionärer. (Du kan välja ut färre verser åt eleverna om du anser att de redan känner till skildringarna.)

Paulus. Läs 2 Korintierbrevet 11:23–28.

Alma. Läs Alma 8:8–21.

Amulek. Läs Alma 8:18–32.

Mosiahs söner. Läs Alma 17:1–12.

Aron. Läs Alma 22:1–23.


Dela sedan upp klassen i fyra grupper. Ge eleverna i varje grupp i uppgift att läsa om en av följande missionärer: Samuel H Smith, Heber C Kimball, Wilford Woodruff och Dan Jones. (Se elevens lektionsbok, "Missionärsberättelser", s 6–10.) Be eleverna att berätta för klassen vad som imponerade dem i skildringen och hur det kan hjälpa dem när de är på mission.

Samtala med eleverna om följande frågor:

- Vilket samband finns det mellan Frälsarens undervisning i Lukasevangeliet 18:29–30 och några av upplevelserna och egenskaperna hos missionärerna vi precis talat om?
- Varför är missionärer villiga att offra så mycket för människor som de kanske inte känner?

 Be eleverna läsa uttalandet av president Gordon B Hinckley i elevens lektionsbok, (s 2).

- Vilka aspekter av återställelsen uppmanar president Hinckley oss att undervisa om?
- Varför tror ni att det är viktigt att människor förstår detta?

 Skriv följande ord och uttryck spritt över hela tavlan: *dop, fester, den Helige Andens gåva, idrott, domen, danser, omvändelse, försoningen, helgelse, årsförråd, utföra vår himmelske Faders vilja, tro på Jesus Kristus, hålla ut intill slutet, uppståndelse.* Skriv ordet *evangelium* med stora bokstäver mitt på tavlan.

Be eleverna läsa 3 Nephi 27:13–22 och Läran och förbunden 39:6 och avgöra vilka ord på tavlan som stämmer överens med Frälsarens beskrivning av evangeliet. Låt eleverna ringa in dessa ord eller sudda ut de som inte nämns i skrifterna. Tala om för dem att även om det andra också är viktigt, så är de delar av evangeliet som Frälsaren undervisade om grunden till en missionärs budskap. Be en elev läsa förklaringen i elevens lektionsbok på vad ordet *evangelium* betyder. (Se elevens lektionsbok, s 2.) Be eleverna lyssna efter ord eller uttryck som bör läggas till listan på tavlan.

Be eleverna dela in sig i par och öva på att ge en kortfattad beskrivning av evangeliet som en undersökare kan förstå.

Diskutera med klassen:

- Varför tror ni att det är viktigt att en missionär förstår betydelsen av ordet *evangelium*?
- Vad är det för skillnad mellan ordet *evangelium* och ordet *kyrka*?



Be en elev läsa Abrahams bok 2:9–11. Börja en klassdiskussion med följande frågor:

- Varför tror ni att de flesta medlemmarna i kyrkan är Abrahams efterkommande?
- Hur får vi reda på om vi är Abrahams efterkommande? (Nämn vid behov att vår patriarkaliska välsignelse talar om det för oss. Läran och förbunden 86:8–10 talar också om ett samband mellan prästadömet och släktled.) Återge gärna följande uttalande av äldste Russell M Nelson om Abrahams förbund:

”Vi är också förbundets barn. Vi har, liksom de i gamla tider, erhållit det heliga prästadömet och det eviga evangeliet. Abraham, Isak och Jakob är våra förfäder. Vi är av Israel. Vi har rättigheten att ta emot evangeliet, prästadömet välsignelser och evigt liv. Jordens nationer kommer att välsignas genom vårt och av våra efterkommandes arbete. Abrahams bokstavliga efterkommande och de som samlats till hans familj genom adoption erhåller dessa utlovade välsignelser — under förutsättning att de tar emot Herren och lyder hans bud.” (*Nordstjärnan*, jul 1995, s 33)

- Vilket är det centrala budskapet till oss i Abraham 2:9–11?
- Vilket ansvar har ni på grund av detta släktskap? (Att välsigna andra med möjligheten att njuta av det återställda evangeliets välsignelser.)

2

Läs tillsammans med eleverna uttalandena av äldste Russell M Nelson om Abrahams förbund i elevens lektionsbok (s 2), eller visa spår 2 (0:42) på DVD:n.



3

Läs och bekanta dig med följande berättelse innan klassen börjar, eller visa spår 3 (5:41) på DVD:n. Förbered dig på att med egna ord ge en kort version av berättelsen för eleverna. Betona i slutet av berättelsen att *alla* är våra bröder och systrar och att vi måste inse att de är Guds barn och ha så stor kärlek till dem att vi vill dela med oss av det återställda evangeliets budskap åt dem.

Äldste Jacob de Jager, tidigare medlem i de sjuttios kворum och omvänd till kyrkan, använde följande berättelse som en liknelse för alla missionärer som kallats att göra uppoffringar för att frälsa vår himmelske Faders barn:

”Jag har hört så många fantastiska vittnesbörd om underbara män och kvinnor som har letts till kyrkan att jag vill säga: ’Du vet aldrig vem du kommer att rädda.’

För att illustrera detta, låt mig dra till minnes mitt fädernesland Holland, där sex generationer på min fars sida bodde i den lilla kustbyn Scheveningen. De var fiskare eller hade andra närliggande sysselsättningar, som båtbyggare, segelmakare eller reparatörer av fisknät. Många deltog också i den frivilliga men farliga livräddningen. De var modiga och erfarna män som alltid var redo att bemanna livbåtarna för att ro ut och rädda människor i sjönöd.

Varje västlig kuling resulterade i att fiskebåtar hamnade i svårigheter och många gånger måste sjömän förtvivlat klamra sig fast vid sitt förlista skepp för att inte drunkna. År efter år krävde havet sina offer.

Vid ett tillfälle var en båt i sjönöd under en svår storm. En roddbåt skickades ut för att rädda manskapet på fiskebåten. Vågorna var enorma, och varje man vid årorna fick lov att använda all sin styrka och kraft för att nå ut till de olycksdrabbade sjömännen i nattens dystra mörker och kraftiga regn.

De kom fram till den olycksdrabbade fiskebåten, men roddbåten var för liten för att kunna rädda hela besättningen på en gång. En man fick lov att stanna kvar ombord, det fanns helt enkelt inte plats för honom i roddbåten. Risken att räddningsbåten skulle kantra var för stor. När räddningsmanskapet närmade sig stranden väntade hundratals människor på dem med facklor för att vägleda dem i den mörka natten. Men samma manskap kunde inte gå ut en andra gång, de var alltför utmattade av kampen mot stormen, vågorna och störtregnet.

Kustbevakningens kapten bad därför om frivilliga, så att de kunde sända ut båten igen. Bland dem som utan att tveka erbjöd sig att hjälpa till fanns en nittonårig yngling som hette Hans. Han hade kommit till stranden i oljeställ tillsammans med sin mor för att följa räddningsaktionen.

När Hans erbjöd sig att hjälpa till, fick hans mor panik och sade: 'Snälla Hans, gör det inte. Din far dog till sjöss när du var fyra år gammal och din äldre bror Pete rapporterades saknad till sjöss för över tre månader sedan. Du är den ende sonen jag har kvar!'

Men Hans sade: 'Mamma, jag måste hjälpa till. Det är min plikt.' Och hans mor grät och började rastlöst gå fram och tillbaka på stranden, medan Hans steg i roddbåten, fattade årorna och försvann i natten.

Efter att ha kämpat mot de höga vågorna i över en timme (vilket kändes som en evighet för Hans mor) blev roddbåten synlig igen. När räddningsmanskapet var inom hörhåll, kupade kustbevakningens kapten händerna och ropade högt för att överrösta stormen: 'Räddade ni honom?'

Folket längs stranden som lyste upp havet med sina facklor såg hur Hans reste sig upp i båten. Han ropade så högt han kunde: 'Ja! Och tala om för min mor att det är min bror Pete!' ...

Du vet aldrig vem du kommer att rädda! Det kan vara en person som kastas runt på böljorna i livets stormar eller till och med en som har rapporterats saknad på livets hav. Och när någon räddas tack vare ditt livräddningsarbete, hur storligen skall ni inte glädjas med honom eller henne i er Faders rike." (Conference Report, okt 1976, s 80-81; eller *Ensign*, nov 1976, s 56-57)



Be eleverna läsa Läran och förbunden 123:12-17 och nämna principer från de verserna som har med missionsarbete att göra. Tacka för varje svar och uppmuntra till fler svar.

Herren har sagt: "Marken är redan vit till skörd." (L&F 4:4)



Be eleverna läsa Läran och förbunden 11:3.

- Vad betyder uttrycket "marken är ... vit"? (Se inledningen till det här avsnittet i elevens lektionsbok, s 3.)

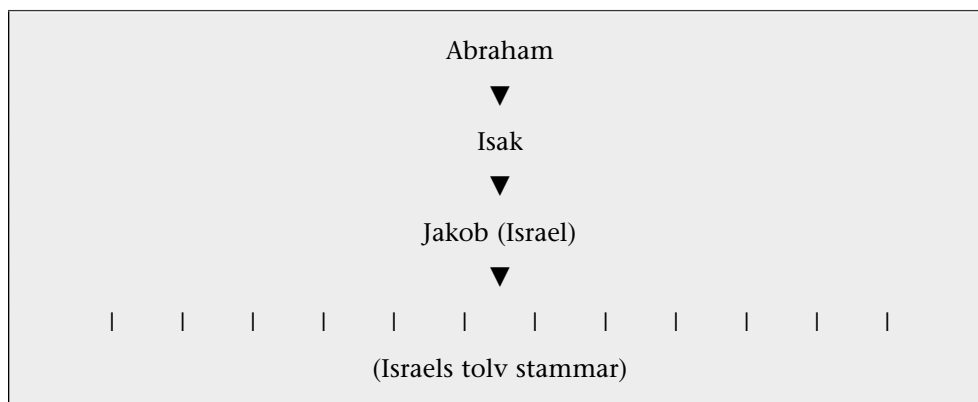
Be en elev läsa Läran och förbunden 33:7–9. Förklara att en *kärve* är ett hopbundet knippe sädesax. Förr i tiden skördade arbetare säd genom att skära av axen, binda ihop dem i kärvar och bära dem till kornboden eller sädesmagasinet. "Kärvar" behöver inte nödvändigtvis syfta på antalet dop under missionen. Det kan också syfta på välsignelserna en missionär får när han eller hon verkar för Herren.

- Hur bör en missionär verka enligt dessa verser?
- Vad tror ni att ni måste göra för att vara värdiga löftet "öppnen edra munnar och de skola fyllas"? (L&F 33:8, se också L&F 84:85.)
- Hur visar en missionär tro genom att lyda detta bud?
- Om ni försöker vara som "Nephi fordomdags", hur påverkar det ert sätt att missionera?
- Hur kan ni ändra på det ni gör *nu*, före er mission, för att vara mer som Nephi?

Missionärerna bidrar till insamling av Israel.



Rita följande antavla på tavlan.



- Enligt 1 Nephi 22:3–4, var är Abrahams, Isaks och Jakobs (Israels) efterkommande i dag?
- I invigningsbönen för templet i Kirtland (L&F 109) bad profeten Joseph Smith att insamlingen av "Israels förskingrade kvarlevor" skulle börja genom återställelsen. Vad ska de samlas till enligt Läran och förbunden 109:67? (Till kunskap om sanningen och tro på Messias.)
- Vilken är missionärens roll i insamlingen av Israel? (Se L&F 29:7.)

Läs uttalandet av president Spencer W Kimball i elevens lektionsbok (s 4) tillsammans med eleverna och be dem vara uppmärksamma på och sedan samtala om vad som kvalificerar en undersökare att bli en del av det insamlade Israel. Betona missionärernas uppgift att inbjuda andra att komma till Kristus genom tro, omvändelse, dop och konfirmation som medlem i Herrens sanna kyrka samt genom att hålla ut intill slutet.

Syftet med missionsarbete är att inbjuda människor att komma till Kristus.



Framhåll följande mening från uttalandet av äldste Jeffrey R Holland i de tolv apostlarnas kворum (se elevens lektionsbok, s 5):

”Förutom mina ord, min undervisning och mitt vittnesbörd, måste mitt liv utgöra en del av det vittnesbördet om Jesus.” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 29)

- Vad innebär äldste Hollands uttalande för dig som blivande missionär?

Be klassmedlemmarna dela in sig i par och turas om att ställa följande frågor till varandra: (Frågorna kanske verkar enkla, men de ger eleverna tillfälle att öva på att uttrycka sin tro och sitt vittnesbörd på en nivå de kommer att uppleva på sin mission.)

- Hur har du kommit närmare Jesus Kristus av att vara medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?
- Hur har ditt liv påverkats eller förändrats av att du kommit närmare Kristus?



- 4 Läs följande upplevelse som äldste Jeffrey R Holland berättat om, eller visa spår 4, avsnitt 1 (0:18) på DVD:n:

”Jag har till exempel frågat missionärer under zonkonferenser — vilka är några av de bästa undervisningstillfällen vi får som generalauktoriteter tillsammans med dessa unga äldster och systrar — vad det är de vill att undersökarna ska göra som ett resultat av deras undervisning.”

- Hur skulle ni besvara äldste Hollands fråga?

- 4 Fortsätt med äldste Hollands berättelse, eller visa spår 4, avsnitt 2 (1:06) på DVD:n:

”Bli döpta!’ ropar alla samtidigt.

’Ja’, säger jag, ’men vad måste hända innan dess?’

Nu blir de lite tveksamma. *Aha*, tänker de. *Det här är ett test. Det är ett test ...* ’Läsa Mormons bok!’ ropar någon. ’Be!’ ropar en äldste från bakre delen av rummet. ’Gå i kyrkan!’ säger en syster i främre delen av rummet. ’Ta emot alla lektionerna!’ kommer en annan med ...

[Jag säger:] ’Men vad mer är det ni vill att era undersökare ska göra?’

’Bli döpta!’ ropar de tillsammans en andra gång.

’Äldster och systrar’, vädjar jag, ’ni har redan talat med mig om dop, och jag frågar fortfarande!’

Nu är de *verkligt* förbryllade ... ’Leva efter visdomsordet!’ säger någon. ’Betala tionde!’ ropar en annan. Och så fortsätter det.”

- Vad tror ni att det är som dessa missionärer glömmer?

- 4 Fortsätt läsa, eller visa spår 4, avsnitt 3 (0:50) på DVD:n:

”Jag måste säga att missionärerna nästan aldrig nämner de två mest grundläggande sakerna vi vill att undersökare ska göra innan dopet: ha tro på Herren Jesus Kristus och omvända sig från sina synder. Ändå tror vi ’att evangeliets första grundsatser och förordningar är: (1) Tro på Herren Jesus Kristus, (2) omvändelse, [*sedan*] (3) nedsänkingsdop till syndernas förlåtelse, (4) handpåläggning för den Helige Andens gåva’. [Trosartiklarna 1:4; kursivering tillagd]”

- Varför är tro på Jesus Kristus och omvändelse oundgängligt för en nyomvänd?

- 4 Läs slutet på äldste Hollands berättelse eller visa spår 4, avsnitt 4 (1:20) på DVD:n:

”En omvänd persons nya liv ska byggas på tro på Herren Jesus Kristus och hans återlösande offer — på en övertygelse om att han verkligen är Guds Son, att han lever i denna stund, att han ensam håller nyckeln till vår frälsning och upphöjelse. Denna tro ska åtföljas av sann omvändelse, en omvändelse som visar vår önskan att bli ren och förnyad, en omvändelse som tillåter oss att göra anspråk på alla försoningens välsignelser.

Sedan kommer dop till syndernas förlåtelse. Ja, dopet gäller också medlemskap i kyrkan, men det var inte det som profeten Joseph Smith valde att betona i den trosartikeln. Han betonade att det var dop till syndernas förlåtelse — vilket åter riktar din och min, missionärens och undersökarens, uppmärksamhet på försoningen, på frälsningen, på gåvan som Kristus ger oss. Detta leder den nyomvända till välsignelserna som kommer av de ’goda nyheterna’.” (”Missionärsarbete och försoningen”, *Liahona*, mar 2001, s 26–28)

- Enligt 2 Nephi 2:6–9, vilket budskap måste ges till alla människor?
- Vilket mål bör ni ha som missionär när ni förstår detta skriftställe?

Kallelsen att verka som heltidsmissionär kommer från Herren genom hans bemyndigade tjänare.



Visa eleverna följande certifikat. Om möjligt kan du förstora det så att eleverna kan se det bättre, eller kopiera det på en overheadbild och visa det på skärmen.

**JESU KRISTI
KYRKA**
AV SISTA DAGARS HELIGA

Härmed intygas att innehavaren, äldste

som i tro och gemenskap är helt i harmoni med Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, vederbörligen förordnats som missionär för kyrkan och i den egenheten har laga rätt att predika evangeliets principer och utföra dess förrättningar.

Vi inbjuder alla människor att lyssna till hans budskap.



Datum _____ Salt Lake City, Utah

Missionärens namn _____

Upphäv _____

(Missionary Ministerial Certificate-Elder, Swedish), 3/95, (3/95), 31962 180

- Vilka formella steg måste en person ta för att bli heltidsmissionär? (Fylla i ansökningsformulär, ha flera prästadömsintervjuer, få en missionskallelse och avskiljas.)
- Vad kommer det att betyda för er att avskiljas som heltidsrepresentant för Jesus Kristus?

Be en elev läsa Läran och förbunden 64:29.

- När ni vet att ni går i Herrens ärenden, hur påverkar det ert sätt att göra saker och ting, hur ni lever och era handlingar?
- Enligt Läran och förbunden 64:29, vilken är nyckeln till att vara en framgångsrik "agent"?



Berätta följande uppdiktade exempel, eller hitta på ett eget, för att leda klassen till att samtala om Herrens hand i varje missionärs kallelse:

Robert var entusiastisk när han satte sig ner och öppnade kuvertet som innehöll hans missionskallelse. Han hade studerat ett annat språk i flera år. Han var säker på att han skulle kallas att verka på en plats där han fick tillfälle att använda sin språkkunskap till att undervisa om det återställda evangeliet. När han läste brevet och såg vart han kallades att verka blev han förtvivlad. Han kallades inte bara att verka i sitt eget land utan också i en mission där man talade hans modersmål! "Hur kan det här vara en kallelse från Herren?" undrade han. "Herren måste ju veta att jag kan tala ett annat språk."

- Om denne unge man kom för att be er om råd och uttryckte tvivel om att han kallats genom inspiration, vad skulle ni säga?
- Vilka andra funderingar kan missionärer ha om sin kallelse som kan bekymra dem?

Läs gärna följande uttalande av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv apostlarnas kворum:

”Den första stora upplevelsen är att upptäcka att det inte är *din* mission — det är Herrens mission. Jag vet att vi brukar säga: ’Jag ska gå på mission.’ Men kom ihåg att det inte är *din* mission, det är *hans* mission ... Du kommer genom bön, genom personliga utmaningar, genom arbete, genom studier och genom svårigheter och besvikelser att finna att det är Herrens mission. Du kommer att få denna insikt.” (”Några saker som alla missionärer borde känna till” [möte för nya missionspresidenter, 26 jun 2002], s 2)

Fråga om någon elev kan citera femte trosartikeln. (Om inte, be en elev läsa den.)

- Vilket samband finns det mellan denna trosartikel och en missionskallelse?
- När ni förstår att er kallelse bokstavligen kommer från Herren genom hans tjänare, hur påverkar det ert sätt att verka?

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Påbörja en studiedagbok. Det är en dagbok där ni skriver ner insikter ni fått om evangeliet under era studier. Många missioner uppmanar missionärer att föra en sådan dagbok, så det här ger er en chans att använda detta praktiska missionsredskap i förväg.
- Lär er Läran och förbunden 4 utantill och förbered er att framföra det under en framtida klassinledning (eller framför det tillsammans som klass).
- Lär er trosartiklarna utantill. (Gå igenom dem igen om ni redan kan dem.)
- Samtala med en nyligen hemkommen missionär om vikten av att verka som missionär och om hans eller hennes mission var ett offer för dem.
- Läs Läran och förbunden 31:3–13 och analysera de uppmaningar och löften Herren ger till missionärer.
- Ta med er skrifterna och elevens lektionsbok till klassen varje vecka.



© Steve Tregagle. Kopiering förbjuden

PERSONLIG VÄRDIGHET



Personlig värdighet är ett måste för varje person som förbereder sig för att besöka templet och för att verka som heltidsmissionär. Biskopen och stavs-presidenten avgör om man är värdig. Som lärare ska du inte fastställa den exakta graden av värdighet som krävs, utan i stället hänvisa elever med frågor om värdighet till deras prästadömsledare.

Under den här lektionen kommer du att uppmana eleverna att lyda Herrens bud, hans profeters och apostlars undervisning och missionsreglerna.

Försäkra dig om att eleverna vet att de måste samtala med sina prästadömsledare om alla svåra och ouppklarade överträdelse innan de går på mission. När missionärerna är värdiga och lydiga kan de "tala i Herren Guds, ja, världens Frälsarens namn". (L&F 1:20)

LÄRA OCH PRINCIPER

- Personlig värdighet är ett krav för att man ska kunna utföra missionsarbete.
- Personlig värdighet gör det möjligt för blivande missionärer att få templets välsignelser.
- Omvändelse är en reningsprocess som gör oss värdiga.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Personlig värdighet är ett krav för att man ska kunna utföra missionsarbete.



Dela in eleverna i mindre grupper och be dem läsa uttalandena av äldste Charles Didier, äldste Richard G Scott och president Gordon B Hinckley i elevens lektionsbok. (Se s 13–14.) Ge eleverna följande frågor att samtala om i sina grupper:

- Vad innebär det att vara värdig att verka som missionär?
- Varför betyder det så mycket för missionsarbetet att man är värdig?

- Vad betyder uttrycket "förebyggande är bättre än omvändelse" för en ung person som förbereder sig för att gå på mission?
- Vad bör motivera oss att undvika att begå synd enligt äldste Didier?
- Om ni har "en anda av kärlek till Herren och hans bud", hur hjälper det er att hålla er värdiga att verka som missionärer?
- Hur försvagas missionsarbetet av att man skjuter upp sin omvändelse?
- Hur kan Herrens missionsarbete utföras "av vanliga människor som arbetar på ett utomordentligt sätt"? Varför måste de vara värdiga för att kunna göra detta?



Fråga eleverna:

- Vilka typer av farsoter måste undvikas enligt president Hinckley?

Läs tillsammans med eleverna president Gordon B Hinckleys uttalande om pornografi i elevens lektionsbok (s 14).

- Vilka andra farsoter kan läggas till listan?
- På vilket sätt är pornografi, att berätta fräckisar och bryta mot visdomsordet en fälla?

Be eleverna nämna andra farsoter eller fällor och förklara hur de skadar en persons andlighet.

- Vad innebär det att hålla sig obesmittad av världen? (Se Jak 1:27.)
- Vilka välsignelser kommer av att vi pryder våra tankar med dygd? (Se L&F 121:45.)

- 5 Hur får vi bort dåliga bilder som ibland tränger sig in i vårt sinne? Läs följande uttalande av president Boyd K Packer, eller visa spår 5 (0:54) på DVD:n:

"På varje tangentbord, på alla språk, finns det en tangent som heter *delete*. Ha en sådan 'delete-knapp' i ditt sinne. Öva på att använda denna 'delete-knapp'. Om en ovärdig tanke försöker krypa in i dina tankar, använd 'delete-knappen' och ta bort den!

Men vad består den där 'delete-knappen' av? En liten gest som ingen annan lägger märke till. Jag vet inte vilken gest du bör välja. Det är du som bestämmer det. Det är privat. Om du till exempel har glasögon kan det vara att du helt enkelt rör vid dem. Du börjar tänka på något, och rör vid dina glasögon för att ta bort tanken. Ingen märker något utom du. Eller det kan vara en annan liten gest som bara du känner till, som att knäppa med fingrarna. Lär dig att använda 'delete-knappen' när dessa tankar, dessa frestelser, kommer. Du kan lära dig att ta bort dem.

Du kan lära dig att kontrollera dina tankar. När du gör det och när du följer lydnamns regel, kommer allt att gå väl för dig. Du kommer att få vägledning." ("Några saker som alla missionärer borde känna till" [möte för nya missionspresidenter, 26 jun 2002], s 16–17)

Personlig värdighet gör det möjligt för blivande missionärer att få templets välsignelser.



Be eleverna läsa Läran och förbunden 109:22–23 och skriv de fyra välsignelserna som profeten Joseph Smith bad om i invigningsbönen för templet i Kirtland på tavlan. Samtala om varje välsignelse. Ställ gärna följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att handla i Guds namn som missionär?
- Hur kan Guds härlighet vara omkring oss i denna förgängliga värld? (Se L&F 88:28–29; 93:36.)
- Hur kan änglar leda oss? (Se 2 Nephi 32:3–4; L&F 13.)

Be en elev läsa äldste Joseph B Wirthlins uttalande om templets välsignelser från elevens lektionsbok. (Se s 15.) Lista ytterligare välsignelser på tavlan.



För att man ska kunna vara en framgångsrik missionär behöver man såväl välsignelserna eller "gåvorna" som man bara kan få i templet som den Helige Andens gåva. Läs tillsammans med eleverna uttalandena av äldste Jeffrey R Holland, äldste Bruce R McConkie och president Joseph Fielding Smith i elevens lektionsbok. (Se s 15–16.)

- Enligt dessa bröder, hur kan tempelbegåvningen hjälpa en missionär att undervisa om det återställda evangeliet?
- Samtala med eleverna om att kyrkans medlemmar ibland lägger större vikt på att få en missionskallelse än på att ta emot förordningarna i templet. Varför tror ni att mottagandet av en missionskallelse ibland får större uppmärksamhet än templets välsignelser?

Läs uppmaningen från president Howard W Hunter, kyrkans fjortonde president, i elevens lektionsbok (s 15).

- Vad har Herren enligt Läran och förbunden 95:8 och 105:11–12 avsett att ge de heliga i templet?
- Enligt uttalandena av äldste David B Haight och äldste Jack H Goaslind Jr (s 16) i elevens lektionsbok, hur begåvas man med "kraft från höjden" i templet? (Du kan lista elevernas förslag på tavlan och när så är lämpligt kortfattat samtala om dem. Uppmana eleverna att inte använda samma ordalydelse som i templet eller gå in på detaljer.)
- Varför är dessa begåvningar eller gåvor viktiga för en missionär?



De flesta missionärer får möjlighet att ta emot sin tempelbegåvning före missionen. Äldste Richard G Scott sade:

"Personlig värdighet är ett nödvändigt krav för att man ska få njuta av templets välsignelser." (*Nordstjärnan*, jul 1999, s 29)

Be eleverna samtala om färgen på kläderna vi bär i templet och vilken betydelse färgen vit har. En del av dina elever har kanske inte ännu varit i templet. För deras skull kan du läsa följande förklaring om tempelkläder och ta upp frågorna som följer:

”När vi utför förordningar i templet bär vi vita kläder. Denna klädsel symboliserar renhet och värdighet.

När du kommer in i templet sätter du på dig tempelkläder. När du hänger upp dina kläder i skåpet lämnar du bakom dig alla dina omsorger och bekymmer. Du går ut ur omklädningshytten klädd i vitt och upplever en känsla av samhörighet och jämlikhet, för alla runt omkring dig bär liknande kläder.”
(*Förbered dig för det heliga templet*, s 18)

- Hur förbereds ni för templets heliga upplevelser genom att ta av er era vanliga kläder och byta om till vita tempelkläder?
- Hur tror ni att era förberedelser för att vara värdiga att tillbe Herren i templet också förbereder er för att tjäna Herren som heltidsmissionär?
- Hur kan minnet av att ha varit i templet och ingått heliga förbund bli till välsignelse för er som missionär?



Be eleverna läsa uttalandet av äldste Richard G Scott i elevens lektionsbok (s 16) och begrundade varför man måste vara fullständigt ärlig både under intervjuerna för att få tempelrekommendation och intervjuerna med prästadömsledare angående värdighet att verka som heltidsmissionär.

- Vad tror ni det betyder att tempelrekommendationsintervjun är ”ett viktigt led för att bekräfta att [ni] har den mognad och andlighet som behövs” för att ta emot förordningar och hålla förbund i Herrens hus?
- Varför tror ni att personlig värdighet är ett nödvändigt krav för att man ska få njuta av templets välsignelser och få gå på heltidsmission?

Omvändelse är en reningsprocess som gör oss värdiga.



Förklara att omvändelse är en positiv del av Jesu Kristi återställda evangelium och att om eleverna inte redan är värdiga så kan de bli det genom omvändelse. Alma berättade för sin son ”vilken glädje [och] vilket underbart ljus” han upplevde efter omvändelsens renande process. (Alma 36:20)

Be eleverna dela in sig i par och förbereda en kort lektion om omvändelse som kan hållas med en undersökare. Fokusera särskilt på hur principen tro på Kristus leder till att man vill omvända sig från synd. De kan ta hjälp av uttalandet av äldste Holland i elevens lektionsbok (se s 16), följande skriftställen och andra verser de tycker är tillämpliga: Helaman 14:13; 15:7–8; 3 Nephi 12:19–20; Läran och förbunden 53:3. När de har förberett sin korta lektion ber du dem hålla den för ett annat elevpar. Byt sedan roller. Efter några minuter, be fyra elever att samtala med varandra om vad de upplevde. Vad fungerade bra och vad kan de förbättra?

Alla — inte bara de som begått svåra överträdelser — måste omvända sig när de förbereder sig för att verka som missionär. Be en elev läsa Läran och förbunden 133:16 och be klassen förklara vad det innebär för dem som blivande missionärer.



Återge följande uppdiktade exempel:

Peters liv hade förändrats. Han hade vuxit upp i kyrkan och följt dess lära. Men i tonåren började han bryta mot buden. Hans handlingar gjorde att det kändes svårt att gå till kyrkan. En dag hörde han en ledare i staven tala om omvändelsens

glädje och om att kunna verka som missionär befriad från syndens börda. Han rördes av budskapet och visste att han behövde reda upp sitt liv. Han stämde möte med sin biskop.

- Vad kan Peter ha funderat över medan han väntade på att få träffa biskopen?
- Hur skulle ni svara på Peters frågor?

Läs styckena i avsnittet *Bekännelse* under "Omvändelse" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (s 111) tillsammans med eleverna och samtala om prästdömsledarens betydelse i omvändelseprocessen.



Läs följande uttalanden av president Boyd K Packer:

"Gud vare tack för försoningens renande, förädlade, förlåtande kraft, given genom Herren Jesus Kristus, som jag vittnar om." (*Liahona*, jan 2001, s 88)

"Omvändelse, precis som tvål, [ska] användas ofta." (*Nordstjärnan*, jul 1997, s 9)

Visa en tvål.

- Hur är omvändelse som tvål?

Betona att uppriktig omvändelse innebär att man inte bara renas från synden utan att man genomgått en sinnesändring i fråga om synden man omvänt sig från.

- Hur känns det när försoningens kraft gör er andligt rena?
- Varför är övergivandet av synden en viktig del av omvändelsen? (Se L&F 58:43.)

Er omvändelse gör er till ett personligt vittne om försoningens renande kraft.

- Vad leder en undersökares uppriktiga omvändelse till enligt fjärde trosartikeln?

Be dina elever begrunda missionärens liv och mäktiga vittnesbörd, som aposteln Paulus, Alma den yngre och Mosiahs söner.

- Varför var de så ivriga att undervisa om omvändelsens evangelium, till och med i fara för sitt liv?
- Hur var också konsekvent rättfärdiga män som Nephi, Abinadi och Moroni goda lärare om Frälsarens försoning?

Läs följande uttalande av äldste Glenn L Pace för eleverna:

"En mission är inte ett tillfälle för syndare att omvända sig, utan för att kalla syndare till omvändelse. Missionärer skickas inte på mission för att få ett vittnesbörd utan för att bära sitt vittnesbörd." ("Why", [tal under andligt möte vid Ricks College, 24 sep 1991], s 3)

Be en elev formulera om äldste Paces uttalande med egna ord.

Läs och samtala om äldste Paces uttalande i elevens lektionsbok (s 16–17) tillsammans med eleverna.

- Vad tror "många ungdomar" enligt äldste Pace om att bekänna sina synder strax före sin mission?
- Vilka råd kan du ge till en blivande missionär som är rädd för att tala öppet med sin prästadömsledare om sina synder?



Hjälp eleverna förstå att Frälsarens försoning ger hopp åt dem som tror att de inte kan få förlåtelse. Läs Läran och förbunden 58:42.

- Om Herren inte kommer ihåg våra synder mer, varför är det då ibland svårt för oss att förlåta oss själva?

Läs Alma 36:19. Förklara för dina elever att när vi verkligen omvänder oss kan det plågsamma minnet av våra synder försvinna. Vi behöver inte känna detta kval i all evighet.

Hjälp eleverna förstå att de kan få sann frid efter att ha förlåtits av Herren. Äldste F Burton Howard i de sjuttios kvorum förklarade:

"När du har omvänt dig helt känner du en inre frid. Du vet att du på något sätt har förlåtits därför att den börda du burit så länge plötsligt inte är kvar längre. Den är *borta* och *du vet* att den är borta." (Se *Nordstjärnan*, okt 1983, s 102.)

- 6 7 Ibland när människor har syndat tror de att de aldrig kan bli läkta, att de inte är vad de skulle kunna vara. Be klassen slå upp uttalandena av äldste Richard G Scott och president Boyd K Packer i elevens lektionsbok (s 17), eller visa spår 6 (0:38) och 7 (0:42) på DVD:n.

Observera: Gå inte in på detaljer i diskussionen om synder eller i tolkningen av uttalandena av äldste Scott och president Packer i elevens lektionsbok. Uppmuntra eleverna att diskutera detaljerade frågor om omvändelse med biskopen eller grenspresidenten.

Förklara att även om omvändelse leder till förlåtelse så kan vissa synder göra att en person inte får verka som missionär. Bröderna har till exempel sagt att blivande missionärer som har gjort sig skyldiga till otukt, grov petting och sexuella avvikelser, drogmissbruk, svåra brott mot landets lagar och andra överträdelser, ska omvända sig och vara fria från sådant under minst ett år. De som har begått omoraliska handlingar med många personer eller med en person under en längre tid, vare sig det gäller heterosexuella eller homosexuella relationer, kan inte komma i fråga som heltidsmissionär. Uppmuntra elever som har frågor att vända sig till sin biskop eller grenspresident.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Lär er Läran och förbunden 58:42–43 och 121:45–46 utantill.
- Begrunda er personliga värdighet att verka som missionär. Om ni har områden ni behöver arbeta på, besluta er för vad som behövs göras och gör det sedan.
- Skriv ner i er studiedagbok det ni vet om varför de som har sann tro på Jesus Kristus omvänder sig, låter döpa sig och får den Helige Andens gåva. Varför är det viktigt för missionärer att förstå detta och tillämpa det i sitt eget liv? Varför måste de tydligt kunna undervisa om denna sanning?



DEN HELIGE ANDENS SÄLLSKAP



Observera: Kapitel 4 har ett undervisningsförslag som kräver tidig förberedelse (se "Missionärer bör öva på upplyftande undervisningsmetoder", s 26). Be två elever förbereda ett kort exempel på en lektion. Välj elever som du tror har självförtroende nog att undervisa klassen och sedan bli utvärderade av sina kamrater. Be dem förbereda ett fyra till fem minuter långt rollspel där missionärer undervisar om en princip i det återställda evangeliet. Låt dem välja från en lista över principer eller händelser (som tro på Herren Jesus Kristus eller den första synen). Hjälプ dem besluta sig för vilka skriftställen de ska använda. Vid behov kan du ge dem en bild, några frågor de kan ställa till sina "undersökare" eller annat som hjälper dem förbereda sig. Förklara för dem att när de har undervisat klassen om principen så kommer deras sätt att undervisa att utvärderas.

INLEDNING

Blivande missionärer bör lära sig hur de kan känna den Helige Andens inflytande i sitt liv medan de förbereder sig för sin mission. Eftersom de kommer att utföra Herrens arbete måste de kunna urskilja och följa Herrens maningar genom hans Ande. De ska komma till missionen med ett brinnande vittnesbörd. De ska veta genom erfarenhet att böner besvaras. De ska utveckla en känslighet för den Helige Anden så att de kan utföra Herrens vilja där de kommer att verka.

Observera: Det här kapitlet handlar om hur viktigt det är att missionärer själva känner och förstår Anden. Kapitel 4 handlar om att undervisa genom Anden.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Kristi ljus är en kraft som påverkar alla människor att göra gott.
- Den Helige Anden är en medlem av gudomen.
- Den Helige Anden kan utöva ett positivt inflytande i vårt liv på många sätt.
- Mottaglighet för och lydnad mot Anden är en av de största resurser som en missionär har.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Observera: Följande två principer behandlas under samma undervisningsförslag.

Kristi ljus är en kraft som påverkar alla människor att göra gott.

Den Helige Anden är en medlem av gudomen.



Skriv följande tre rubriker och hänvisningar på tavlan:

- *Den Helige Anden*. Läran och förbunden 130:22–23
- *Den Helige Andens gåva*. Bible Dictionary ("Holy Ghost", s 704, första stycket; eller Guide to the Scriptures, "Gift of the Holy Ghost", s 93, "Holy Ghost", s 113). Se också *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* ("Den Helige Andens gåva" under "Helige Anden, den", s 69–70).
- *Kristi ljus*. Läran och förbunden 84:46; 88:13; citat från *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* i elevens lektionsbok (s 21)

Dela in klassen i tre grupper och ge varje grupp ett av dessa ämnen. Be dem söka i hänvisningarna och sedan sammanfatta sitt ämne. Be dem sedan skriva sin sammanfattning på tavlan bredvid dithörande rubrik.

Be varje grupp slå upp elevens lektionsbok och tyst läsa ett eller flera uttalanden som hör till deras uppgift:

- *Den Helige Anden*. Äldste Robert D Hales (s 22)
- *Den Helige Andens gåva*. Äldste Dallin H Oaks (s 22) och äldste Bruce R McConkie (s 22)
- *Kristi ljus*. President Boyd K Packer (s 21) och äldste Joseph B Wirthlin (s 21)

Be eleverna som studerat dithörande avsnitt att svara på följande frågor:

- Vilka av den Helige Andens uppgifter är särskilt viktiga för missionärer och deras undersökare? Varför?
- Hur kan äldste McConkies liknelse hjälpa en missionär när han eller hon undervisar en undersökare?
- Varför tror ni att det är viktigt i er undervisning att ni förstår att alla har fått Kristi ljus? (Upprepa att Kristi ljus kommer att vara en andlig hjälp i arbetet att föra undersökare närmare Kristus eftersom det manar dem att ta emot evangeliets första principer och förordningar medan de förbereder sig för att bli medlemmar i Herrens sanna kyrka.)

Be eleverna dela in sig i par och turas om att förklara skillnaden mellan Kristi ljus och den Helige Andens gåva för varandra. Den andra eleven bör undvika att enbart upprepa det den första eleven sade.

Den Helige Anden kan utöva ett positivt inflytande i vårt liv på många sätt.



Ställ följande frågor till eleverna:

- Hur kan den Helige Anden påverka oss? (Skriv elevernas svar på tavlan.)
- Varför är det viktigt att en missionär förstår hur den Helige Anden talar till oss?

- Vad händer när vi får maningar från den Helige Anden men inte handlar efter dem?

Be elever läsa Läran och förbunden 8:2–3 och uttalandet av äldste L Lionel Kendrick i elevens lektionsbok (s 23).

Förklara att det händer att människor känner den Helige Andens inflytande utan att veta var det kommer ifrån. Be eleverna läsa vad som händer lamaniterna i 3 Nephi 9:20.

- Hur kan en del människor känna Andens inflytande utan att veta om det?

Läs Galaterbrevet 5:22–23 tillsammans och gå igenom hur de påverkas som känner andliga maningar.

Försäkra dig om att eleverna förstår att vi måste vara värdiga för att känna den Helige Andens inflytande. Detta kommer att tas upp mer i detalj i kapitel 4. Betona följande:

- Herrens Ande kommer aldrig att mana en person att handla i motsats till det återställda evangeliets normer eller kyrkans rättfärdiga prästadömsledare.
- Det är svårt, om inte omöjligt, att känna Andens maningar när man är påverkad av droger, alkohol eller liknande. "Er kropp är verkligen ert sinnes redskap och er karaktärs grundval." (Boyd K Packer, *Liahona*, jan 2001, s 85) Ni måste vara rädda om den.



Anden talar till oss på många sätt. Diskutera följande med eleverna: andliga intryck, en känsla av frid, den milda och stilla rösten, nya idéer, andliga uppenbarelser är heliga.

Vi kan få andliga intryck. Be eleverna läsa 1 Nephi 17:45 och vara uppmärksamma på varför Laman och Lemuel inte kände igen andliga intryck. Läs följande beskrivning av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv apostlarnas kворum:

"[Andlig] kommunikation är sällan hörbar. Oftast kommer det till oss som en känsla." ("The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know — and Every Member As Well" [tal vid möte för nya missionspresidenter, 24 jun 2003], s 4; se också L&F 8:2–3; 9:8)

Ibland beskrivs dessa känslor som om vårt hjärta brinner inom oss. (Se L&F 9:8–9.) Se definitionen av ett brinnande hjärta i elevens lektionsbok i citatet från *Stå fast i din tro* (s 23). Läs också följande citat från president Boyd K Packer:

"Denna brinnande känsla är inte bara fysisk. Den är mer som ett varmt ljus som skiner inom dig." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 59)

Försök minnas ett tillfälle när ni fick ett andligt intryck.

- Varför är det viktigt att känna igen andliga intryck?

Vi kan få en känsla av frid. Be en elev läsa Läran och förbunden 6:22–23. Frid är ett sätt vi kan känna Andens inflytande i vårt liv. President Brigham Young berättade

om en dröm eller syn han hade 1847, efter profeten Joseph Smiths martyrdöd, där profeten förklarade:

”De kan skilja Herrens Ande från alla andra andar — den viskar frid och glädje till deras själ.” (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, sammanst av Elden J Watson [1971], s 529)

Vi kan höra den milda och stilla rösten. Återge följande upplevelse som president Wilford Woodruff hade när han var på mission i England:

”Jag befann mig i staden Stanley och höll ett möte i rådhuset. Jag hade avtalade möten för en hel vecka i denna stad. Innan jag reste mig upp för att tala till människorna sade Herrens Ande till mig: ’Det här är det sista möte du kommer att hålla med dessa människor på länge.’ När jag reste mig talade jag om för församlingen vad Herrens Ande hade sagt. De var lika förvånade som jag var. Jag visste inte vad Herren ville, men jag kom att inse Guds avsikter senare.”

- Varför tror ni att budskapet kom som en överraskning för president Woodruff?

Fråga eleverna om de vet varför Anden ledde president Woodruff från staden Stanley, där han hade så många avtalade möten, för att predika på en annan plats i England. Läs resten av president Woodruffs skildring:

”Herrens Ande sade till mig: ’Bege dig söderut.’ Jag färdades 13 mil ner till södra England. Så snart jag kom fram, mötte jag John Benbow. Det klargjordes tydligt för mig varför jag blivit hitkallad. Jag hade lämnat ett bra område, där jag döpte varje kväll under veckan. När jag kom till denna plats fann jag en grupp — ungefär 600 personer — som hade gått samman och grundat en sekt som de kallade United Brethren [Brödraförsamlingen]. Jag fann att de bad om ljus och sanning och att de hade kommit så långt de kunde. Jag insåg att Herren hade sänt mig till dem. Jag gick till verket och döpte så småningom deras ledare, fyrtio predikanter och ungefär 600 medlemmar. Jag döpte varje medlem i samfundet utom en. Totalt döptes ungefär 1 800 personer där.” (*The Discourses of Wilford Woodruff* [1969], s 60)

- Vad kan en missionär i dag hämta från berättelsen och tillämpa i fråga om att känna igen och följa den milda och stilla rösten?
- Hur skulle president Woodruffs mission kanske ha gestaltat sig om han hade ignorerat Andens maningar? Hur skulle hans liv kanske ha gestaltat sig?

Be eleverna slå upp 1 Kungaboken 19:9–13, som handlar om hur Elia lärde sig att urskilja den milda och stilla rösten. Samtala om annat Elia hörde och vilken viktig beskrivning av Andens ”röst” som finns i det här skriftstället.

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:

”Några [har] enbart väntat sig de stora manifestationer som finns upptecknade i skrifterna och inte känt igen den stilla röst som talat till dem. Det är som om vi bestämde oss för att bara vilja lära oss något från en lärare som skriker högt, och vägrar lyssna på den allra överlägsnaste undervisning när den kommer som en viskning.

Vi måste lära oss att Herren sällan talar med hög röst. Hans budskap kommer nästan alltid i form av en viskning.” (“Undervisa och lär genom Anden”, *Nordstjärnan*, maj 1999, s 21)

Vi kan få nya idéer. Be eleverna läsa uttalandet av profeten Joseph Smith på s 24 i elevens lektionsbok. Fråga dem hur profeten beskrev ”uppenbarelsens ande”.

Vi bör komma ihåg att andliga uppenbarelser är heliga. En del människor får mycket speciella uppenbarelser som är för heliga för att diskuteras hur som helst. (Se president Packers uppmaningar i elevens lektionsbok, s 24.) Syner kommer och röster hörs från den andra sidan. När man upplever något sådant bör man betrakta det som heligt. Läs Alma 12:9 och Läran och Förbunden 63:64; 84:73 tillsammans.

- Varför är det olämpligt att vara nyfiken på eller fråga någon om heliga, personliga andliga upplevelser?

Herren skänker oss uppenbarelser enligt sin tidsplan. Be en elev läsa MB Jakob 4:10.

- Varför är vi ibland för otåliga för att vänta på ett bönesvar?
- Varför är det viktigt för en missionär att förstå detta? Att hans eller hennes undersökare förstår detta?

- 8 Du kan hänvisa till uttalandena av äldste Dallin H Oaks och äldste Neal A Maxwell i elevens lektionsbok (s 24, 25) eller visa äldste Maxwells uttalande på spår 8 (0:32) på DVD:n.

Vi bör inte förvänta oss att få uppenbarelse om allt. Förklara att Herren bestämmer förutsättningarna och tidsplanen för hur han talar till oss. Du kan hänvisa till äldste Dallin H Oaks två uppmaningar i elevens lektionsbok (s 25).

Mottaglighet för och lydnad mot Anden är en av de största resurser som en missionär har.



När kyrkans medlemmar har tagit emot den Helige Andens gåva är de berättigade till att förstå Andens yttringar och söka hans vägledning. Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

"Det är viktigt att komma ihåg att det ljus och den uppenbarelse någon får som ett resultat av den Helige Andens gåva inte kommer plötsligt eller utan att man söker. President Spencer W Kimball lärde att den Helige Anden kommer 'lite i taget, allteftersom man förtjänar den. Och då ens liv blir mer harmoniskt, får man gradvis den Helige Anden i stort mått.' (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 114)

De välsignelser som kan fås genom den Helige Andens gåva, ges på det villkoret att vi är värdiga ... Han drar sig undan när vi stöter bort honom genom världslighet, orenhet, olydnad, upproriskhet eller andra allvarliga synder." (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 58)

Förklara för eleverna att det är viktigt att de redan nu lär sig att vara värdiga den Helige Andens vägledning och ha modet att följa den. Den Helige Andens kraft och inflytande kommer inte automatiskt av att en person sätter på sig en missionsbricka.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 76:114–116.

- Enligt vers 114, vad syftar "dem" och "de" på i vers 116? ("Herrens verk" och "hans rikets hemligheter".)
- Vilka är förutsättningarna som nämns i vers 116 för att vi ska ha Anden hos oss?
- Vilket samband finns det mellan lydnad och att ha Andens vägledning i ert missionsarbete?
- Varför är det ytterst viktigt att ni följer missionens regler när ni är på mission?

Be eleverna nämna skäl till att Anden behövs och tillfällen då inspiration är nödvändig under missionen.

Läs följande uttalande av president Boyd K Packer:

"Det kanske största som kan hända er under er mission är att ni får erfara den Helige Andens gåva ...

Den största välsignelsen ni kommer att få är att bli bekant med den milda och stilla rösten och lära er att denna röst kommer att tillkännage för er allt som ni ska göra ... Dessa maningar kan komma många gånger, genom många erfarenheter. Det är Herrens röst som talar ...

Ni kan tala med änglars tunga, vilket helt enkelt betyder att ni kan tala med den Helige Andens kraft. Det sker stilla. Det sker utan synliga bevis. Ingen duva kommer att visa sig. Det kommer inte att finnas några tungor som av eld. Men kraften kommer att vara där." (*"The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know"*, s 3, 6)

- Hur tror ni att ert sätt att handla enligt de maningar ni får påverkar framtida kommunikation från den Helige Anden?

Återge erfarenheten president Packer gjorde när han verkade som missionspresident. (Se elevens lektionsbok s 26.) Be eleverna berätta vad skildringen lärde dem som de kan använda sig av som missionär och i sitt framtida liv.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Besluta er för vad ni kan ändra i ert liv för att bli mer lyhörda för Anden.
- Välj en tid och plats där ni kan vara ensam. Ni kan vilja fasta. Börja med en bön och fråga er himmelske Fader vad han vill att ni ska göra medan ni förbereder er för att bli en av hans missionärer. Ta er tid efter bönen att begrunda tankar och känslor ni får. Skriv ner dessa intryck i er dagbok. Det kan vara en bra början på er missionärsdagbok.
- Skriv ner intryck och insikter ni får när ni studerar skrifterna i en skriftstudiedagbok.
- Gå under bön igenom er patriarkaliska välsignelse och lägg märke till råd och intryck som kan tillämpas på er mission. (Om ni inte har fått er patriarkaliska välsignelse, överväg då om det är dags för er att få den.)
- Förbered ett tal om ämnet: "Varför är det så viktigt att varje missionär har Andens vägledning?" Håll talet för er familj eller en betrodd vän.
- Fyll i skriftställeuppställningen i elevens lektionsbok och tvärhänvisa verserna i era skrifter. (Se elevens lektionsbok, s 27.)



Bergspredikan, Harry Anderson

UNDERVISA GENOM ANDEN



Avsikten med missionsarbetet är att undervisa om det återställda evangeliets budskap på ett sådant sätt att den Helige Anden leder både missionärerna och dem som undervisas. Det här kapitlet hjälper blivande missionärer att förbereda sig att undervisa med Anden genom att lära dem förstå hur de kan *inbjuda Anden* att vittna om deras undervisning och hjälpa dem lära sig och använda


grundläggande *undervisningsmetoder*. Dina effektiva ansträngningar att undervisa och motivera eleverna att bli goda lärare i det återställda evangeliet gör dem till bättre redskap i Herrens hand.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Personlig förberedelse och värdighet är nödvändig för att man ska kunna undervisa med Anden.
- Missionärer kan inbjuda den Helige Anden att vittna om deras undervisning.
- Missionärer bör öva på upplyftande undervisningsmetoder.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Personlig förberedelse och värdighet är nödvändig för att man ska kunna undervisa med Anden.

 Visa en radio eller ett stränginstrument, som en fiol eller gitarr (eller skriv "fiol" eller "gitarr" på tavlan eller visa en bild). Be eleverna läsa uttalandet av äldste David B Haight i elevens lektionsbok (s 30) och söka efter sambandet mellan de saker du visar dem och att vara i harmoni med Anden.

- Om en radio inte är rätt inställd eller ett musikinstrument inte är stämt, hur påverkar det ljudkvaliteten på ett negativt sätt?

- Enligt Alma 17:2–3 och Alma 8:10, vad kan missionärer göra för att vara "i harmoni" med den Helige Anden när de undervisar?
- Enligt Läran och förbunden 1:33, varför är det viktigt att missionärer är värdiga innan de kan undervisa genom Anden?
- Varför är det nödvändigt att missionärer vet hur de kan inbjuda den Helige Anden och känner igen Andens röst? (Se 2 Nephi 33:1.)

 Rita följande uppställning på tavlan (och låt den stå kvar under hela klassperioden):

<p>Vad inbjuder Anden till vårt liv?</p>	<p>Vad hindrar Anden från att komma in i vårt liv?</p>
---	---

Be eleverna svara på båda frågorna och skriv deras svar på tavlan.


Du kan också be eleverna minnas ett tillfälle när de nyligen kände den Helige Andens inflytande:

- Var befann ni er och vad hände när ni kände Andens inflytande?
- Vad tror ni inbjöd Anden att komma just då?

Be eleverna jämföra den förberedelse som behövs för ett viktigt prov i skolan med den förberedelse som krävs för att gå på mission.

- Hur liknar förberedelserna varandra?
- Vilken andlig förberedelse behövs för att en missionär ska kunna bjuda in Anden i sitt liv? (Låt eleverna vid behov slå upp uttalandena av president James E Faust, äldste Dallin H Oaks och äldste Henry B Eyring i elevens lektionsbok, s 30–31.)
- Om vi är i harmoni med den Helige Anden, betyder det att vi alltid kommer att få specifik vägledning i all vår undervisning? Varför eller varför inte? (Du kan hänvisa till rådet äldste Dallin H Oaks gav i elevens lektionsbok, s 30.)

Missionärer kan inbjuda den Helige Anden att vittna om deras undervisning.

 **9** Visa "Ingen talför man" från spår 9 (6:00) på DVD:n. Där berättar president Brigham Young om sin omvändelse och betonar att det är den Helige Anden som övertygar människan. Eller läs citatet från Brigham Young i elevens lektionsbok (s 29).

 Lägg till följande rubrik i tredje spalten i uppställningen du använde tidigare:

Vad inbjuder Anden till vår undervisning?

Be eleverna ge förslag på hur de kan inbjuda Anden till sin undervisning.

- Varför är Anden viktig när man undervisar om det återställda evangeliet?

Be eleverna läsa president Hinckleys råd om hur man undervisar med Anden. (Se elevens lektionsbok s 31.)

- Vad tror ni att det betyder för missionärer att tala ur hjärtat snarare än ur sina böcker?

Be en frivillig att under två eller tre minuter undervisa klassen "ur hjärtat" om vikten av Herrens kyrka i hans eller hennes liv.

Återge följande råd från president Ezra Taft Benson och be eleverna lägga märke till varför han sade att den Helige Anden är det allra viktigaste elementet i vår undervisning om det återställda evangeliet:

"För fram det rätta budskapet och undervisa sedan med Anden. Anden är det allra viktigaste elementet i detta arbete. Genom Anden kommer de personer och familjer ni undervisar att veta om er kärlek och omsorg om dem, och de kommer också att veta att ert budskap är sant och får en önskan att följa det." (Nordstjärnan, jul 1987, s 47–48)

 Läs följande citat:

"Ett vittnesbörd är ett andligt vittnesmål som kommer genom den Helige Anden." (Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet, s 170)

Missionärer bär ofta vittnesbörd. Den Helige Anden vittnar för en undersökare om sanningen i det återställda evangeliet när en missionär bär vittnesbörd.

- Hur inbjuder ni Anden till er undervisning när ni bär vittnesbörd?


Be eleverna läsa president Boyd K Packers berättelse och uttalandet från *Stå fast i din tro* i elevens lektionsbok, s 33–34.

- Enligt president Packer och *Stå fast i din tro*, vilka är de avgörande delarna av ett vittnesbörd?
- Vad annat kan vara lämpligt att ta med i ett vittnesbörd?

Förklara för eleverna att även om många undersökare dras till kyrkan genom sina vänner, en aktivitet i kyrkan (som familjens hemafton) eller en lära (som små barns frälsning), så är det ofta den Helige Andens kraft i en medlems eller missionärs vittnesbörd som övertygar dem om att budskapet är sant. Kom alltid ihåg att det är den Helige Anden som åstadkommer sann omvändelse. Anden bär vittne när ett innerligt vittnesbörd bärs av en uppriktig och trofast missionär.

Läs och samtala med eleverna om de två sista uttalandena av president Gordon B Hinckley i elevens lektionsbok (s 33–34).

- Vad finns för kraft i att bära vittnesbörd enligt president Hinckley?
- Vad kan ett vittnesbörd påverka en människa att göra? (Komma till Kristus genom att ta emot evangeliets första principer och förordningar.)

 Be eleverna dela in sig i par. Be dem välja ett av följande ämnen, begrunda vad det betyder för dem och sedan ta två eller tre minuter till att berätta om detta på ett

tankeväckande sätt för den andra personen i paret. Påminn dem om att ett uppriktigt vittnesbörd är en viktig del av att undervisa med Anden.

- Levande profeter och apostlar
- Herrens sanna kyrka
- Den Helige Andens gåva
- Profeten Joseph Smith
- Mormons bok
- Frälsaren Jesus Kristus

Avsluta den här delen av lektionen med att fråga om det finns någon som vill bära vittnesbörd för klassen, eller bär själv vittnesbörd.

Missionärer bör öva på upplyftande undervisningsmetoder.

Följande undervisningsförslag presenterar några undervisningsmetoder för eleverna och ger dem chans att öva lite på dem. Det är ytterst viktigt att missionärer lär sig att undervisa med entusiasm, självförtroende och tydlighet om de ska kunna undervisa med den Helige Anden.



Observera: Det här undervisningsförslaget nämndes i början av lektion 3. Be eleverna som i förväg fått detta i uppgift att komma fram till dig.

Tala om för klassen att du har bett två elever visa hur missionärer kan lära ut en viss princip. Be en eller två ytterligare elever att vara undersökare. Be klassen iaktta och vara förberedda att samtala om missionärernas sätt att undervisa. Föreslå att de för anteckningar så att de kan diskutera både vilka effektiva metoder missionärerna använde och hur deras undervisning kan förbättras. Be eleverna börja undervisa och följ sedan upp med klassutvärdering och synpunkter. Glöm inte bort att fråga "undersökarna". Du kan vid behov använda följande frågor och förslag för att underlätta utvärderingen av undervisningen:

- Vad tyckte ni om deras sätt att undervisa?
- Lista på tavlan metoder och färdigheter de använde som förhöjde deras undervisning. Hjälpe eleverna förstå och samtala om hur viktigt det är att ställa lämpliga frågor, att man är uppmärksam på ens kamrat när han eller hon talar och noga lyssnar på undersökarens frågor och kommentarer.
- Hur kan ens vanor eller uppträdande i en undervisningssituation hindra en undersökare att känna Andens inflytande och hur viktigt budskapet är?
- Hur kan lämpliga undervisningsmetoder inbjuda Anden?

Lägg till förslag till listan på tavlan under rubriken "Vad inbjuder Anden till vår undervisning?"



Rita följande uppställning på tavlan, förutom metoderna inom parentes.

Frälsaren använde sig av upplyftande undervisningsmetoder som vi kan ta efter.	
Skriftställe	Undervisningsmetod
L&F 45:3–5	(Be för andra.)
Matteusevangeliet 16:15–17; Lukasevangeliet 10:26–27	(Ställa frågor och lyssna på svaren.)
Matteusevangeliet 17:20; Lukasevangeliet 5:4–10	(Använda bilder och föremål.)
Matteusevangeliet 26:30	(Använda musik.)
Lukasevangeliet 10:25–37, 15:11–32	(Återge berättelser och exempel.)
Lukasevangeliet 24:27	(Använda skrifterna.)
Johannesevangeliet 10:17–18, 27	(Bära vittnesbörd, undervisa om försoningen.)

Låt eleverna turas om att läsa skriftställena. Efter varje skriftställe ber du klassen föreslå en metod Frälsaren använde i sin undervisning som de också kan använda sig av. Skriv deras svar på tavlan. Fråga eleverna om de känner till andra exempel ur skrifterna från Frälsarens liv och skriv dem i så fall på tavlan.

- Hur kan ni lära er att undervisa med Anden genom att följa Frälsarens sätt att undervisa?



För att missionärer ska vara effektiva lärare bör de inte använda ord eller uttryck som deras undersökare inte förstår. När en lärare använder främmande ord utan att förklara vad de betyder är det mindre troligt att undersökaren förstår och blir uppbyggd. Läs följande uppiktade exempel för klassen:

Familjen Svensson har nyligen träffat missionärerna och lovar att komma till kyrkan på söndag. Under sakramentsmötet hör familjen Svensson hur stavens prästdömsmöte, Hjälpföreningens utvecklingsmöte och Unga mäns och Unga kvinnors veckoträff annonseras. Herr och fru Svensson går till en klass i Söndagsskolan tillsammans med missionärerna. Läraren använder ord och uttryck som *tidsutdelning*, *jordisk prøvotid*, *andevärlden* och *testitial*.

Fråga eleverna: Hur kunde missionärerna ha förberett familjen Svensson innan de kom till kyrkan för första gången?

Förklara att kyrkans medlemmar ofta använder många ord som är främmande för undersökare. När en medlem i kyrkan till exempel hör ordet *gren* vet de att det handlar om en mindre församling, men en person utifrån kanske tänker på en idrottsgren eller ett specialområde. Och ibland kan samma ord användas i två olika religioner men betyda två helt skilda saker. Många uttryck kan vara svåra att förstå för dem som inte känner till vår tro. Skriv följande ord på tavlan som exempel:

Avfall
Apostel
Frälsningens förordningar
Prästadömet
Stav

Stavscenter
Vittnesbörd
Församling eller gren

Be eleverna skriva enkla förklaringar av vart och ett av dessa ord och skriv sedan upp dem på tavlan. Det kan till exempel vara:

Avfall. När människor vänder sig bort från Gud och hans lära; att avvika från sanningen.

Frälsningens förordningar. Heliga ceremonier eller riter som har en andlig innebörd.

Prästadömet. Guds myndighet att handla i hans namn; Guds myndighet som ges till trofasta män som är medlemmar i hans kyrka.

Församling eller gren. En grupp medlemmar i kyrkan som bor i ett visst område och går i kyrkan tillsammans.

Samtala om varför det är viktigt att missionärer förklarar sådana ord för undersökare. Be eleverna lägga till andra ord till listan som kan vara främmande för undersökare men som de får höra under missionärernas lektioner. Be klassen enkelt förklara alla ord de lägger till. Om de inte nämner följande ord kan du själv vilja lägga till dem till listan och be eleverna enkelt förklara dem: Bibeln, biskop, hålla ut intill slutet, den Helige Andens gåva, Primär, Hjälpföreningen, återställelse, sakrament, stav, frestelse, vittnesbörd.

Missionärer ska förklara ord eller uttryck för undersökare när de används i undervisningen och när de förbereder dem för att komma till ett av kyrkans möten. Missionärer kan också informera lärare innan klassen börjar om att undersökare finns där så att lärarna uttrycker sig enkelt och klart. Många församlingar och grenar har en klass som heter Evangeliets principer och som är lämplig för mindre aktiva medlemmar eller dem som inte tillhör vår kyrka.



Rita ett stort frågetecken på tavlan. Be eleverna samtala om varför frågor är en viktig del i god undervisning. Om ingen elev tar upp följande idé kan du läsa den för klassen:

"Jesus Kristus, Läromästaren, ställde ofta frågor för att uppmuntra människor att begrunda och tillämpa de principer han undervisade om ... Hans frågor manade till eftertanke, självrannsakan och engagemang." (*Undervisning: Den högsta kallelsen*, s 68)

Betona att frågor kan ha olika syfte. Samtala om vilka olika slags frågor missionärer använder och hjälp eleverna förstå vilka syften de har samt viktiga riktlinjer för att ställa frågor. Följande information kan vara till hjälp under samtalet.

Ja- och nej-frågor. Frågor som kan besvaras med *ja* eller *nej* kan användas för att få en person att fatta ett beslut eller för att se om en person förstår eller håller med eller inte håller med om det du undervisat om. Be eleverna ge exempel på en fråga som en missionär kan ställa när denna vill att en person ska fatta ett beslut.

Ställ frågor som motiverar till eftertanke och inbjuder till svar. Skriv orden *vad*, *hur* och *varför* på tavlan. Fråga eleverna vad som skiljer dessa frågor från *ja- och nej-frågor*. (Försäkra dig om att eleverna förstår att frågor som börjar med *vad*, *hur* eller *varför*

uppmantar dem som undervisas att begrunda innebörden av en princip i evangeliet eller ett skriftställe. De kräver mer än *ja* eller *nej* till svar. Ofta finns det mer än ett rätt svar.) Be eleverna föreslå en eller två frågor som börjar med *vad*, *hur* eller *varför* och som en missionär kan använda när han eller hon undervisar om det återställda evangeliet. Här är några exempel:

- *Vad* lärde du dig av skildringen av den första synen?
- *Hur* skulle du beskriva tro?
- *Varför* tror du att vår himmelske Fader gjorde så att vi glömde hur det var att bo hos honom innan vi kom till jorden?

Skriv deras frågor på tavlan. Fråga varför det kan vara till hjälp för en missionär att ställa sådana frågor till en undersökare. Försäkra dig om att eleverna förstår att sådana frågor är ytterst värdefulla när de hjälper undersökare tillämpa evangeliets principer i sitt liv.

Lämna tid till eftertanke innan du förväntar dig ett svar. Ställ tre eller fyra frågor till eleverna och ge dem endast två eller tre sekunder att svara på varje fråga innan *du* ger dem svaret. Fråga dem sedan varför det var svårt att svara på dina frågor.

- Varför behöver undersökare tid att begrunda de flesta frågorna innan de besvarar dem?
- Varför tror ni att en del missionärer kan vara för otåliga när de undervisar för att ge undersökarna tillfälle att begrunda frågan innan de svarar på den?
- Vad kan problemet vara om ni ger tillräckligt med tid för ett svar och de ni undervisar fortfarande inte svarar på frågan? (Om de inte svarar var frågan kanske oklar och missionären kan behöva formulera om den.)


Lyssna på undersökarnas svar. Fråga eleverna om de någonsin har svarat på en fråga och sedan upplevt hur personen som ställde frågan ignorerade deras svar.

- Om ert svar ignoreras eller ringaktas, hur påverkar det er villighet att svara på andra frågor?


Missionärer kan försäkra sig om att de förstår ett svar genom att ställa uppföljningsfrågor, som "Kan du ge mig ett exempel på vad du menar?" eller "Förklara vad du menar". Frågor kan också ställas till andra som deltar i missionärslektionen för att se hur de känner inför det ni undervisar om.

Övning. Ge gärna eleverna några minuter till att öva sig i att ställa frågor. Låt dem föreställa sig att de som missionärer precis har undervisat om tiondelagen. Be varje elev skriva två eller tre enkla frågor om evangeliet genom att använda orden *vad*, *hur* eller *varför*. Förvissa dig om att minst en av dessa frågor handlar om hur den som undervisas ska tillämpa en princip i evangeliet. Be sedan eleverna dela in sig i grupper om två eller tre och ställa sina frågor till varandra. Uppmuntra dem att ge de andra tillfälle att tänka på deras fråga innan de förväntar sig ett svar och att samtala om vilka uppföljningsfrågor som kan vara lämpliga.

Be varje grupp utvärdera frågorna. Be dem lägga märke till vilken fråga som mest motiverar en undersökare att tänka efter och vilken fråga som kräver det utförligaste muntliga svaret. Vilka frågor kan förbättras, och hur kan de formuleras om för att de ska bli bättre?

 Hur kan man förutom att ställa frågor se om den man undervisar förstår? Be eleverna läsa president Boyd K Packers råd i elevens lektionsbok (s 33–34) om den vaksamma läraren. Diskutera sedan följande frågor:

- Vad säger någons ögon, ansiktsuttryck eller kroppsspråk om hur han eller hon tar emot det ni undervisar om?
- Varför är det lika viktigt att vara uppmärksam på den ordlösa reaktionen hos dem ni undervisar?

 Återge följande undervisningstillfällen och be eleverna att (1) identifiera det eventuella problemet, (2) samtala om hur missionären försökte lösa det och (3) fastställa andra möjliga lösningar. (Eventuella problem och lösningar är angivna inom parentes.) Om du har en stor klass kan du kanske dela in den i grupper:

- Missionärerna träffade Göran Karlsson i stadsparken, visade och gav honom en Mormons bok och förklarade sedan att det finns ett unikt löfte i Mormons bok. "Var snäll och läs vad Moroni säger i Moroni 10:3–5", sade äldste Arroyo. Hans kamrat tillade: "Moroni var en profet i det forntida Amerika. Hans ord finns på sidan 531 i den här utgåvan av Mormons bok." (Herr Karlsson kanske inte vet vem Moroni är eller hur han ska slå upp skriftstället. Missionärer kan hjälpa dem de undervisar genom att ge en kortfattad och enkel bakgrund till skriftstället och tala om vilken sida det finns på. Herr Karlsson kan också ha svårt att läsa. Äldsterna kan fråga honom om han har något emot att läsa högt. De kan föreslå att de läser det för honom medan han följer med i sitt exemplar.)
- Systemmissionärerna undervisar fru Nilsson om bönen. De ber henne att hålla bön, men hon avböjer artigt och förklarar att hon inte känner sig mogen att be på detta nya sätt. Hon har tidigare hållit böner hon lärt sig utantill, och det är så främmande för henne att be ur hjärtat att hon måste få tid att vänja sig vid det. När syster Ramos erbjuder sig att hålla avslutningsbön efter missionärslektionen ber hon en lång bön där hon uttrycker många personliga tankar och känslor och använder många ordvändningar som kyrkans medlemmar är vana vid. (När vi lär en person att be bör vi uppsända kortfattade böner och noga följa bönestegen som undersökaren undervisats om.)
- Familjen Valdez har yngre barn. Missionärerna vill undervisa om flera principer i evangeliet som det oftast tar nästan en timme att samtala om. De beslutar sig för att dela upp lektionen och undervisa om den under flera besök i stället för att undervisa om allt på en gång. De tar också med sig bilder och föremål för att illustrera principerna de tar upp. (Tänk på den tid som står till förfogande. Anpassa er undervisning för att tillgodose behoven hos dem ni undervisar. Om små barn är närvarande — och även för vuxna — kan enkla bilder och föremål ofta öka förståelsen och koncentrationsförmågan hos den som undervisas.)
- Medan äldste Gomez förklarar att vi kommer till andevärlden när vi dör lägger hans kamrat äldste Johnson märke till att ett av tonårsbarnen ser frågande ut. (Kamrater ska iakttä dem som undervisas och vara uppmärksam på om de har frågor eller inte förstår. När ni inte talar, behåll ögonkontakt för att kunna se när undersökare behöver ytterligare förklaring eller vittnesbörd. Erbjud den hjälp som behövs. Be för er kamrat.)

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Intervjua en eller två av de mest effektiva lärarna i evangeliet ni känner till. Be dem berätta vad som har hjälpt dem lära sig att undervisa med Anden. Be dem dela med sig av hur man kan undervisa och hur man kan inbjuda Anden att vittna om det man undervisar om. För anteckningar under intervjuerna.



VI LÄR OSS ATT UNDERVISA "GENOM ATT STUDERA OCH TRO", DEL 1



På missionärsskolan ägnar missionärerna flera timmar om dagen åt enskilda och gemensamma studier. På missionsfältet förväntas missionärerna fortsätta att studera varje dag. De måste lära sig "genom att studera och tro" (L&F 88:118) för att bygga upp den reserv av kunskap om evangeliet och sann omvändelse som är oundgänglig i deras undervisning.

Det här kapitlet lär eleverna hur de får kunskap genom att studera och tro. De får tillfälle under klasstiden att öva på att undervisa med hjälp av dessa anteckningar. Lektionsförberedelser genom att studera och tro tas också upp i kapitel 6 för att ge mer tid till att lära ut och öva viktiga metoder för studier och lektionsförberedelse. Eleverna

kommer att få många möjligheter under den här kursen, på missionärsskolan på missionsfältet och under hela sitt liv att tillämpa Herrens råd till Hyrum Smith före dennes mission: "Sök först att erhålla mitt ord." (L&F 11:21)

LÄRA OCH PRINCIPER

- Bön och begrundan av skrifterna förbereder oss för att känna den Helige Andens inflytande.
- Vi måste söka att erhålla ordet.
- Vi erhåller ordet genom att studera och förbereda oss för att undervisa om det återställda evangeliet.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Bön och begrundan av skrifterna förbereder oss för att känna den Helige Andens inflytande.



Förklara att andlig kommunikation oftast måste initieras av oss. Återge följande uttalande av äldste L Lionel Kendrick i de sjuttios kvorum:

"Mottagandet av personlig uppenbarelse är inte en passiv process. När vi söker sådan uppenbarelse måste vi förbereda oss för dessa heliga upplevelser. President Spencer W Kimball sade att 'Gud uppenbarar sig för dem som har förberett sig för en sådan manifestation'. (*Conference Report*, april 1964, s 97)" ("Personal Revelation", *Brigham Young University 1996–97 Speeches* [1997], s 252)

- Nämn några särskilda saker vi kan göra för att förbereda oss för att ta emot inspiration.
- Vad måste vi göra när vi fått inspiration? (Se L&F 46:7.)

Använd dig av följande uttalanden och frågor som hjälp när du samtalar om dessa principer med dina elever:

Bön är grunden till andlig kommunikation. Läs följande uttalande av president Boyd K Packer:

"Inspirationen kommer inte — kan kanske inte komma — utan att du ber om den, eller någon ber åt dig.
Inget budskap i skrifterna upprepas oftare än inbjudan, ja, befallningen, att be. Bönen är en så väsentlig del av uppenbarelsen att slöjan annars kan var stängd för dig. Lär dig be. Be ofta. Be inom dig, i ditt hjärta. Be på dina knän."
(*Nordstjärnan*, jan 1995, s 59)

- Varför är det viktigt att ni ofta ber om inspiration?
- Vilken plats och vilken tid på dagen har ni märkt är bäst för er att be om viktiga frågor eller behov?

Vi förbereder oss för att få inspiration när vi begrundar skrifterna. Läs Läran och Förbunden 76:19 och 138:1–2, 11 tillsammans.

- Vad tror ni det innebär att begrundas? (Se 2 Nephi 4:16.)
- När tror ni att missionärer bör ta sig tid till att begrundas skrifterna?

Läs uttalandet av syster Anne G Wirthlin från elevens lektionsbok (s 38) och be eleverna samtala om varför de tror att begrundan av skrifterna inbjuder till uppenbarelse.

Vi måste söka att erhålla ordet.



Täck över namnet på missionärsskolan och visa klassen följande bild. Fråga eleverna om de vet vilken byggnad det är och var den står. Visa svaret och berätta för eleverna

att det finns många missionärsskolor runtom i världen och att den största och mest välkända ligger i Provo i Utah. Det finns missionärsskolor i bland annat England, Nya Zeeland, Ghana, Brasilien, Dominikanska republiken, Filippinerna, Japan, Sydafrika, Spanien, Peru, Mexico, Korea, Guatemala, Colombia och Chile. Be eleverna berätta vad de känner till om det som sker på missionärsskolorna. Förklara att en huvudsaklig målsättning för missionärsskolor är att främja god kunskap om det återställda evangeliet.

- Varför bör ni inte vänta tills ni är på missionärsskolan med att uppriktigt börja studera det återställda evangeliet?

Be några elever att läsa följande skriftställen högt: Läran och förbunden 11:21; 42:14; 84:85; 100:5–8.

- Vilka principer finns i dessa verser? (Skriv dem på tavlan.)

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Vi älskar alla våra missionärer som tjänar Herren på heltid på missionsfältet. Men det är skillnad på missionärer. Några är bättre förberedda att tjäna Herren under första månaden på missionsfältet än en del är när de återvänder hem efter 24 månader.

Vi vill ha unga män som går ut på missionsfältet och som kan börja 'genast', som har den tro som kommer genom personlig rättfärdighet och ett rent liv, så att deras mission kan bli en rik och fruktbar tid." (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 43)

- Vad tror ni det innebär att kunna börja sin mission "genast"?

Vi erhåller ordet genom att studera och förbereda oss för att undervisa om det återställda evangeliet.

 Återge följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland i de tolv apostlarnas kворum:

"Jag har sagt till missionärer runtom i världen att deras mission avgörs av hur de använder tiden mellan halv sju och halv tio på morgonen." ("*Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ*" [möte för nya missionspresidenterna, 20 jun 2000], s 5)

- Vad tror ni att äldste Holland menade? (Stiga upp i tid, missionärens studietid, planering, bön.)
- Hur kan effektiv användning av studietiden "avgöra" ens mission?

Även om detaljer i missionärernas schema kan variera från mission till mission, förväntas alla missionärer dagligen vika en betydande del åt enskilda och gemensamma studier av det återställda evangeliet och åt språket.

Återge mer av äldste Hollands uttalande om missionärens studietid. Ge akt på det centrala i hans råd:



Missionärsskolan i Provo i Utah

"Det är den studerande och bedjande missionären som under dessa morgontimmar får Faderns vittne om Sonen, buret med eld och den Helige Anden till *missionärens* hjärta. Det är därför vi vill att ni stiger upp i tid ... Vi vill att ni ska kunna förbereda er, få Herrens Ande och förnya ert vittnesbörd om det frälsningens verk ni deltar i och att frälsningen kommer genom Kristus Jesus." ("Missionary Work and the Atonement of Jesus Christ", s 5)

- Vad är det centrala syftet med dagliga skriftstudier?

10 Be en elev läsa äldste L Tom Perrys ord om hur hans enskilda studier som missionär påverkade hans liv (se elevens lektionsbok, s 39), eller visa spår 10 (0:53) på DVD:n. Be eleverna vara uppmärksamma på hur han blev hjälpt av denna dagliga erfarenhet.

- Vilken behållning hade äldste Perry av enskilda studier? Av gemensamma studier?

Uppmana eleverna att besluta sig för att använda tiden under sina dagliga skriftstudier på bästa sätt.



Låt elever läsa upp en eller flera trosartiklar utantill. Gör samma sak med två eller tre nyckelskriftställen från seminariet. Fråga sedan eleverna hur de lärde sig dessa utantill.

- Hur kan en missionär bli hjälpt av att kunna många skriftställen utantill?
- Hur visar man tro när man studerar för att lära sig skriftställen utantill?



Förklara för eleverna att ett effektivt sätt att erhålla ordet genom studier är att lära sig känna igen och tillämpa principerna i skrifterna på ens eget liv. En *princip* är en grundläggande sanning som är grunden till tro eller handling. Att *tillämpa* innebär att man använder denna riktlinje eller idé till att förbättra eller stärka ens kunskap eller beteende.

En del skriftställen anger principen på ett tydligt sätt. Låt eleverna till exempel läsa Alma 41:10 och lägga märke till principen som anges i sista meningen. ("Ogudaktighet [är] aldrig ... lycksalighet.")

- Hur kan ni tillämpa den principen i ert liv?

Andra skriftställen är mindre uppenbara och kräver att man tänker efter för att finna principen. Låt eleverna till exempel läsa Johannesevangeliet 3:5 och nämna en princip som finns i det skriftstället. Här följer några tänkbbara svar:

- För att bli medlem i kyrkan måste man döpas och konfirmeras.
- Man måste vara döpt och konfirmerad för att få inträda i det celestialet riket.
- För att vara en god medlem i kyrkan måste man ära sina dopförbund och leva på ett sådant sätt att den Helige Andens gåva kan verka i ens liv.

Förklara att det oftast finns mer än en princip i ett skriftställe. Be eleverna läsa Läran och förbunden 31:1 och nämna så många principer de kan finna i denna korta vers. Ge dem tid till eftertanke efter varje svar. (Var inte rädd för tystnad medan eleverna tänker efter.)

Här följer några tänkbara svar:

- Herren vet vad vi heter. ("Thomas.")
- Vi kan bli söner eller döttrar till Jesus Kristus. ("Min son.")
- Vi välsignas på grund av vår tro. ("Välsignad är du på grund av din tro.")
- Det finns ett orsak- och verkanförhållande i fråga om lydnad i evangeliet. (Tro leder till exempel till välsignelser.)
- Detta *är* Guds verk. ("Mitt verk.")
- Vi måste ha tro för att urskilja Guds verk.
- Gud känner sina barn.
- Uppenbarelse ges i de sista dagarna.
- Gud talar till vanliga människor.

Varna eleverna för att "utveckla" eller "förvanska" innebörden i ett skriftställe eller se principer som inte finns där, men betona att vi ofta inte tar oss tillräckligt med tid till begrundan för att kunna uppfatta de många principer som finns i skrifterna. Uppmuntra eleverna att läsa långsammare i skrifterna och begrunda dem mer ingående.

Upprepa aktiviteten genom att välja ut ett eller två av följande skriftställen och be klassen göra samma sak som tidigare, eller dela in klassen i mindre grupper och låt dem läsa och samtala om de skriftställen deras grupp får.

- Alma 32:41–42
- Matteusevangeliet 5:14–16
- Psaltaren 1:1–3
- Moses 6:57

Avsätt fem till tio minuter för inlärningsaktiviteten. Avsluta den genom att be eleverna sammanfatta varför det är viktigt att finna principer i skriftställe hänvisningar.




Visa ett välmarkerat exemplar av skrifterna. Det kan vara dina skrifter eller ännu bättre en av dina elevers skrifter.

- Varför kan det vara bra att markera skrifterna?

Be eleverna berätta hur de har markerat skrifterna och hur det hjälpt dem. Skriv deras förslag på tavlan. Betona att det finns många sätt att markera skrifterna på och att det är en personlig fråga. Om eleverna vill markera sina skrifter, kan de vilja välja ett sätt som markerar viktiga ord, uttryck, tankar, människor och händelser. Många får det lättare att komma ihåg och finna skriftställen genom att markera dem. Det är bättre att betona grundläggande principer för skriftmarkering än att undervisa om ett visst sätt att markera. Gå igenom "Markera skrifterna" i elevens lektionsbok (s 40).


Observera: Följande undervisningsförslag visar hur man bygger upp och skriver en lektionsplan. Denna färdighet kommer att användas under hela kursen. Missionärer uppmanas att skriva ner sina tankar och ordna dem för att hjälpa dem att bättre förstå det återställda evangeliets principer. *Missionärer ska förbereda sig på ett sätt som fungerar för dem.* Missionärer som har tagit till vana att göra detta innan de kommer till missionärsskolan gynnas av detta i sina missionärsförberedelser.

 Be eleverna förklara vad en lektionsplan är. Du kan hänvisa eleverna till exemplet på en lektionsplan i elevens lektionsbok. (Se s 43.) Betona att det bara är ett exempel och att det finns många olika sätt man kan förbereda sina lektioner på. En del använder siffror och bokstäver för att lista och sortera olika punkter. Andra använder enkla bilder eller teckningar.

Fråga eleverna om de någonsin har gjort ett utkast till en skriftlig uppgift eller ett tal.

- Vilken betydelse hade denna förberedelse?

Man gör en lektionsplan på missionsfältet av samma skäl. Be några elever turas om att läsa styckena under "En lektionsplan förbättrar inläring och undervisning" i elevens lektionsbok (s 41–43). Samtala sedan med klassen om vad man bör tänka på när man gör en lektionsplan och om efterföljande exempel på en lektionsplan i elevens lektionsbok (s 43).

 Be eleverna dela in sig i par. Ge varje par ett tomt pappersark och ge dem 15 minuter att göra en lektionsplan på hur de ska undervisa om en princip i evangeliet, som Gudomen, den första synen, bön, tro på Jesus Kristus, omvändelse, tionde eller fasta. När de är färdiga ber du några par berätta för klassen vad deras plan innehåller. (Om klasstiden är slut efter denna aktivitet ber du eleverna spara sina lektionsplaner och ta med sig dem till nästa lektion så de kan använda dem igen. Och om klasstiden tar slut innan följande undervisningsaktivitet har genomförts, fortsätter och avslutar du aktiviteten under nästa lektion.)

Be varje par undervisa ett annat par om sitt ämne. De kan göra detta genom att med egna ord förklara vad de lärde sig och använda lektionsplanen till att komma ihåg punkterna de vill ta upp. Båda eleverna bör turas om att undervisa om sitt ämne, precis som kamrater gör på missionsfältet.

Tala om för eleverna att när varje par har undervisat färdigt ska de som undervisades utvärdera undervisningen och komma med synpunkter till dem som undervisade. Dessa synpunkter ska lyfta fram aspekter av läran, skriftställen och exempel som var tydliga och användbara. Förslag ska ges på hur undervisningen kan förbättras, som exempelvis fler skriftställen som underbygger undervisningen, förklaringar eller skriftställen som inte var tydliga och hur de kan förbättras och så vidare.

När du förklarar att de ska utvärdera varandra ska du betona att det är viktigt att få synpunkter från andra. Syftet med dessa synpunkter är inte att kritisera utan att berömma det som gjordes väl och komma med förslag till förbättringar. Framhåll att de kommer att uppmanas att ge synpunkter under hela kursen. Samma sak sker också på missionärsskolan och på missionsfältet. (Du kan också be ett par ställa sig framför klassen och undervisa de andra med hjälp av sin lektionsplan.)

Byt roller och låt det andra paret undervisa och få synpunkter.

När båda paren har undervisat varandra och fått nyttiga synpunkter samtalar ni som klass om de källor de använde när de gjorde lektionsplanerna.

- Vilken av dessa källor tyckte ni var mest användbar och varför?
- Kunde en grupp ha använt samma källa på ett annat sätt än en annan grupp?

Fråga eleverna hur de bättre förstått och tydligare insett sanningen i en princip i evangeliet genom att undervisa om den. Uppmuntra dem att fortsätta att lära sig mer så att de kan bli bättre lärare i det återställda evangeliet.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Jämför er kunskap om evangeliet i dag med hur ni vill att den ska vara när ni går på mission. Besluta er för vad ni behöver göra för att uppnå den nivån och skriv ner mål som hjälper er att komma dit i er förståelse av evangeliet.
- Välj en lära eller princip i det återupprättade evangeliet som ni vill förstå bättre. Studera den läran eller principen och skriv en lektionsplan som bygger på era studier. Använd lektionsplanen till att undervisa en vän eller familjemedlem.
- Börja eller förbättra ert sätt att markera era egna skrifter.



VI LÄR OSS ATT UNDERVISA "GENOM ATT STUDERA OCH TRO", DEL 2




Det här kapitlet fortsätter att betona färdigheter som togs upp i kapitel 5. Eftersom förberedelser är så viktiga får eleverna här ytterligare tillfälle att öva. Behovet av tro och den Helige Andens kraft när man studerar och förbereder sig för att undervisa tas också upp. När missionärer lär sig att strukturera sin kunskap om det återställda evangeliet och utövar tro under sina studier är de lovade den Helige Andens sällskap.

LÄRA OCH PRINCIPER

- När vi bär vittnesbörd inbjuder vi Anden att närvara under lektionen.
- Vi erhåller ordet genom tro.
- Gud lovar att sända den Helige Anden till dem som samlar hans ord.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

När vi bär vittnesbörd inbjuder vi Anden att närvara under lektionen.

 Fråga eleverna hur många grupper som bär vittnesbörd i sin undervisning under förra lektionens gruppaktivitet. En del elever kanske inte tänkte på att bära vittnesbörd i sin undervisning. Det här är ett lämpligt tillfälle att samtala med dem om vikten av att vittna om att en princip i evangeliet är sann.

- Varför tror ni att det är viktigt att ni i er undervisning vittnar om och delar med er av det ni känner?

Återge följande principer från missionärvägledningen *Predika mitt evangelium* och från president Boyd K Packer om att bära vittnesbörd:

"Att ofta bära sitt vittnesbörd är ett av de mest kraftfulla sätten att inbjuda Anden och att hjälpa andra känna Anden. Det lägger till ett nu gällande, personligt vittnesbörd till de sanningar som du lärt ut från skrifterna."
(*Predika mitt evangelium*, s 203)

"Det är inte ovanligt att man hör en missionär säga: 'Hur kan jag bära vittnesbörd innan jag själv får ett? Hur kan jag vittna om att Gud lever, att Jesus är Kristus och att evangeliet är sant? Om jag inte har ett sådant vittnesbörd är det väl oärligt att säga det?'

Ack, om jag kunde lära er denna enda princip. Ett vittnesbörd *finns* man då man *bär* det! Någonstans i ditt sökande efter andlig kunskap kommer detta 'trons språng' som filosoferna kallar det. Det är det ögonblick då man nått fram till ljusets rand och tagit ett steg in i mörkret som man upptäcker att vägen ligger upplyst endast ett eller två fotsteg framför en." (Boyd K Packer, "*That All May Be Edified*" [1982], s 339-340)

- Nämn några sätt som vi kan bära vittnesbörd på utan att använda orden "Jag vill bära mitt vittnesbörd om" eller "Jag vittnar om".

Förklara att även om det är lämpligt att använda dessa ord när man undervisar så finns det andra lämpliga och enkla sätt att bära vittnesbörd. En missionär kan till exempel säga: "Jag vet att du har större frid i ditt hjärta när du helgar sabbatsdagen." Formuleringarna "Jesus Kristus är Guds Son" och "Jag vet av egen erfarenhet att Mormons bok är sann" är båda exempel på att bära vittnesbörd.

Be eleverna samtala om hur en missionär kan använda ett skriftställe, nutida profeters eller apostlars ord eller personliga erfarenheter till att vittna om en viss princip. Här är några exempel:

- *Skriftställen som vittnar.* Ett vittnesbörd om att Frälsaren sonade för våra synder finns i 2 Nephi 2:8.
- *Profeters och apostlars ord som vittnar.* "[Jesus Kristus] gav sitt liv för att sona alla människors synder." ("*Den levande Kristus*", *Liahona*, apr 2000, s 2)
- *Personliga erfarenheter som vittnar.* En ung kvinna betalar trofast sitt tionde under många år och har ett eget vittnesbörd om att principen är sann.

Be eleverna tänka på meningsfulla sätt de kan bära vittnesbörd på när de inbjuder människor att komma till Kristus genom att ta emot principerna och förordningarna i det återställda evangeliet. Inbjud eleverna att ställa sig upp och i en enda mening bära vittnesbörd om en princip i evangeliet som de vet är sann.



Missionärer förbereder sig för att undervisa många olika undersökare i sina studier av det återställda evangeliet. Ju mer de vänjer sig vid och känner sig redo att förbereda och sedan undervisa från sina anteckningar, desto mer förberedda är de när de går på mission.

Följande undervisningsförslag bygger vidare på övningen att göra en lektionsplan från tidigare lektioner samtidigt som den lyfter fram vittnesbördsdelen.

Dela in eleverna i par (andra par än tidigare). Ge varje par 15 minuter att göra en grundläggande lektionsplan på hur de ska undervisa om en princip i evangeliet (som de inte redan gjort ett utkast till eller undervisat om). I sin lektionsplan ska de ta med minst två tillfällen då de uppriktigt bär vittnesbörd. Uppmana dem att söka efter sätt att bära vittnesbörd utan att använda orden *vittna* eller *vittnesbörd* (se tidigare undervisningsförslag). Be eleverna skriva ner sina idéer i sin lektionsplan.

Låt varje par undervisa ett annat par om sin evangelieprincip eller sitt ämne, med lektionsplanen som underlag. Båda personerna i paret ska turas om att undervisa om sitt ämne och båda ska bära vittnesbörd vid minst ett tillfälle under lektionen.

När ett par har undervisat ska de som blev undervisade utvärdera dem. Synpunkter ska lyfta fram positiva och användbara delar av lektionen. Förslag bör ges på hur undervisningen kan förbättras, som exempelvis fler skriftställen som kunde ha använts för att underbygga undervisningen, beskrivningar av delar som inte var tydliga och hur de kan ändras för att förbättras och så vidare.

Byt roller och låt det andra paret undervisa, vittna och få synpunkter. Om klasstiden nästan är ute kan du behöva fortsätta aktiviteten under nästa lektion för att eleverna ska få tillräckligt med tid till att utföra uppgiften.

Vi erhåller ordet genom tro.



Ge följande skriftställen till olika elever. Be dem läsa skriftställena för klassen och betona verben som används i skrifterna för att beskriva hur man ska studera Herrens ord samt förklara vad de tror att varje verb betyder (kursivering tillagd).

- "Tänk på [lagboken]." (Josua 1:8)
- "Måtten eder med Kristi ord." (2 Nephi 32:3)
- "Hålla fast vid Guds ord." (Helaman 3:29)
- "Övervägen det som jag har sagt." (3 Nephi 17:3)
- "Samlen alltid livets ord i edra hjärtan." (L&F 84:85)

Be eleverna beskriva hur de kan studera skrifterna på det sätt som dessa verser beskriver och vilken roll och betydelse tron har i dessa slags skriftstudier.

Be eleverna läsa första stycket i elevens lektionsbok under principen "Vi erhåller ordet genom tro" (s 47).

- Varför är det nödvändigt att vi ber i tro för att vi ska kunna förstå Herrens lära?
- Vilken betydelse har detta stycke för missionärernas undervisning?

Be flera elever turas om att läsa apostlarnas uttalanden i elevens lektionsbok om hur man erhåller Herrens lära genom tro. (Se elevens lektionsbok, s 47–48.) Be en annan elev sammanfatta vad varje uttalande säger om att lära sig med tro och vilken betydelse det har för undervisning.

Gud lovar att sända den Helige Anden till dem som samlar hans ord.



Be klassen läsa Läran och förbunden 84:85 och lägga märke till välsignelser som ges till dem som "samlar" skrifterna i sitt hjärta.

Ge rum för två flödesdiagram på tavlan. Sätt upp följande flödesdiagram på tavlan och samtala i korthet om hur ett sådant diagram kan användas för att analysera

en vers. Be eleverna läsa Läran och förbunden 11:21 och lägga märke till välsignelserna som kommer av skriftstudier.

Erhålla Herrens ord → Tunga lossas → Få Herrens Ande och hans ord → Guds kraft att övertyga människorna

Be en elev att erbjuda sig att gå fram till tavlan och fylla i ett flödesdiagram över Alma 17:2–3 medan klassen läser skriftstället högt tillsammans.

Medan eleven fyller i flödesdiagrammet frågar du klassen:

- Varför är det viktigt att missionärer känner till och förstår dessa verser?

Fortsätt genom att läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson, kyrkans trettonde president:

"Tillvägagångssättet att motta Guds kraft i er undervisning är att först söka erhålla Guds ord, därefter kommer insikt och Anden och slutligen förmågan att övertyga." (*The Gospel Teacher and His Message* [tal till religionslärare, 17 sep 1976], s 5)

Fråga eleven om han eller hon vill ändra något i sitt flödesdiagram med tanke på det uttalandet.

Eleven kan till exempel skriva:

Sök att erhålla ordet → Samla ordet → Känna rättfärdiga begär → Sträva efter att förstå Andens yttringar → Utveckla förmågan att övertyga

- Hur minskas missionärens effektivitet om han eller hon hoppar över ett av dessa steg?

Återge följande uttalande, också av president Benson:

"Låt oss inte ta lätt på de stora ting som vi mottagit av Herrens hand! Hans ord är en av de mest värdefulla gåvor som han gett oss. Jag vädjar till er att förnya ert beslut att studera skrifterna. Fördjupa er i dem dagligen så att Herrens kraft kan vara med i era kallelser." (*"Ordets makt", Nordstjärnan*, nr 6, 1986, s 83)

Be en elev berätta hur han eller hon fått den Helige Andens vägledning genom att dagligen studera skrifterna.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Överväg att bära vittnesbörd under nästa faste- och vittnesbördsmöte i er församling eller gren.
- Välj ett favoritkapitel i Mormons bok eller Läran och förbunden och ta er tid att ingående "studera det genom tro". Ta er tid att be om skriftstället, att begrunda, analysera och identifiera principer och besluta er för hur ni kan tillämpa det ni lär er. Samtala om era erfarenheter med en nära vän eller prästdömsledare.



VÅR HIMMELSKE FADERS PLAN



Vår himmelske Fader vill att alla hans barn ska uppleva glädjens fullhet. Han gav oss en plan som gör det möjligt för oss att återvända och bo hos honom igen — frälsta, upphöjda och med eviga möjligheter. (Se citat från *Stå fast i din tro*, s 115–116, i elevens lektionsbok, s 55–56.) Det centrala i planen är Jesu Kristi försoning. Jesus, Faderns Förstfödde i anden och Enfödde i köttet, utsågs till vår Frälsare och Återlösare, att fullborda det centrala i Faderns plan. Namnen på Faderns plan lär oss hur stor den är:

- Den omfattande och eviga planen för frälsning (2 Nephi 11:5)
- Återlösningensplanen (Jakob 6:8)
- Frälsningsplanen (Jarom 1:2)
- Lycksalighetsplanen (Alma 42:16)
- Barmhärtighetens stora plan (Alma 42:31)

Vår himmelske Faders plan kräver att vi får en fysisk kropp och visar oss värdiga att återvända till hans närhet.

Under den här lektionen kommer eleverna att studera viktiga grunddrag i vår himmelske Faders plan och lära sig att presentera dessa delar av frälsningsplanen. Eleverna ska särskilt se hur planen finns till för "att åvägbringa odödlighet och evigt liv" för Guds barn. (Moses 1:39)

LÄRA OCH PRINCIPER

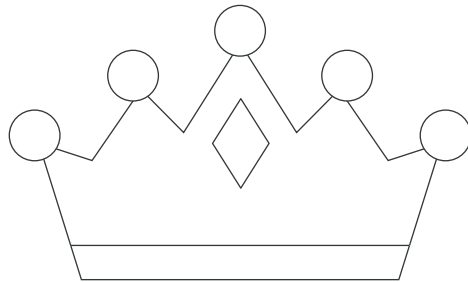
- Vår himmelske Faders plan består av tre stadier: föruttillvaron, jordelivet och livet efter döden.
- Jesus Kristus är det centrala i vår himmelske Faders plan.

- Jesu Kristi försoning gör det möjligt för oss att nå bortom den andliga och fysiska dödens hinder.
- Vår himmelske Fader har förberett härlighetsgrader för sina barn.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Vår himmelske Faders plan består av tre stadier: föruttillvaron, jordelivet och livet efter döden.

 Rita en kungakrona på tavlan.



- Hur skulle ditt liv förändras om du fick veta att du var av kungaätt och nu skulle få ditt kungliga arv?
- Hur kan vi alla hävda att vi tillhör ett gudomligt släktled?
- Vilket arv kan vi vara berättigade till?
- Hur vet vi det här?

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:


”Frågor som ’Varifrån kommer vi? Varför är vi här?’ och ’Vart är vi på väg?’ besvaras i Jesu Kristi evangelium. Profeterna har kallat det frälsningsplanen och ’den stora lycksalighetsplanen’. (Alma 42:8) Genom inspiration kan vi förstå denna evighetens vägkarta och använda den som vägledning i jordelivet.” (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 69)

- Hur bör kunskapen om frälsningsplanen påverka vårt sätt att leva?

Läs följande uttalande av president Boyd K Packer tillsammans med eleverna:

”Livet kan inte göras begripligt utan kunskap om läran om föruttillvaron ...

När vi förstår läran om föruttillvaron, hamnar bitarna på plats och blir meningsfulla.” (*Nordstjärnan*, apr 1984, s 31)

-  **11** Visa spår 11 (4:30) på DVD:n. De första två berättelserna visar hur man kan använda sin kunskap om frälsningsplanen till att handskas med problem och frågor. Den sista berättelsen lägger fram en fråga men visar inte hur man kan besvara den.

Använd den berättelsen till att öva tillsammans med dina elever på hur de kan använda sin kunskap om frälsningsplanen till att svara på en svår fråga.

- Hur användes frälsningsplanen till att svara på svåra frågor?



Dela in eleverna i grupper om tre. Be dem slå upp ett av avsnitten från Topical Guide (eller Guide to the Scriptures) som listas nedan för det stadium av vår tillvaro som de vill lära sig mer om och undervisa om. (Se även *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* för hänvisningar.) De ska försöka välja en vers från Gamla testamentet, en från Nya testamentet, en från Mormons bok och en från Läran och förbunden eller Den kostbara pärlan. De ska sedan använda verserna de valde ut till att undervisa en annan medlem i gruppen.

Steg	Topical Guide	Guide to the Scriptures
Förjordiskt liv	Man, Antemortal Existence of, s 305	Man, Men. <i>Man, a spirit child of Heavenly Father</i> , s 155
Jordelivet	Mortality, s 329	Mortal, Mortality, s 168
Livet efter döden	Immortality, Immortal, s 224–225	Immortal, Immortality, s 118

Ge eleverna 10–15 minuter till att välja ut och förbereda skriftställena de vill undervisa om. Under de följande 8–10 minuterna ger du varje elev tillfälle att undervisa. Byt sedan ut eller rotera läraren, undersökaren och iakttagaren.

Ge andra elever möjlighet att komma med synpunkter på undervisningsaktiviteten genom att ställa frågor som dessa till dem som iakttog:

- Vad fungerade bra?
- Vad skulle ni göra annorlunda om ni undervisade om samma skriftställen?

När du sammanfattar den här delen av lektionen kan du använda följande frågor:

- Eftersom Bibeln talar om vår förjordiska tillvaro, varför är det bara Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga som undervisar om denna lära? (Kristi rena lära förlorades under avfallet men återfinns i många fall fortfarande i Bibeln, särskilt när man läser den tillsammans med återställsens skrifter.)
- Hur hjälper nutida uppenbarelse oss att bättre kunna undervisa om det förjordiska livet, jordelivet och livet efter döden?



Be två elever ställa sig framför klassen. Be en av eleverna att svara på följande situationer genom att ta på sig rollen som en person som inte vet något om lycksalighetsplanen, och be den andra eleven ta på sig rollen som en missionär som vill dela med sig av evangeliet. När de två eleverna har spelat upp situationen ger du de andra eleverna i klassen tillfälle att framföra sina tankar.

- En ung mamma har precis förlorat sin fem månader gamla bäbis: "Kommer jag någonsin att få se mitt barn igen?"
- En tonåring frågar: "Varför måste man vara moraliskt ren när livet ändå tar slut när man dör?"
- En medelålders man oroar sig för sin fru, de har fyra barn och hans fru har precis fått veta att hon har cancer: "Hur kan detta hända om det finns en rättvis Gud?"

- En tjuugoåring säger: "Jag har begått så många synder, varför ska jag ens försöka längre?"

Sammanfatta genom att säga att kunskap om vår himmelske Faders lycksalighetsplan hjälper oss att besvara den här typen av frågor.

Jesus Kristus är det centrala i vår himmelske Faders plan.



Börja med att fråga eleverna: Hur är Jesus Kristus det centrala i den stora lycksalighetsplanen?

Be eleverna slå upp Joseph Smith Translation, John 1:1–16 och enskilt läsa och analysera verserna och söka efter exempel på hur Jesus spelade en viktig roll i vår himmelske Faders plan. (Joseph Smiths översättning av Johannesevangeliet 1:1–16: 1. "I begynnelsen predikades evangeliet genom Sonen. Evangeliet var Ordet, och Ordet var hos Sonen, och Sonen var hos Gud, och Sonen var av Gud. 2. Han var i begynnelsen hos Gud. 3. Genom honom har allt blivit till, och utan honom har inget blivit till, som är till. 4. I honom var evangeliet, och evangeliet var livet, och livet var människornas ljus. 5. Och ljuset skiner i världen, och världen förnimmer det inte. 6. En man trädde fram, sänd av Gud. Hans namn var Johannes. 7. Han kom till världen som ett vittne för att vittna om ljuset, för att vittna om evangeliet genom Sonen, för alla, för att människan skulle komma till tro genom honom. 8. Själv var han inte ljuset, men han kom för att vittna om ljuset, 9. vilken var det sanna ljuset, som ger ljus åt alla människor som kommer till världen. 10. Ja, Guds Son. Han som var i världen, och världen hade blivit till genom honom, och världen kände honom inte. 11. Han kom till sitt eget, och hans egna tog inte emot honom. 12. Men åt alla som tog emot honom gav han rätt att bli Guds barn, men endast åt dem som tror på hans namn. 13. Han föddes, inte av blod eller av köttets vilja eller av någon mans vilja utan av Gud. 14. Och samma Ord blev kött och bodde bland oss, och vi såg hans härlighet, en härlighet som den Enfödde har av Fadern, och han var full av nåd och sanning. 15. Johannes vittnar om honom och ropar: 'Det var om honom jag sade: Han som kommer efter mig är före mig, eftersom han var före mig.' 16. Ty i begynnelsen var Ordet, ja, Sonen, som blev kött och sändes till oss genom Faderns vilja, och alla som tror på hans namn skall få av hans fullhet. Av hans fullhet har vi alla fått, ja, odödlighet och evigt liv, genom hans nåd.") Ge dem tillräckligt med tid och lista sedan det eleverna kommer fram till på tavlan och samtala om det. Använd följande uppställning vid behov:

Jesus Kristus är det centrala i vår himmelske Faders plan	
JST, John 1:1–2	Jesus var hos vår himmelske Fader och undervisade om evangeliet i det förjordiska livet.
JST, John 1:3	Jesus skapade denna värld.
JST, John 1:6–10, 14	Johannes Döparen kom för att vittna om att Jesus var Guds Son.
JST, John 1:12	De som tror på Jesus får kraft.
JST, John 1:16	Genom Kristus kan vi få odödlighet och evigt liv.

- Vilka erfarenheter har ni haft personligen som kommer att hjälpa er att undervisa undersökare om hur viktig Jesus Kristus är för vår himmelske Faders plan?

- Hur kommer ni att kunna veta om undersökare tar emot ert budskap och kommer till Kristus?



Skriv "skapelsen — fallet — försoningen" på tavlan. Förklara att dessa tre händelser är en viktig del av vår himmelske Faders plan. Läs tillsammans med eleverna uttalandet av äldste Bruce R McConkie där han hjälper oss förstå vilket samband de tre grundläggande delarna av frälsningsplanen — skapelsen, fallet och försoningen — har med varandra. (Se elevens lektionsbok, s 55.)

- Hur är Frälsaren det centrala i var och en av dessa händelser?
- Hur påverkade Jesu Kristi försoning vårt liv innan jorden skapades?

Jesu Kristi försoning gör det möjligt för oss att nå bortom den andliga och fysiska dödens hinder.



12 Be en elev läsa äldste Russell M Nelsons uttalande om försoningen (se elevens lektionsbok, s 56), eller visa spår 12 (0:33) på DVD:n.

- Vad lär ni er av detta uttalande?

Skriv "fysisk död" på tavlan.

Be en elev läsa 2 Nephi 9:7–9 för klassen.

- Enligt dessa verser, vad skulle hända med vår kropp om ingen försoning hade ägt rum?
- Vad skulle hända med vår ande?

Be en elev läsa 1 Korintierbrevet 15:19–22 och en annan elev 2 Nephi 9:11.

- Hur många av jordens invånare övervinna den fysiska döderna genom Jesu Kristi uppståndelse?

Skriv "andlig död" på tavlan. Be en elev läsa beskrivningen av andlig död i Alma 42:9. Be eleverna slå upp elevens lektionsbok (s 56–57) och hitta svaren på följande frågor:

- Vad orsakar andlig död?
- Vilka är följderna av synd?
- Vad gjorde Kristus för att göra det möjligt för oss att övervinna synden?
- Vad måste vi göra för att övervinna den andliga döderna?



Tala om för eleverna att de viktigaste detaljerna vi vet om andevärlden uppenbarades till president Joseph F Smith i en syn. Be eleverna slå upp Läran och förbunden 138. Gå tillsammans igenom kapitlingressen. Ställ följande frågor och be eleverna hitta svaren i början av kapitlet:

- Vad var det president Smith begrundade när han fick denna syn? (Försoningen och Guds och hans Sons kärlek. Se v 1–4.)
- Vad gjorde de som var i andevärlden? (Se v 12–16.)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 138:18–19 och lägga märke till vad Herren undervisade dem som varit trofasta om när han besökte andevärlden.

Samtala med eleverna om verserna 29–37 och be dem nämna likheter mellan läran som undervisas i andevärlden för dem som förkastat sanningen på jorden och läran som undersökare får undervisning om under jordelivet.

Vår himmelske Fader har förberett härlighetsgrader för sina barn.



Förklara att missionärer undervisar undersökare om härlighetsgraderna i ytterst allmänna ordalag. Liknande undervisning finns i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* i de två första styckena i avsnittet "Härlighetsriken" och under underrubrikerna "Det celestialet", "Det terrestriala riket" och "Det telestialet". Be eleverna läsa om denna lära i *Stå fast i din tro* (s 75–77).

- Varför är det viktigt att man inte överhopar undersökare med för många detaljer innan de förstår och börjar efterleva evangeliets första principer? (Se L&F 19:22.)
- Vad tror ni är det viktigaste en undersökare behöver lära sig om härlighetsgraderna i början av sitt studium av vårt evangeliebudskap?

Be varje elev göra en lektionsplan som han eller hon kan använda till att undervisa en undersökare om de tre härlighetsgraderna. Låt sedan varje elev undervisa en annan elev genom att använda lektionsplanen. Låt dem utvärdera varandra i fråga om vad som var bra i undervisningen och vad de kan förbättra. Ge sedan eleverna en ny kamrat och låt dem hålla sin lektion igen. Följ upp med en utvärdering.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Studera "Atonement" (försoning) i Bible Dictionary (s 617) eller "Atone, Atonement" (försona, försoning) i Guide to the Scriptures (s 22). Se också "Försoning, Jesu Kristi" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*, s 55–61. Ni kan vilja markera informationen ni vill använda när ni undervisar om försoningen.
- Sammanfatta frälsningsplanen skriftligen på en sida eller illustrera den.



Mose och stentavlor, Jerry Harston

PROFETER OCH AVFALL FRÅN DEN SANNA LÄRAN



Joseph Smith, Alvin Gittins

Missionärer har ofta endast ett kort ögonblick på sig att förkunna sitt viktiga budskap. De måste vara förberedda på att undervisa om den härliga återställens budskap på ett effektivt men också djupsinnigt sätt, att vittna om profeten Joseph Smiths roll som profet i de sista dagarna och den profet genom vilken Frälsaren återställde sitt evangelium. Missionärer hjälper människor förstå *varför* vi behöver en profet i dag. Mönstret är: Vår himmelske Fader talar genom sina profeter. Människorna förkastar budskapet. Avfall äger rum. Vår himmelske Fader talar genom sina profeter igen. När undersökare förstår detta mönster är de bättre förberedda på att överväga vikten av den nutida profeten Joseph Smith, genom vilken Herren återställde sin kyrka.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Herren skänker sanning, prästadömetts myndighet, förordningar och organisation genom sina profeter.
- Det har funnits ett återkommande mönster av avfall och återställelse under jordens historia.
- Förkastandet av Frälsaren, hans lära och prästadömetts myndighet resulterade i ett avfall från kyrkan på Nya testamentets tid.
- Reformationen i Europa banade väg för den slutliga återställelsen.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Herren skänker sanning, prästadömetts myndighet, förordningar och organisation genom sina profeter.



Visa en bild av en forntida profet och skriv ordet *profet* på tavlan. Återge följande uppiktade situation för dina elever:

Ni sitter i ett flygplan och personen bredvid er får reda på att ni är medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Personen säger att han har hört att kyrkan ni tillhör leds av en profet. Ni har flera minuter på er att förklara varför vi har nutida profeter och varför det känns tryggt att följa honom.

Be alla elever vända sig till någon som sitter nära dem och svara på frågan.

Be eleverna läsa om profeter i Bible Dictionary ("Prophet", s 754) eller i Guide to the Scriptures ("Prophet", s 201). (Se också "Profeter" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*, s 119–120.) Be en elev hjälpa dig att lista en profets uppgifter på tavlan. Ni kan också läsa uttalandet av president Gordon B Hinckley i elevens lektionsbok (s 62).

- Vilka välsignelser får vi av att följa en profet? Vilka välsignelser tycker ni är viktigast och varför?



Om ni har tid kan du mer i detalj förklara orden ovan ni samtalade om vad beträffar profetens roll. Hänvisa till exempel till ordet *myndighet* på tavlan. Visa en blankocheck och säg till eleverna att du skulle vilja ge någon av dem en ekonomisk belöning för att han eller hon kommer till klassen. Ge checken till en elev och be honom eller henne att skriva ut checken till en elev som sitter i närheten. Påminn eleven om att skriva under checken med sitt namn innan han eller hon räcker den till mottagaren. När checken är ifylld visar du den för klassen och frågar eleven som fick den om han eller hon kommer att ha problem med att lösa in den.

- Hur viktigt anser lagen det vara att rätt person skriver under en check?
- Varför måste man ha rätt auktoritet eller myndighet för att utföra en lagenlig handling, som exempelvis att skriva ut en check?
- Hur kan detta tillämpas på behovet av rätt prästadömsmyndighet?
- Varför är det nödvändigt med rätt myndighet när det gäller de ting som hör Gud till?

Återge följande definition och fråga eleverna vad den beskriver: "Den myndighet och makt Gud ger till människan att handla i allt för människans frälsning." (Guide to the Scriptures, "Priesthood", s 199) Skriv ordet *prästadöme* bredvid *myndighet* på tavlan. Samtala om varför vi behöver prästadöms myndighet i Herrens kyrka.

- Läs följande uttalande av äldste Merrill J Bateman i presidentskapet för de sjuttios kворum, eller visa spår 13 (0:46) på DVD:n. Samtala sedan om efterföljande fråga.

"Prästadömet är Guds kraft och myndighet som han har delgivit människan. Prästadöms nycklar är rätten att leda användningen av denna kraft. Kyrkans president innehar alla nödvändiga nycklar för att styra hela kyrkan. Hans rådgivare i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum innehar också rikets nycklar och de verkar under ledning av presidenten. Stavspremier, biskopar och tempel-, missions- och kворumpremer får nycklarna till att leda kyrkan inom sina ansvarsområden. Deras rådgivare innehar inga nycklar, men 'får delegerad auktoritet genom sin kallelse och sitt uppdrag'. [*Kyrkans instruktionsbok, bok 2: Prästadöms och biorganisationernas ledare*, s 161]" (Liahona, nov 2003, s 50)

- Vad menas med prästadöms *nycklar*?

Förklara att i återställelsens tidiga dagar ifrågasattes behovet av att döpas in i den återställda kyrkan om personen i fråga redan hade döpts i en annan kyrka. Be en elev läsa Herrens svar i Läran och förbunden 22.

Be en elev läsa fjärde trosartikeln utantill för klassen och sedan en annan elev femte trosartikeln.

- Vilket samband finns det mellan dessa två trosartiklar?

Förklara att när Herren behöver återställa sin prästadömsmyndighet och dess nycklar till jorden så gör han det genom sina profeter. Be eleverna nämna några välsignelser de fått personligen tack vare att prästadömet har återställts genom en profet.



Återge följande beskrivning för eleverna och fråga dem vilket ord den beskriver: En helig handling som utförs med prästadörets myndighet. Be eleverna ge exempel på förordningar som utförs i kyrkan i dag. Skriv deras svar på tavlan.

- Enligt Läran och förbunden 84:19–21, varför är förordningar ytterst viktiga för oss?
- Varför tror ni att Herren lägger så stor vikt vid heliga förordningar för vår frälsning?
- Vilket samband har det trängande behovet att bygga tempel med förordningar?

Återge följande uttalande av president Boyd K Packer:

”I kyrkan har vi myndighet att utföra alla de förordningar som krävs för att återlösa och upphöja hela den mänskliga familjen. Och eftersom vi har nycklarna till den beseglade kraften kommer det vi binder på jorden att vara bundet i himmelen ...

Tretton år efter det att Moroni visade sig hade ett tempel uppförts ... och Herren visade sig igen och kom tillsammans med Elia för att förläna den beseglade maktens nycklar. Sedan den dagen är förordningarna inte provisoriska utan bestående.” (*”Ordinances”, i 1980 Devotional Speeches of the Year [1981], s 15–16*)

När Herren, Elia och andra profeter kom till templet i Kirtland, vilka var de första som fick prästadörets myndighet och nycklarna? (Se inledningen till L&F 110.) (Joseph Smith och Oliver Cowdery.)

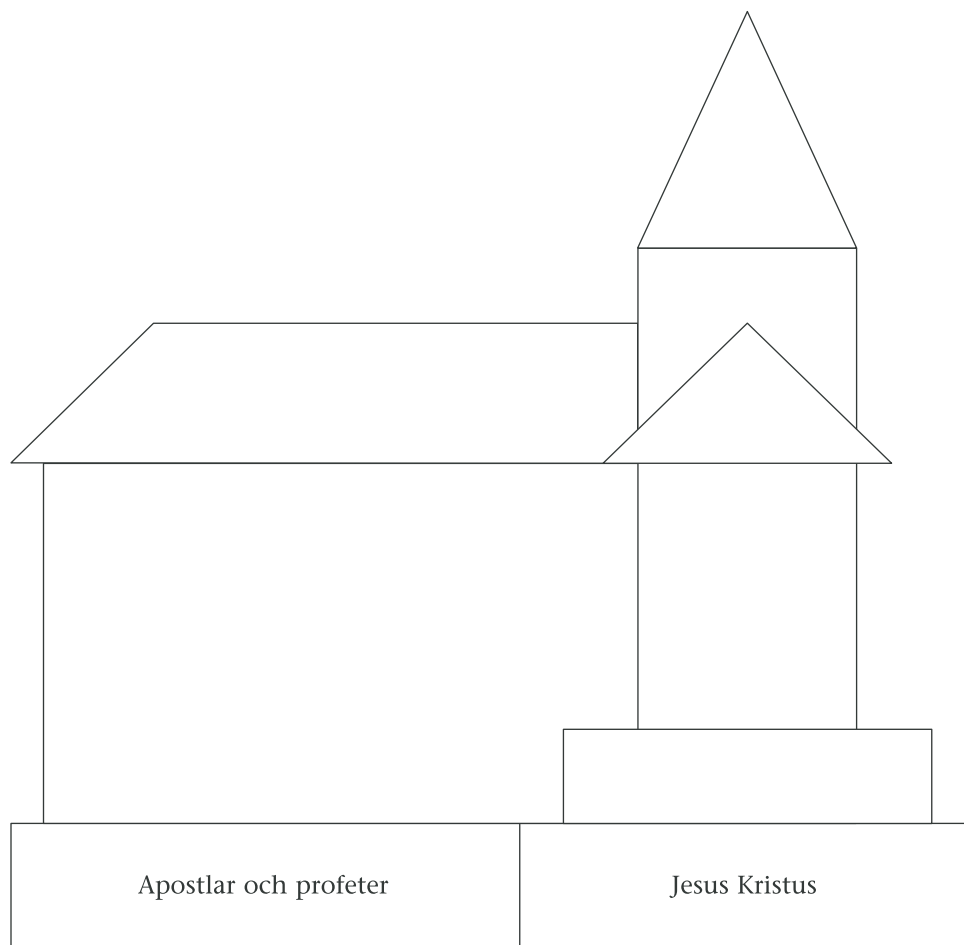
Be eleverna läsa Läran och förbunden 1:14–17.

- Enligt verserna 15–16, hur påverkade avfallet Herrens kyrka?

Vittna om att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga har myndigheten att utföra förordningar som gör det möjligt för oss att återvända till Gud och bo hos honom i det celestialet riket. Be eleverna berätta om hur en helig förordning har påverkat deras liv.




Visa följande bild. Be eleverna hitta ett skriftställe i Nya testamentet som kan användas som bildens titel. (Om eleverna behöver hjälp, hänvisa dem till listan över skriftställen i elevens lektionsbok på sidan 62].)



- Hur kan man jämföra kyrkans organisation med en byggnad?
- Enligt Efesierbrevet 2:20, vilken är grunden för Kristi kyrka?
- Varför tror ni att profeter och apostlar är kyrkans grund och Jesus Kristus dess hörnsten? (Se Efesierbrevet 2:20.)

Det har funnits ett återkommande mönster av avfall och återställelse under jordens historia.

 Be en elev läsa de inledande styckena om denna princip i elevens lektionsbok (s 63–64). Be eleverna lägga märke till vad som försvinner under avfall och vad som återställs under nya evangelieutdelningar. Skriv deras svar på tavlan.

Lista följande skriftställen på tavlan och be eleverna läsa verserna högt och belys därmed avfallets och återställelsens mönster:

- *Moses 5:12.* Adam undervisade sina barn om Guds eviga plan.
- *Moses 5:13; 6:15.* Många av Adams barn förkastade hans undervisning och följde Satan.
- *Moses 8:19.* "Herren ordinerade Noa" att förkunna hans evangelium och återställa evangeliet som Enok hade undervisat om. Bara Noas familj lydde och ett världsomfattande avfall ledde slutligen till floden.


- *Abraham 1:18–19*. Liksom Noa kallades Abraham av Gud att återställa evangeliet och undervisa folket.
- *Moses 1:3, 6*. Efter Abraham, Isak och Jakob ägde ett allmänt avfall rum bland Israels barn, och Mose kallades att återställa evangeliet igen.

Dela in eleverna i grupper om två eller tre. Be varje grupp läsa avsnittet om "Avfall" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (s 11–12). Be dem sedan slå ihop denna information med informationen i elevens lektionsbok och anteckna de viktigaste punkterna. Be två eller tre grupper använda sina anteckningar och visa klassen hur de skulle undervisa en undersökare om de händelser som äger rum under ett avfall och vad Herren gör för att hjälpa sina barn att övervinna ett avfall. Ge klassen tid efter varje rollspel att säga vad som fungerade bra och vad som kan förbättras. (*Observera*: Betoningen ska ligga på avfallens mönster. Återställelsen tas upp under ett kommande undervisningsförslag.)


Samtala om följande frågor med eleverna:


- Hur kan kunskap om avfallet förbereda en undersökare att få undervisning om Joseph Smith och den första synen?
- Hur kan det vara till hjälp att känna till avfallens och återställens återkommande mönster från evangelieutdelning till evangelieutdelning?
- Hur visar återställens mönster att Gud älskar sina barn?


Förkastandet av Frälsaren, hans lära och prästadömetts myndighet resulterade i ett avfall från kyrkan på Nya testamentets tid.

 Hänvisa till bilden av kyrkan som användes under ett tidigare undervisningsförslag. Be en elev läsa de inledande styckena till det här avsnittet i elevens lektionsbok (s 64) och be klassen lyssna efter vad som gick förlorat från Frälsarens kyrka.

- Vilka handlingar ledde till att apostlarna och profeterna togs bort och Jesus Kristus inte längre var den tidiga kyrkans grund?
- Hur påverkades kyrkan när denna grund togs bort?
- Hur förkastar människor profeter?

 Skriv följande skriftställekedja på tavlan: Apostlagärningarna 20:29–31; 1 Korintierbrevet 11:18; Galaterbrevet 1:6–8; 1 Timoteusbrevet 1:5–7; 1 Johannesbrevet 2:18. Ge varje elev i uppdrag att slå upp ett av dessa skriftställen. Be eleverna läsa sitt skriftställe och fastställa vilka faror de tidiga apostlarna varnade kyrkans medlemmar för. Be eleverna berätta för resten av klassen vad de lärde sig av sitt skriftställe.

 Be eleverna dela in sig i par och studera styckena under den här principen (se elevens lektionsbok, s 64–65) och föregående princip. (Se elevens lektionsbok, s 62–64.) Be varje par göra en lektionsplan för en av avfallens och återställens principer. Be varje par använda sin lektionsplan till att undervisa ett annat par om avfall. Båda eleverna i varje par ska undervisa. Byt sedan roller så att andra elever får tillfälle att undervisa. Efter aktiviteten ger du eleverna tillfälle att utvärdera den genom att ställa frågor som "Vad lärde ni er av aktiviteten?", "Vad gjorde den andra gruppen som ni tyckte var bra?" och "Vad skulle ni göra annorlunda nästa gång?".

 Förklara att många kyrkor har en del sanning och skänker en grad av lycka. Men Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga har hela lycksalighetsplanen.

- Om ni undervisar en undersökare om avfallens princip, hur kan ni se om undersökaren förstår det ni undervisar om?

Reformationen i Europa banade väg för den slutliga återställelsen.



Visa om möjligt bilder av följande personer eller skriv deras namn på tavlan: John Wycliffe, Martin Luther, Jan Hus, Huldrych Zwingli, John Knox, Jean Calvin och William Tyndale. Fråga vad de här männen har gemensamt. (De var några av de religiösa reformatorer som förberedde världen för återställelsen.) Be eleverna kortfattat berätta vad de känner till om dessa reformatorer. Du kan hänvisa eleverna till uttalandena av äldste M Russell Ballard, president Gordon B Hinckley och president Thomas S Monson i elevens lektionsbok (s 65-67).

Läs och samtala om de andra uttalandena i elevens lektionsbok om vilken viktig roll de religiösa reformatorerna spelade. (Se s 66.) Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Gud, allas vår Fader, använder jordens män, särskilt goda män, till att utföra hans avsikter. Det var så förr, det är så i dag, och det kommer alltid att vara så." (Conference Report, apr 1972, s 49; eller *Ensign*, jul 1972, s 59)

- Hur var reformationen en förelöpare till återställelsen?
 - Hur kan kännedom om att många reformatorer var gudomligt inspirerade och förberedde vägen för återställelsen påverka din syn på andra kyrkor och deras medlemmar? (Se L&F 123:12.)
- Återge president Gordon B Hinckleys sammanfattning, vilket bör förbereda eleverna på nästa veckas lektion, eller visa spår 14 (2:22) på DVD:n:

"Före sin död hade [Frälsaren] kallat och ordinerat apostlar. De förde verket vidare en tid. Hans kyrka fanns på plats.

Århundraden gick. Ett moln av dunkel sänkte sig över jorden ...

Det var en tid av plundring och lidande, kännetecknad av långvariga och blodiga krig ...

De första tusen åren gick och det andra millenniet dagades. Dess första sekler var en fortsättning på de föregående. Det var en tid präglad av fruktan och lidande ...

Allteftersom åren gick började en ny dags solljus spridas över jorden. Det var renässansen, en storslagen blomstringstid för konst, arkitektur och litteratur ...

Reformatorer verkade för att förändra kyrkan ... Detta var män med stort mod, av vilka en del led en smärtsam död för sin tro ... Deras enda önskan var att finna en fristad där de kunde dyrka Gud så som de ansåg att han skulle dyrkas.

Medan detta uppror jäste över den kristna världen, var politiska krafter också i rörelse. Sedan kom det amerikanska revolutionskriget som resulterade i födelsen av en nation vars konstitution förkunnade att de styrande inte skulle kunna påverka sådant som rör religionen. En ny dag hade grytt, en härlig dag. Här fanns inte längre någon statskyrka. Ingen sekt gynnades framför den andra.

Efter århundraden av mörker och smärta och kamp var tiden mogen för evangeliets återställelse. Forntida profeter hade talat om denna länge väntade dag ...

Denna härliga dag grydde år 1820 när en pojke, uppriktig och med tro, gick in i en lund och höjde sin röst i bön, sökande den visdom han kände att han längtade efter." (*Liahona*, jan 2000, s 87–89)

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Lär er minst två skriftställen utantill som undervisar om avfallet. Till exempel Jesaja 29:13–14; Amos 8:11–12; Apostlagärningarna 20:29–30; Galaterbrevet 1:6–8; 2 Tessalonikerbrevet 2:1–3; 2 Nephi 27:1; Mormon 8:28 eller Läran och förbunden 1:14–16.
- Läs uppteckningen om den första synen i Joseph Smiths skrifter 2:5–20.



ÅTERSTÄLLELSEN OCH FRAMKOMSTEN AV NY HELIG SKRIFT



Evangeliets återställelse i vår tidsutdelning omfattar sanningarna, förbunden, förordningarna, prästadömetets kraft och prästadömetets nycklar från alla tidigare utdelningar i deras helhet. Återställelsen upprättade Guds rike på jorden i förberedelse för Herren Jesu Kristi andra ankomst. Som Herren profeterade när han besökte nephiterna så var Mormons bok ett tecken på att den

utlovade insamlingen av de trofasta hade börjat. (Se 3 Nephi 21:1–7.) Genom de profeter Gud hade kallat kom återställelsen med evangeliets ljus.

”Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga är inte bara en kyrka från 1800-talet, det är inte en amerikansk kyrka och inte bara en kyrka som kan spåra sitt ursprung till det som kallas den kristna tideräkningen. I Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga finns det evangelium som Kristus undervisade om, samma evangelium som predikats från jordens grundläggning. Detta är tidernas fullhets utdelning — en evangelieutdelning ledd av en profet som hette Joseph, en utdelning där det återigen har uppenbarats att vi alla är barn till en kärleksfull Gud.” (M Russell Ballard, ”The Power of the Restoration” [möte för nya missionspresidenter, 24 jun 2003], s 4)

Det här kapitlet ger eleverna information och möjlighet att undervisa om de grundläggande sanningarna om Joseph Smiths kallelse som profet, vikten av Mormons bok och återställelsen av Herrens sanna kyrka.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Gud kallade Joseph Smith till återställelsens profet.

- Joseph Smith översatte Mormons bok och frambringade annan helig skrift genom Guds gåva och kraft.
- Mormons bok för människor till Kristus.
- Mormons bok är ett övertygande bevis på att återställelsen ägde rum.
- Under Jesu Kristi ledning återställdes prästadömet och kyrkan genom hans tjänare.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Gud kallade Joseph Smith till återställens profet.



Missionärer måste förstå att Joseph Smiths upplevelser följer mönstret som Gud har använt från begynnelsen. Han kallar profeter, ofta genom att uppenbara sig för dem personligen. Han ger uppenbarelser och skrifter genom profeterna och dessa undervisar om evangeliets principer enligt hans direktiv och vi uppmanas att lyda det de lär.

Dina elever är bättre förberedda på att undervisa när de inser att Gud i vår tid har följt detta mönster för att uppenbara sanning. När deras undersökare förstår detta mönster blir de i sin tur bättre förberedda på att förstå hur Joseph Smith och Mormons bok är en del av vår himmelske Faders plan.

Skriv följande mönster på tavlan:

- Gud kallar profeter, ofta genom att uppenbara sig för dem personligen.
- Han ger profeterna prästadörets myndighet.
- Profeterna vittnar om Kristus och undervisar om evangeliet, och skriver ofta ner sitt vittnesbörd och sin undervisning i heliga skrifter.
- Den Helige Anden bekräftar sanningen.
- Vi uppmanas att lyda.

Fråga eleverna om de känner till några exempel på dessa punkter i Gamla testamentet eller Mormons bok. Fråga sedan samma fråga igen och be dem ge exempel på dessa punkter från Nya testamentet. Skriv gärna upp deras svar på tavlan bredvid motsvarande begrepp. Vittna om att Herren har följt detta mönster om och om igen sedan Adams dagar.

- Varför tror ni det är viktigt att undersökare förstår detta mönster?
- Hur passar det faktum att Herren kallade profeten Joseph Smith in i detta mönster?
- Varför var det nödvändigt att profeten Joseph Smith kallades i vår tid?



Fråga eleverna om ett skriftställe har påverkat deras liv på ett betydande sätt. Låt en eller två nämna sitt skriftställe och hur det påverkade dem.


Be någon läsa Jakobs brev 1:5 och läs sedan följande uttalande:

”En enda mening, tjugofem enkla ord, dessa av Anden inspirerade ord har haft en enorm påverkan på religion och allt som hör därtill. Fastän de representerar en gudomlig princip med allmän tillämpning och skrevs till alla människors vägledning, fastän de utstakar vägen som alla måste följa i sitt sökande efter den religion som är ren och obefläckad och fastän de vägleder alla som söker Herren och hans frälsande sanningar — ändå bevarades de genom århundradena till synnerlig vägledning för den profet som skulle inleda tidernas fullhets utdelning.” (Bruce R McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 5)


Fråga eleverna varför den unge Joseph Smiths läsning av denna vers i Jakobs brev på ett markant sätt skiljer sig från hur någon annan person har läst den, både före och efteråt. (Josephs bön ledde till den första synen och evangeliets återställelse genom honom.)

Ge eleverna fem minuter att läsa Joseph Smiths skrifter 2:14–20. Låt dem sedan dela in sig i par och återge skildringen av den första synen för varandra med egna ord och vittna om dess sanning. Gå runt bland eleverna, lyssna och ge förslag.

Läs uttalandet av president Joseph F Smith i inledningen till kapitel 9 i elevens lektionsbok (s 70) tillsammans med eleverna.

 Skriv följande skriftställen på tavlan: Läran och förbunden 1:17, 19; 135:3, 6; 136:37–38. Dela upp dem bland eleverna och låt dem använda verserna till att skriva flera kortfattade beskrivningar av profeten Joseph Smiths uppgift och verk.

Joseph Smith översatte Mormons bok och frambringade annan helig skrift genom Guds gåva och kraft.

 Fråga eleverna om någon av dem talar ett annat språk. Fråga eleverna hur lång tid det tog för dem att lära sig det nya språket. Visa ett exemplar av Mormons bok och fråga eleverna hur lång tid det skulle ta att översätta en sådan tjock bok från ett språk till ett annat.

● Be en elev läsa uttalandet av äldste Russell M Nelson i elevens lektionsbok om hur lång tid det tog att översätta Mormons bok (s 72), eller visa spår 15 (1:27) på DVD:n.

- Enligt Läran och förbunden 1:29, vad möjliggjorde översättningen av Mormons bok?
- Vad syftar ordet *medlen* i Läran och förbunden 20:8 på? (Se L&F 10:1.)

Läs profeten Joseph Smiths egen redogörelse i Joseph Smiths skrifter 2:35 och följande för eleverna:

”Tillsammans med uppteckningarna fanns ett märkligt instrument, vilket man fordom kallade ’Urim och Tummim’. Det bestod av två genomskinliga stenar infattade i en båge som fästs vid en bröstplåt. Med Urim och Tummim som hjälpmedel översatte jag uppteckningen genom Guds gåva och kraft.” (*History of the Church*, del 4, s 537)

- Joseph Smith behövde visa tro på översättningsmetoden. Enligt Läran och förbunden 8:1–3, 10–11; 9:7–9, vad annat behövde Joseph göra för att översätta genom Guds gåva och kraft?
- Vilka principer finns i dessa verser som ni kan tillämpa medan ni lär er det återställda evangeliet så väl att ni kan undervisa om det?



Förutom Mormons bok, vilka andra skrifter frambringade Joseph Smith genom Guds gåva och kraft? (Skriv dem på tavlan.)

Visa beskrivningen av Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan i "Skrifterna" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (s 136–138) för eleverna. Dela in eleverna i grupper om tre — en person för varje skrift. Be eleverna i varje grupp att förbereda en kortfattad och enkel förklaring av sin skrift. Ge varje grupp tid att låta varje elev beskriva sin skrift för de två andra i gruppen utan att titta i sina anteckningar. Uppmana dem att använda beskrivningar och förklaringar som är så enkla att en ny undersökare kan förstå dem. Dessutom kan du uppmana eleverna att också beskriva hur viktigt det är med nutida apostlars och profeters ord. (Se L&F 1:38; 68:4.) Be gruppmedlemmarna att berätta för varandra vad de tyckte om i varje presentation och ge förslag på ändringar som kan förbättra beskrivningen.

President Boyd K Packer beskrev behovet av de skrifter som profeten Joseph Smith frambringade och sambandet mellan de olika skrifterna:

"Allt som Gud har sagt finns inte i Bibeln. Andra skrifter — Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan — är precis lika giltiga, och de stöder varandra." (*Nordstjärnan*, jan 1985, s 50)

Mormons bok för människor till Kristus.



Återge följande erfarenhet av äldste Jack H Goaslind Jr i de sjuttios kvorum:

"På vägen till en konferens satt jag bredvid en man som hade varit i Salt Lake City i affärer. Han sade att somliga medlemmar var ovilliga att tala med honom om kyrkan.

Han ställde några frågor om ungdomsprogrammet och välfärdsprogrammet och om annat i kyrkan. Sedan frågade han mig: 'Hur kommer det sig att ni mormoner inte är kristna?' ...

Jag svarade: 'Varför frågar du det?'

Han svarade: 'När du kommit ombord på planet slog du upp den där boken, Mormons bok, och inte Bibeln som en kristen skulle göra.'

Jag frågade honom om han ville läsa något i Mormons bok.

Han svarade: 'Om du försöker sälja en Mormons bok till mig, så är jag inte intresserad.'

Jag sade: 'Vill du läsa en vers?'"

Fråga klassen vilken vers de tror att äldste Goaslind läste för mannen. Ge dina elever ett par minuter att hitta en vers i Mormons bok som visar att vi tror på Kristus. Be dem läsa den för klassen innan du fortsätter med äldste Goaslinds berättelse:

"Jag gav honom min Mormons bok, pekade på 2 Nephi 25:26 och frågade om han ville läsa det ...

Efter det att han läst skriftstället, hade vi en lång diskussion om Mormons bok. Jag bar vittnesbörd för honom och sade att den är ett andra vittne om Kristus. Sedan frågade jag om han ville att missionärerna skulle komma och undervisa honom om evangeliet. Han sade att han gärna ville det. Missionärerna undervisade honom och hans familj. Efter en tid döptes de alla och blev aktiva medlemmar i kyrkan." (Se *Introduktion av skrifterna: Del B Söndagsskolans kurs 13*, s 47.)

- Vilka viktiga missionsprinciper belyser den här skildringen?
- Varför tror ni att det var till hjälp att mannen läste ett skriftställe i Mormons bok om Kristus?

Läs Moroni 10:32 tillsammans med eleverna och be dem lägga märke till vad Moroni lärde om *varför* vi behöver komma till Kristus.

- Vilka viktiga steg måste en undersökare ta för att "komm[a] till Kristus"? (Moroni 10:32) (Ta emot evangeliets första principer och förordningar.)

Be några elever att kortfattat berätta hur deras vittnesbörd om Frälsaren har påverkats av att de studerat Mormons bok.

Mormons bok är ett övertygande bevis på att återställelsen ägde rum.



Be eleverna läsa uttalandet av president Gordon B Hinckley och det första uttalandet av president Ezra Taft Benson i elevens lektionsbok (s 74).

- Hur är Mormons bok ett övertygande bevis på att återställelsen ägde rum?
- Om Mormons bok *är* sann, vilken slutsats måste vi då dra om Joseph Smith? Om prästadömetts myndighet? Om Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga? Om uppenbarelse?

Be klassen läsa president Bensons andra uttalande (se elevens lektionsbok s 74) och samtala om hur vi kan använda Mormons bok till att bemöta invändningar. Skriv gärna upp varje steg på tavlan så att ni kan hänvisa till dem senare. Ge ett exempel till klassen på någon invändning missionärer kan få höra och följ sedan tillsammans president Bensons steg för att lösa problemet med hjälp av Mormons bok.

- Hur kan ni tillämpa dessa fyra steg till att bemöta en invändning mot att betala tionde?

Ge klassen tid att tillsammans lösa detta problem genom att använda de fyra stegen. Be en elev sammanfatta hur han eller hon kan uppmuntra en undersökare att studera och be om Mormons bok för att få reda på om tionde är ett bud från Gud.

Dela in klassen i mindre grupper om tre eller fyra och ge varje grupp en "invändning". Be dem rollspela, med undersökare som har en invändning och missionärer som hänvisar undersökaren till återställens skrifter och behovet av att veta om Mormons bok är sann. Använd följande invändningar eller kom med egna: Visdomsordet, sabbatsdagen, levande profeter, andra skrifter jämte Bibeln, fasta.

Be sedan några grupper rollspela inför klassen. Fråga eleverna varför de tror att det här tillvägagångssättet inbjuder Anden mer än att debattera med någon om betydelsen av skriftställen i Bibeln. Be klassen komma med synpunkter till grupperna som undervisade. Vittna om att Mormons bok är vårt bästa verktyg för att undervisa om återställens sanningar.

Under Jesu Kristi ledning återställdes prästadömet och kyrkan genom hans tjänare.



Skriv "15 maj 1829" och "6 april 1830" på tavlan. Fråga eleverna om de vet vad som hände den 15 maj 1829.

Be en elev läsa ingressen till Läran och förbunden 13 tyst för sig själv och förbereda sig på att sammanfatta den med egna ord för klassen. Ställ följande frågor till klassen medan eleven förbereder sig:

- Hur skulle ni definiera ordet *prästadöme*? (Skriv gärna upp deras definitioner på tavlan.)
- Varför är prästadömet myndighet nödvändig?

Be den ombedda eleven sammanfatta ingressen till Läran och förbunden 13.

Återge följande uttalande av president Boyd K Packer:

"Kom ihåg att det var den uppståndne Johannes döparen som i egen hög person 'under ledning av Petrus, Jakob och Johannes, som innehade det melkisedekska prästadömet nycklar' kom för att återställa aronska prästadömet, och det var de uppståndna personerna Petrus, Jakob och Johannes, som personligen kom för att återställa melkisedekska prästadömet — fakta i kyrkans historia utan vilka vårt anspråk på prästadömet myndighet skulle vara ogiltigt." (Se *Nordstjärnan*, jul 1993, s 20.)

Be eleverna förklara varför 6 april 1830 är ett viktigt datum. Läs sedan följande uttalande av äldste L Tom Perry i de tolv apostlarnas kворum, eller visa spår 16 (1:18) på DVD:n.

"Den 6 april 1830 är ett betydelsefullt datum för sista dagars heliga. Det är det datum då Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga organiserades. Översättningen och tryckningen av Mormons bok var fullbordad, prästadömet var återställt och Herren befalldes att hans kyrka på nytt skulle organiseras här på jorden.

Kyrkans blivande medlemmar samlades i Peter Whitmer den äldres hem i Fayette, New York, vid detta tillfälle. Mötet var enkelt. Joseph Smith, som då var 24 år gammal, sammankallade gruppen och utsåg fem medarbetare för att uppfylla kraven enligt staten New Yorks lagar om att erkänna en religiös sammanslutning. Efter att ha knäböjt i högtidlig bön föreslog Joseph Smith att han och Oliver Cowdery skulle kallas som lärare och andliga rådgivare i den nyorganiserade kyrkan. Alla höjde sin högra arm ... och mönstret för att stödja kyrkans ledarskap hade fastställts." (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 16)

- Varför var det nödvändigt att prästadömet återställdes *innan* kyrkan organiserades?
- Vilken betydelse kommer återställelsen av det melkisedekska prästadömet att få för dina undersökare?
- Varför får i regel alla unga män det melkisedekska prästadömet innan de verkar som heltidsmissionär?



Vilka förberedelser bör en ung man göra för att bli redo att ta emot det melkisedekska prästadömet?

När eleverna har svarat ber du dem slå upp Läran och förbunden 84:33–48 och välja ut de principer de tycker är viktiga att förstå om prästadömets ed och förbund. Samtala vid behov om deras svar.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Undervisa om en eller flera principer som tas upp i detta kapitel under en familjens hemafton eller vid annat lämpligt tillfälle. Använd grundläggande skriftställen och vittna om att dessa principer är sanna. (Ni kan öva er på att göra en lektionsplan innan ni håller lektionen.)
- Lär er följande skriftställen utantill: Apostlagärningarna 2:37–38; 7:55–56; Efesierbrevet 2:19–20; 4:11–14.
- Lär er titelbladet till Mormons bok utantill.
- Välj ut och lär er valda verser i Joseph Smiths skrifter 2 utantill.



©1988 Greg K Olsen. Med tillstånd av Mill Pond Press och Dr Gerry Hooper. Kopiering förbjuden.

TRO OCH OMVÄNDELSE



Missionärer måste ha tro på att Jesus är Kristus, deras Frälsare och Återlösare. De måste tillämpa försoningen genom omvändelse, genom att följa hans undervisning, lita på hans ord och inte tvivla på att han älskar dem. Om de har tillräckligt med tro på Jesus Kristus bär den upp dem under deras mission oavsett plats eller omständigheter.

Missionärer måste undervisa undersökare om hur de kan utveckla tro på Kristus. De måste hjälpa dem till sann omvändelse och att ta emot dopet i vatten och av Ande. Det här kapitlet ger förslag på hur eleverna kan lära sig mer om tro på Jesus Kristus, avgöra hur de kan öka sin egen tro och tron hos dem de undervisar samt förstå betydelsen av den Helige Andens gåva i en persons sanna omvändelse.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Tro på Herren Jesus Kristus är oundgänglig för andlig tillväxt.
- Tron kan öka.
- Tro leder till omvändelse.
- Sann omvändelse består bland annat av omvändelse, dop och mottagande av den Helige Andens gåva.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Tro på Herren Jesus Kristus är oundgänglig för andlig tillväxt.



Be två elever läsa beskrivningen av ordet *tro* i Hebreerbrevet 11:1 och Alma 32:21. Uppmuntra sedan eleverna att ge exempel på hur de eller någon de känner har välsignats av att visa tro.

Be en elev läsa fjärde trosartikeln utantill (eller slå upp och läsa den).

- Vem ska vi tro på? Varför?

Be en elev läsa de två frågorna i elevens lektionsbok (s 80) som president Ezra Taft Benson ställde om tro. Be eleverna berätta hur de skulle svara på dessa frågor om en undersökare ställde dem. Sammanfatta deras svar på tavlan.

Be en elev läsa hela uttalandet från president Benson. Be sedan eleverna jämföra sina svar med profetens uttalande. Låt eleverna kortfattat sammanfatta president Bensons båda beskrivningar och lägg till dem till listan på tavlan. Ge eleverna möjlighet att diskutera dessa beskrivningar.



Be eleverna slå upp "Faith" i Guide to the Scriptures (s 80, första stycket) eller avsnittet "Tro på Herren Jesus Kristus" under "Tro" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* (s 156). Be dem läsa och markera viktiga meningar. Låt eleverna dela med sig av de meningar de markerade och varför de tycker att de är viktiga. Be dem finna skriftställen som handlar om tro. (Till exempel Alma 32:21; Ether 12:6; Hebreerbrevet 11:1; Jakobs brev 2:17–18.)

Låt eleverna läsa Ether 12:14–15 om vad som sker när missionärer utövar tro.

- Varför hade dessa missionärer framgång?
- Enligt vers 14, vad ledde lamaniternas tro till?

Be eleverna svara på följande frågor på ett sätt som en undersökare eller ny medlem kan förstå:

- Hur kan jag beskriva ordet "tro" med andra ord? (Se beskrivningar de kan ha läst i Guide to the Scriptures eller *Stå fast i din tro*.)
- Nämn ett grundläggande skriftställe som beskriver tro och som jag kan läsa och markera. Hur kan jag med egna ord sammanfatta innehållet i det skriftstället?
- Varför leder tro på Jesus Kristus till frälsning?

Tron kan öka.

Många missionärer vill veta hur de kan stärka sin tro på Jesus Kristus. Det är en viktig fråga. Ju större tro missionärer har på Jesus Kristus och hans återställda evangelium, desto större kraft har de att finna dem som Herren har förberett och att undervisa dem på ett sätt som behagar Gud. Använd dessa undervisningsförslag för att betona hur en missionär kan öka sin egen tro.

Nästa princip och dithörande undervisningsförslag (om tro och sann omvändelse) betonar hur viktigt det är för *undersökares* sanna omvändelse att man undervisar dem om hur man utvecklar tro på Kristus och om återställsens budskap.




Läs följande uttalande av äldste John K Carmack:

"För att vi ska kunna öka vår tro måste vi lita på Herren av hela vår själ."
(*"Lord, Increase Our Faith"*, *Ensign*, mar 2002, s 57)


- Vad kan vi göra för att öka vår tillit till Herren?

När eleverna har svarat ber du dem slå upp uttalandena av äldste Carmack och äldste Richard G Scott i elevens lektionsbok (s 81–82). Skriv "Stärk tron genom att ..." på tavlan. Be flera elever läsa punkterna i uttalandena för klassen. Be eleverna föreslå hur man kan sammanfatta varje punkt och lista dem på tavlan.

Be en elev läsa sista stycket i äldste Scotts uttalande för klassen och be en annan elev att sammanfatta det med egna ord.

-  Dela in klassen i par och ge dem 10–12 minuter till att förbereda en lektion. Låt eleverna använda skrifterna och uttalandena i motsvarande avsnitt i elevens lektionsbok (s 82) för att förbereda en 3–5 minuter lång lektion de kan hålla för att hjälpa *andra missionärer* att stärka sin tro. De kan också ta med personliga erfarenheter som kan vara till hjälp. Uppmuntra dem dessutom att ta med ett välbekant åskådningsobjekt, som till exempel en växt, som de kan sätta i relation till hur tro växer, och be dem ta med denna jämförelse i sin lektion. Ge eleverna tid till att hålla sin lektion för andra mindre grupper eller för klassen. Be eleverna ge synpunkter på varje lektions starka sidor och ändringar som kan göras för att förbättra den.

Tro leder till omvändelse.

-  Skriv orden *sann omvändelse* på tavlan och be eleverna samtala om vad det innebär. Be eleverna slå upp Guide to the Scriptures (s 52) och uttalandet av äldste Marion G Romney i elevens lektionsbok (s 82). Be en elev läsa beskrivningen av *omvändelse*.

- Varför är tro på Kristus en viktig motiverande faktor i omvändelseprocessen?
- Vilka faktorer förutom tro på Kristus behövs för sann omvändelse?

Be några elever berätta om sin egen omvändelse för klassen. Be dem berätta vilken betydelse Anden och tro på Kristus hade under deras omvändelse.

-  Läs följande uttalande av äldste M Russell Ballard:

”Vår plikt består i att genom Andens kraft hjälpa andra att *få kunskap om* och *förstå* evangeliets lärdomar och principer. Var och en måste börja *känna* att återställelsens lärdomar är sanna och av stort värde.” (*Liahona*, jan 2001, s 88)

Dela in klassen i grupper om tre eller fyra elever. Ge varje grupp ett av följande: Mormons boks titelblad, Inledning till Mormons bok eller löftet i Moroni 10:2–7. Låt grupperna studera sitt avsnitt för att finna svar på följande fråga:

- Hur, eller vid vilka tillfällen, kan en missionär undervisa en undersökare om budskapet i dessa skriftställen?

Be en frivillig från varje grupp rollspela hur han eller hon skulle undervisa om sitt skriftställe och be en annan elev spela undersökare. Föreslå att de uppmanar undersökaren att uppriktigt läsa och be om Mormons bok för att utveckla tro på Kristus. Ge de andra eleverna tillfälle att komma med synpunkter till eleverna i rollspelet.

Fråga eleverna varför både missionären och undersökaren måste ha tro. Avsluta med följande uttalande av president Thomas S Monson:

”Kom ihåg att tro och tvivel inte kan existera i sinnet samtidigt, det ena fördrivar det andra. Kasta ut tvivlet. Bygg upp tron.” (*Liahona*, jan 2001, s 59)

-  Skriv följande lista på tavlan (utan dithörande skriftställen): Ge klassen 5–8 minuter att skriva av listan och tyst läsa Alma 32:26–43 och Ether 12:6 och anteckna

vilka verser som undervisar om vad. Be eleverna skriva ner verserna bredvid varje mening. Förklara att det är de handlingar som leder oss till sann omvändelse och hjälper kyrkans medlemmar att stärka sin tro och sitt vittnesbörd.

Stärka tron

1. Lyssna till Guds ord utan att automatiskt förkasta det. (Alma 32:27–28.)
2. Hoppas eller önska att det är sant. (Alma 32:27.)
3. Handla efter detta hopp (experimentera med det; göra något för att ge det näring). (Alma 32:27, 33, 36.)
4. Vara aktsam på goda känslor eller resultat som tyder på att ordet är sant. (Alma 32:28, 33–35.)
5. Uthärda prövningar. (Ether 12:6.)
6. Fortsätta att ge ordet näring tills det blir en visshet. (Alma 32:38–42.)

Dela in klassen i par och låt eleverna förstå sig att de precis har undervisat en familj eller person om ett budskap i evangeliet. Be sedan klassen att använda sig av sin lista och dithörande skriftställen för att öva på att undervisa sina undersökare om principerna som leder till stärkt tro. De bör använda sina egna ord och ibland hänvisa till ett skriftställe. Uppmuntra dem att ta med en personlig erfarenhet om så är lämpligt. Ge varje elevpar tio minuter. Personen som undervisas kan ställa frågor under aktiviteten.

Efter aktiviteten låter du eleverna kommentera aktiviteten och ställa ytterligare frågor om att utveckla tro. Försäkra dig om att du ger eleverna tillfälle att svara på frågorna innan du gör det.



● Visa en liten gren eller kvist som nyligen skurits av ett levande träd eller en buske. Förklara att president Gordon B Hinckley jämförde färsk ved med en undersökare. Be klassen lyssna medan en elev läser uttalandet och försöka förstå vad president Hinckleys liknelse betyder. (Se elevens lektionsbok, s 83, eller visa spår 17 (1:44) på DVD:n.) När ni gått igenom president Hinckleys liknelse ber du eleverna förklara symboliken i att likna en undersökare vid en frisk vedpinne som läggs på elden.

- Vad kan missionärer göra för att hjälpa dem de träffar att "tända" sin vedpinne med det återställda evangeliets eld?

Sann omvändelse består bland annat av omvändelse, dop och mottagande av den Helige Andens gåva.



Be en elev läsa Johannesevangeliet 3:5.

Be eleverna läsa profeten Joseph Smiths uttalande om dopets förordning. (Se elevens lektionsbok, s 83.)

- Varför sade profeten Joseph Smith att dop utan konfirmation av den Helige Andens gåva är "till ingen nytta"?



Visa en bild på av sakramentsbricka eller prästadömsbärare som välsignar och delar ut sakramentet. (Evangeliet i bild, nr 603–604)

- Hur skulle sakramentets förordning påverkas om prästadömsbärarna under nästa sakramentsmöte bara välsignade och delade ut brödet?

- Hur kan denna ovanliga beskrivning av sakramentets förordning jämföras med att förbereda era undersökare på dop i vatten utan att också betona och undervisa dem om den Helige Andens gåva? (*Observera:* Syftet med liknelsen är inte att jämföra sakramentets vatten med den Helige Andens gåva.)

- Förklara för eleverna att vi ofta talar om att förbereda människor för dopet men ofta glömmer att knyta dopet till konfirmationen och förlänandet av den Helige Andens gåva. Återge uttalandet av president Boyd K Packer i elevens lektionsbok (s 83–84) eller visa spår 18 (0:45) på DVD:n.

- Varför är så det viktigt att vi betonar behovet av den Helige Andens gåva?

Läs följande skriftställen tillsammans med eleverna. Du kan lista dem på tavlan och be elever läsa dem och sedan förklara vad de betonar när det gäller den Helige Andens gåva.

- 2 Nephi 31:13
- 2 Nephi 31:17; 3 Nephi 12:2
- 2 Nephi 32:5; 3 Nephi 19:9–13

- Återge följande uttalande för att återigen betona att nyomvända och missionärer måste förstå att de behöver den Helige Andens gåva i sitt liv, eller visa spår 19 (0:42) på DVD:n:

”Dopet består av två delar — dop i vatten och dop av eld eller den Helige Anden. Om du skiljer dessa åt är det, som profeten Joseph Smith sade, bara ett halvt dop ...

Före de två så att du nästan inte kan nämna ordet ’dop’ utan att säga ’konfirmation’ — alltså dopet i vatten och konfirmationen och förlänandet av den Helige Andens gåva. Låt dessa två bli så fast förenade i ditt sinne, som en enhet, att de blir en del av dig.” (Boyd K Packer, ”The Gift of the Holy Ghost: What Every Missionary Should Know — and Every Member As Well” [möte för nya missionspresidenterna, 24 jun 2003], s 3, 6)

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Lär er Hebreerbrevet 11:1; Alma 32:21 och Ether 12:6 utantill.
- Gå igenom punkterna i uttalandena av äldste John K Carmack och äldste Richard G Scott. (Se elevens lektionsbok, s 81–82.) Jämför er attityd och förmåga med var och en av punkterna. Välj ut ett eller två områden som ni vill förbättra er på och gör en plan för hur det ska ske. Berätta om er plan för er himmelske Fader i bön och be honom hjälpa er stärka er tro.



FYSISK OCH KÄNSLOMÄSSIG FÖRBEREDELSE

President Gordon B Hinckley sade följande om missionsarbete:

”De måste ha hälsa och styrka, såväl fysiskt som mentalt, för arbetet är krävande, arbetsdagarna långa och påfrestningarna kan vara mycket stora.”
 (”Missionärsverksamhet”, *Det första världsomfattande ledarskapsmötet*, s 18)



Blivande missionärer ska redan nu sträva efter att skapa och bibehålla vanor som bidrar till god fysisk, psykisk och känslomässig hälsa. Blivande missionärer som följer profeters råd får bättre hälsa och blir mer produktiva. De kan också särskilt välsignas med insikt och visdom. (Se Daniel 1:8–20; L&F 89:18–21.) De som har fysiska, psykiska eller känslomässiga pro-

blem bör som del av missionsförberedelserna samråda med läkare eller andra fackutbildade och med sin biskop och sin stavsresident. För att ni ska kunna tjäna Herren av ”allt edert hjärta, all eder förmåga, själ, sinne och styrka” (L&F 4:2) måste ni kunna göra ert allra bästa inom alla aspekter av ert liv.

Observera: Du ska inte avgöra om en blivande missionär är lämpad att tjäna, det ska avgöras av hans eller hennes biskop och stavsresident.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Blivande missionärer bör förbereda sig för en heltidsmissions fysiska och känslomässiga krav.
- Det finns bra alternativ till en heltidsmission för dem som befrias av prästdömsledare på grund av fysiska eller känslomässiga omständigheter.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Blivande missionärer bör förbereda sig för en heltidsmissions fysiska och känslomässiga krav.



● Läs president Gordon B Hinckleys uttalande i elevens lektionsbok i inledningen till detta kapitel (s 87) om fysiska eller känslomässiga problem missionärer kan ha innan de går på mission, eller visa spår 20, avsnitt 1 (1:01) på DVD:n.

- Varför är god fysisk hälsa viktig för effektivt missionsarbete?
- Varför är god känslomässig (psykisk) hälsa viktig för effektivt missionsarbete?
- Varför är det viktigt att avgöra om en missionärs fysiska och psykiska hälsa är tillräckligt god för en heltidsmission?

● Läs tillsammans med eleverna president Gordon B Hinckley råd till prästadömsledare om deras ansvar att bedöma blivande missionärs fysiska och känslomässiga beredskap (se elevens lektionsbok, s88), eller visa spår 20, avsnitt 2 (0:48) på DVD:n.

- Vad måste en prästadömsledare avgöra i fråga om er fysiska och känslomässiga förberedelse att verka?
- Om ni har ett allvarligt hälsoproblem som ni inte har berättat om för era prästadömsledare eller läkare, hur skulle det påverka er andlighet och effektivitet som missionär?



Skriv följande fyra hälsoriktlinjer på tavlan.

Grundläggande riktlinjer för god fysisk hälsa

1. Kost
2. Regelbunden motion
3. God hygien och tandvård
4. Ren och städad bostad

Dela in klassen i grupper om två eller tre elever och ge varje grupp en riktlinje. Be varje grupp förbereda en kort lektion på 3–4 minuter om sitt ämne. Lektionen ska omfatta (1) varför riktlinjen är viktig och (2) vad vi kan göra för att följa riktlinjen medan vi förbereder oss för att verka eller verkar som heltidsmissionär. Ge varje grupp en kopia av frågorna och informationen nedan som hör till deras riktlinje. De kan använda frågorna i sin undervisning eller skriva egna frågor.

1. *Kost.* Ät en allsidig kost, använd rent vatten och hygieniska matvaror. (Se elevens lektionsbok, s 89.)
 - Vilka tre grundläggande kostgrupper talas det om i visdomsordet i Läran och förbunden 89:10–17?
 - a. Frukt och grönsaker (v 10–11).
 - b. Protein (v 12–13). Den här gruppen består av kött, fisk, mjölkprodukter, ägg och bönor.
 - c. Säd (v 14–17). Fullkorn är bäst, som råris och fullkornsvete.
 - Hur kan vattnet vara farligt på missionsfältet? (Eleverna kanske inte tänker på isbitar av förorenat vatten i drycker, tandborstning eller sköljning av disk.)

- Hur kan en missionär rena vatten?
 - Vad bör man tänka på för att laga maten på ett hygieniskt sätt? (Använda rena arbetsytor och redskap, koka maten grundligt, inte äta mat som lämnats framme i över två timmar, förvara rått kött separat från annan mat och så vidare.)
 - Vad finns det för risker med att äta mat från gatuförsäljare?
 - Hur kan det vara svårt för heltidsmissionärer att äta den allsidiga kost som beskrivs i visdomsordet?
2. *Regelbunden motion.* Ha tillräckligt god fysisk kondition för att kunna verka som missionär. (Se elevens lektionsbok, s 89.)
- Gå igenom uttalandena av äldste M Russell Ballard och Russell M Nelson i elevens lektionsbok (s 88).
- Hur ökar daglig motion känslomässig och fysisk hälsa?
 - Vilka tre slags motion finns det? (Se elevens lektionsbok, s 89.)
 - Vilka principer för god hälsa lärs ut i Läran och förbunden 88:124?
3. *God hygien och tandvård.* Håll kropp och tänder rena. (Se elevens lektionsbok, s 89.)
- Vad innebär god hygien för er?
 - När bör ni tvätta händerna?
 - Hur bör ni tvätta händerna?
 - Hur kan ert missionsarbete påverkas av att ni håller kropp och tänder rena?
4. *Ren och städad bostad.* Håll er lägenhet ren och städad.
- Vilket samband finns det mellan den Helige Anden och en ren och städad bostad?
 - Vilka rimliga krav på hushållsskötsel kan man ställa på missionärer?



Viktigt är också psykisk och känslomässig hälsa. Uppmuntra elever som har lidit av ångest, depression eller liknande problem att rådgöra med sin biskop och stavs-president om detta. Sådana problem behöver inte utesluta en heltidsmission.



Läs tillsammans med eleverna det råd äldste Richard G Scott gav om missionärer som tar medicin i elevens lektionsbok (s 92), eller visa spår 21 (0:50) på DVD:n. Var lyhörd när du samtalar med eleverna om behovet för missionärer att rådgöra med läkare om medicinering. En del missionärer tror felaktigt att en mission löser alla deras hälsoproblem och är oförståndiga nog att sluta ta den medicin de behöver för att må bra. Andra tror felaktigt att man inte kan gå på mission om man är beroende av medicin. De bör rådgöra med läkare och prästadömsledare så att det kan fastställas om de är lämpade att gå på mission.



Förklara att nya missionärer ofta lider av hemlängtan. Det kan vara svårt att lämna hemorten och dem man känner. Det är en normal reaktion, men om de fortsätter att känna hemlängtan påverkar detta deras produktivitet och minskar deras förmåga att verka effektivt i Herrens rike.

Be eleverna ge förslag på vad blivande missionärer kan göra för att förbereda sig på att lämna familj och vänner för att gå på mission. (Du kan hänvisa till uttalandet av president Ezra Taft Benson i elevens lektionsbok, s 91.)

Be eleverna föreslå andra vanliga svårigheter som flitiga och lydiga missionärer kan ställas inför. Skriv deras svar på tavlan. Du kan vilja ta med följande svårigheter:

Modfärdighet
Blyghet
Svårt att uttrycka sig
Nervös inför nya situationer
Svårt att lära sig ett nytt språk
Oförmåga att göra upp en budget

- Hur kan blivande missionärer förbereda sig redan nu för att övervinna dessa svårigheter?
- Vilka svårigheter ställdes Mosiahs söner inför enligt Alma 17:5?
- Vad gjorde de som hjälpte dem igenom de fysiska och psykiska svårigheter de ställdes inför under sin mission? (Se Alma 17:2–3.)

● Läs tillsammans med eleverna skildringen av de svårigheter president Hinckley ställdes inför i början av sin mission (se elevens lektionsbok, s 91), eller visa spår 22 (1:27) på DVD:n. Be eleverna nämna det enda förslag som president Hinckleys far gav. Skriv det på tavlan. ("Glöm bort dig själv och sätt igång och arbeta.")

- Hur påverkade detta kortfattade förslag resten av hans mission?
- Hur kan president Hinckleys erfarenhet hjälpa er att förbereda er för er mission?



Be eleverna slå upp listan över aktiviteter som främjar god känslomässig hälsa. (Se elevens lektionsbok, s 90.) Dela in klassen i mindre grupper och ge varje grupp en av aktiviteterna på listan. (Försäkra dig om att aktiviteterna är jämt fördelade på grupperna.) Ge klassen tid att välja ut tre eller fyra karaktärsegenskaper och samtala om vad dessa innebär för dem, varför de är viktiga och hur man kan utveckla dem.

Be en ur varje grupp att sammanfatta diskussionen om en av dessa karaktärsegenskaper på listan. Fortsätt med ytterligare sammanfattningar av andra karaktärsegenskaper i mån av tid.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 4:2. Fråga om de kan komma på ytterligare sätt som de kan förbereda sig på för att verka med *allt* sitt hjärta och *all* sin förmåga, själ, sinne och styrka.

Det finns bra alternativ till en heltidsmission för dem som befrias av prästadömsledare på grund av fysiska eller känslomässiga omständigheter.



Förklara för eleverna att man bör betrakta psykiska och känslomässiga sjukdomar på samma sätt som man betraktar fysiska sjukdomar: de kräver behandling. En psykisk eller känslomässig sjukdom kan hindra en person från att verka som heltidsmissionär.

Återge följande uppdiktade situation:

Missionsarbete är en god tradition i familjen Gonzales. Alla Juans bröder var framgångsrika missionärer. Han är det sista av barnen att fylla 19. Han sjöng "Jag hoppas att bli kallad på mission" i Primär. (*Barnens sångbok*, s 91) Juan vill verkligen gå på mission som hans bröder. Men två saker hindrar honom: (1) Juan lider av svår depression och måste ta medicin för att må bra och (2) han är rädd för att misslyckas som missionär därför att han inte kan handskas med stress. Alla hans bröder säger att om han bara har tro så kommer allt att ordna sig och han kan gå på mission precis som de gjorde.

- Varför är det viktigt att Juan talar öppet och ärligt med sina prästadömsledare och sin läkare, inte bara om sin önskan att verka som missionär utan också om sina känslomässiga begränsningar?

Be en elev läsa uttalandet av biskop Richard C Edgley i presiderande biskopsrådet för klassen. (Se elevens lektionsbok, s 92.)

- Vad tror ni det innebär att bli befriad med heder?
- Varför är det viktigt att en prästadömsledare avgör vem som med heder kan befrias från att verka som heltidsmissionär?

Läs följande råd för eleverna som president Hinckley gav prästadömsledare angående dem som inte kan verka som heltidsmissionär:

”Låt [prästadömsledare] finna andra platser för dem som inte bör sändas men som önskar tjäna, där de kan ge ett mycket uppskattat bidrag.”
 (“Missionärsverksamhet”, s 18)

Läs uttalandena av president Gordon B Hinckley och äldste Richard G Scott (se elevens lektionsbok, s 92) och leta efter andra sätt som en ung man eller kvinna som med heder befrias från att verka som heltidsmissionär kan stärka kyrkan genom tjänande.

- Nämn andra sätt som de som med heder befriats från att verka som heltidsmissionär kan tjäna.

Du kan ta upp följande lista på områden värdiga personer som med heder befriats från att verka som heltidsmissionär kan verka inom. Betona för eleverna att dessa tillfällen att tjäna bestäms av stavs-presidenten och att han utfärdar kallelsen:

Kyrkans utbildningsverksamhet
 Välfärd
 Jordbruksarbete
 Tempel
 Informationscentrer (enbart systrar)
 Missionärsskolor
 Underhåll av byggnader
 Särskilda lokala projekt

- Hur kan detta slags tjänande bli till välsignelse för en ung person som inte kunde verka som heltidsmissionär?
- Hur kan detta slags tjänande bli till välsignelse för kyrkan?

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Planera en veckomeny och köp sedan ingredienserna, laga näringsrika måltider åt er familj eller era rumskamrater.
- Håll en lektion på familjens hemafton som handlar om god personlig hygien eller daglig motion.
- Motionera minst en timme dagligen under en vecka (utom på sabbatsdagen). Ni kan till exempel gå en timmes rask promenad (helst även upp och ner för backar eller trappor) varje dag eller ta cykeln i stället för bil, buss eller tåg.



ANVÄND TIDEN KLOKT TILL ATT FÖRA MÄNNISKOR TILL KRISTUS



När en missionär börjar verka som heltidsmissionär arbetar han eller hon åt Herren — på Herrens tid. Deras självförtroende och framgång ökar när de samarbetar med kyrkans medlemmar på att finna nya undersökare och när de förbättrar sin förmåga att kontakta andra för att dela med sig av det återställda evangeliets budskap. Missionärer är på mission i Herrens tjänst för att utföra hans vilja. Noggrann planering och målsättning kan hjälpa en missionär att


använda Herrens tid på ett meningsfullt sätt till att föra andra till Kristus genom evangeliets första principer och förordningar. Om man vet hur man planerar arbetet på effektivaste sätt kan det öka glädjen i missionsarbetet.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Ansvar för att finna människor att undervisa vilar på både missionärerna och kyrkans medlemmar.
- Effektiv planering, målsättning och tidsplanering hjälper missionärer att koncentrera sina ansträngningar och ha ökad framgång.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Ansvar för att finna människor att undervisa vilar på både missionärerna och kyrkans medlemmar.

 Be klassen föreslå så många sätt de kan komma på som missionärer och kyrkans medlemmar kan finna människor att undervisa om det återställda evangeliets budskap. Be en elev lista förslagen på tavlan.

Be en elev läsa Läran och förbunden 29:7 och 42:8. Ställ sedan följande frågor:

- Vilka har Herren kallat oss att samla?

- Vad betyder "finnen sådana som vilja mottaga eder"? (L&F 42:8)

Påminn eleverna om att vi alla tillhör Guds familj och har ansvaret att dela med oss av evangeliet. (Se L&F 88:81.) De bör be om att vara andligt mottagliga så att de kan uppfatta tillfällena att tala med andra om evangeliet.

Be elever läsa Läran och förbunden 123:12 och uttalandena av äldste Dallin H Oaks och äldste Richard G Scott i elevens lektionsbok (s 97–98).

- Varför har så många goda människor ännu inte tagit emot evangeliet enligt det här skriftstället?
- Enligt äldste Oaks, vilken är nyckeln till att hitta undersökare?
- Hur kan medlemmar och missionärer arbeta tillsammans för att hitta undersökare och hjälpa dem att omvända sig?

Du kan också be eleverna läsa och samtala om andra idéer och uttalanden i elevens lektionsbok (s 96–98).



Skriv följande uttryck på tavlan: "Undervisa när du finner, finn när du undervisar." Fråga en elev vad det uttrycket betyder för en missionär. Be eleverna föreslå flera ämnen eller principer i evangeliet som de tror att undersökare kan vilja lära sig mer om. Be en elev lista idéerna på tavlan. När listan står på tavlan frågar du eleverna vilka av dessa ämnen eller principer som man kan tala med en främling om under ett kort samtal. Markera de utvalda principerna.

Förklara för eleverna att när de träffar på människor på sin mission ska de vara "beredd[a] att ge korta sammanfattningar av återställda sanningar så att den Helige Anden kan bära vittne om att [de] är Herrens tjänare." (*Predika mitt evangelium*, s 162) Då får människor tillfälle att känna den Helige Andens kraft. Förklara att missionärer kommer att lära sig att ta vilket ämne de än talar om och snabbt och enkelt hänvisa till evangeliets återställelse. Det är viktigt eftersom återställelsen är vårt unika budskap till världen.

Läs för eleverna följande exempel på hur en missionär som talar om vikten av familjer kan anknyta det till återställelsen:

"De känslor av kärlek och omtanke som vi har för vår familj är eviga ... De har sitt ursprung i vår [kunskap om] Gud. Du var en del av Guds familj redan innan du föddes hit. Han är vår Fader. Eftersom han är vår Fader är vi bröder och systrar. Vår himmelske Fader vill att vi ska återvända till honom och vara en del av hans familj. Familjer här på jorden har ett band till Guds familj. Familjer kan leva tillsammans efter detta liv. Vi vet detta eftersom sanna lärdomar och förordningar som varit förlorade i århundraden ... har återställts till jorden av vår kärleksfulle himmelske Fader genom en levande profet. Dessa återställda sanningar hjälper oss inte bara att förstå vår plats i Guds familj, utan de utgör också det främsta hoppet vi har om en stark och lycklig familj i detta liv. Kan vi få undervisa dig mer om ..." (*Predika mitt evangelium*, s 164)

Be eleverna ge förslag på andra ämnen i kyrkan som människor kan vara intresserade av att samtala med missionärerna om (som visdomsordet, Tabernakelkören eller evigt äktenskap) och skriv deras förslag på tavlan. Be sedan klassen ge förslag på hur man kan knyta an dessa ämnen till återställsens budskap. Samtala om detta som klass tills eleverna förstår hur man kan göra det.

Be eleverna dela in sig i par och samtala med sin kamrat om hur de kan använda ett av ämnena på tavlan till att presentera återställens budskap under ett kort samtal med en främling. Låt varje par besluta om omständigheterna för samtalet och hur de kan presentera återställens budskap under ett två minuter långt samtal. Para sedan ihop dem med ett annat par och låt dem turas om att samtala med en person som inte är medlem och presentera sitt korta budskap. Paret som undervisar får avgöra om de vill presentera sitt budskap för en person eller båda personerna i den andra gruppen.

När ett par presenterat sitt budskap, låt då det andra paret diskutera vad de tyckte om undervisningstillfället och vad de skulle ändra på. Låt dem sedan byta roller och upprepa övningen så att det andra paret får tillfälle att undervisa och ges synpunkter.

Samtala om övningen med klassen genom att ställa följande frågor:

- Vilka principer i läran tror ni på ett enkelt sätt kan leda till återställens budskap?
- Hur kan det vara svårt att samtala med en främling om ett budskap i evangeliet? (Eventuella svar kan vara att man måste övervinna ens blyghet och rädsla för att bli avvisad och veta vad man ska säga.)
- Hur kan man bemästra dessa svårigheter?

Samtala om varför det är viktigt att inte använda samma tillvägagångssätt på alla. Hjälp dina elever att förstå att Gud känner alla sina barns hjärtan och deras omständigheter. Han vet vem som är redo att lyssna till evangeliet och vem som inte är det. Effektiva missionärer söker den Helige Andens vägledning så att de kan ledas till dem som är redo att lyssna till och lära sig om evangeliet.



Om ni har utdelningskort på ert språk, visa då dina elever flera olika exemplar. (Du kan få tag på dessa via dina lokala missionärer eller prästadömsledare.) Förklara att dessa kort är ett sätt att påbörja ett samtal om återställens.

Be flera elever komma fram inför klassen, välj ett utdelningskort och tillsammans med en annan elev spela upp ett tillfälle när de kan ge ett utdelningskort till en person de precis träffat för första gången. När två eller tre elever har gjort detta låt du klassen kommentera och ge förslag på ytterligare tillfällen när man kan ge dessa kort till andra. (Du kan också upprepa denna övning med kyrkans broschyrer, Mormons bok, videor och så vidare.) Syftet med övningen är att ge eleverna tillfälle att öva på att öppna munnen och övervinna sin naturliga blyghet att tala med andra om evangeliet.



Läs följande uttalande av president James E Faust:

”Lär dig älska och tjäna det folk du arbetar bland. Du bör be varje dag för dem så att Herren kan fylla dig med kärlek då du tjänar dem. Om du inte älskar dem, får du svårt att undervisa dem.” (*Nordstjärnan*, jul 1996, s 43)

- Varför är det viktigt att missionärerna älskar folket, kulturen och språket i de områden där de verkar?



Be eleverna dela upp sig två och två. Låt den ena spela missionär och den andra en helt främmande människa som precis har öppnat dörren och ser missionären stå på tröskeln. Ge missionärerna 30 sekunder på sig att hälsa på personen och överlämna

ett missionärsbudskap. (Ge dem inte tid att förbereda sig. De förväntas ha svårt att utföra denna övning.)

Låt eleverna byta roller och upprepa övningen.

Slå sedan ihop paren till grupper om fyra. Låt två elever vara missionärer, en tredje en medlem i kyrkan och den fjärde eleven en vän till medlemmen i kyrkan. Be eleven som spelar medlemmen i kyrkan att presentera undersökaren för missionärerna och säga något som leder till en lektion om det återställda evangeliet.

Efter denna korta övning ber du eleverna att jämföra övningarna genom att samtala om hur effektiva eller begränsade de olika tillvägagångssätten var.

Be eleverna läsa president Hinckleys uttalande i elevens lektionsbok (s 96) om att arbeta tillsammans med medlemmar för att finna människor att undervisa. Du kan också framhålla statistiken i stycket med citatet från äldste Dallin H Oaks. (Se elevens lektionsbok, s 98.)

- Varför tror ni att medlemmar är en viktig källa till att finna människor att undervisa?
- Hur kan Läran och förbunden 33:8–9 tillämpas på heltidsmissionärer? På kyrkans medlemmar?
- Hur kan heltidsmissionärer hjälpa kyrkans medlemmar att lära sig att dela med sig av det återställda evangeliet åt andra?



Fråga vad ordet *vänskapskontakt* betyder. Be eleverna läsa uttalandena av president Hinckley och äldste Richard G Scott i elevens lektionsbok (s 97). Samtala om uttalandena och fråga varför medlemmar är en så viktig faktor när det gäller undervisning och vänskapskontakter. Följande fråga kan vara till hjälp:

- Hur kan missionärer uppmuntra till vänskapskontakter mellan medlemmar och undersökare?

Be klassmedlemmar som har haft vänskapskontakt med undersökare att kortfattat berätta om sina erfarenheter. Om du har elever i klassen som inte vuxit upp i kyrkan, be dem att berätta vad de tycker om vänskapskontakter.

- Nämn några andra sätt som vi kan vänskapskontakta våra vänner och bekanta på.
- Varför är det viktigt att fortsätta att vänskapskontakta nyomvända när de väl har döpt sig?

Effektiv planering, målsättning och tidsplanering hjälper missionärer att koncentrera sina ansträngningar och ha ökad framgång.



Be eleverna att kortfattat föreslå hur man kan se om någon med en av följande sysselsättningar är framgångsrik:

läkare
försäljare
lärare
missionär i Jesu Kristi Kyrka

Be eleverna jämföra sina svar när det gäller en missionär i Jesu Kristi Kyrka med de indikatorer som listas i elevens lektionsbok (s 98).

- Vilka faktorer kan påverka hur man sätter upp realistiska mål för var och en av indikatorerna? (Tänkbara svar kan vara antalet medlemmar i kyrkan som bor i området eller allmänhetens generella inställning till kyrkan.)
- Hur kan ni se om det är lämpligt att ändra ett missionsmål?
- Finns det några risker med att sätta upp mål? Vilka eller varför?
- Hur kan bön påverka målsättningen?



Fråga om några elever fiskar eller jagar. Be en elev läsa Jeremia 16:16 och en annan Matteusevangeliet 4:19 för klassen.

- Hur kan missionsarbetet jämföras med jakt och fiske?
- Vad måste man tänka på för att planera en framgångsrik jakt eller fisketur?
- Vad måste man tänka på för att planera en framgångsrik dag på missionsfältet?

Rita följande bild på tavlan:



- Varför måste man både be om och planera sitt missionsarbete? (Uppmuntra mer än en elev att svara.)

Skriv "En typisk dag att finna människor att undervisa" på tavlan. Be elever föreslå missionsaktiviteter som missionärer kan finna undersökare genom. Skriv elevernas svar på tavlan. (Möjliga svar kan vara att träffa medlemmar och uppmuntra dem att älska och tjäna sina grannar och vänner, bestämma ett datum när de ska ha inbjudit en vän att få veta mer om återställelsen, kontakta hänvisningar, tjäna människor de inte känner, tala med så många människor som möjligt, ge bort utdelningskort eller besöka ett släkthistoriskt center för att lära sig mer om dess resurser.)

Skriv ordet *prioriteringar* på tavlan och ta upp följande frågor med klassen:

- Vad betyder ordet prioriteringar?
- Varför måste man prioritera i missionsarbetet?
- Hur kan följande uttalande av äldste Dallin H Oaks tillämpas på en heltidsmissionär? "När det gäller tiden får vi bara ett tillfälle att välja och sedan är det borta för evigt." (*Liahona*, jul 2001, s 100–101, se också elevens lektionsbok, s 98.)

Be eleverna föreslå en tidsplan (vad som sker först, vilken aktivitet som följer och i vilken ordning) för aktiviteterna som listas på tavlan under rubriken "En typisk dag att finna människor att undervisa".

Be klassen ge förslag på aktiviteter som är mest effektiva vid olika tidpunkter under dagen.

Eleverna kan också bli hjälpta av att prioritera aktiviteterna i nummerordning, som att ge den viktigaste aktiviteten nummer ett och så vidare. Fortsätt numrera aktiviteterna tills alla har fått ett prioriteringsnummer. Ge eleverna tillfälle att berätta varför de prioriterar vissa uppgifter framför andra.

- Vad kan hända som gör att man måste prioritera om?
- Hur kan daglig planering och prioritering hjälpa missionärer?
- Hur snabbt tror ni att ett missionärspår kan planera sin arbetsdag?
- Vad har god missionärsplanering att göra med äldste Dallin H Oaks liknelse om hur mycket tid en missionär tillbringar med att "fiska"? (Se elevens lektionsbok, s 98.)



Återge följande uttalande av president Thomas S Monson:

"Då vi rör oss i allmänna termer får vi aldrig framgång. Men då vi går in på konkreta saker misslyckas vi sällan." (*Nordstjärnan*, Rapport från den 154:e halvårskonferensen den 6–7 okt 1984, s 35)

- Hur kan vi tillämpa detta på att sätta upp missionärs mål?
- Vilket samband har president Monsons uttalande om att rapportera prestationer (se elevens lektionsbok, s 99) med en missionär som sätter upp mål?
- Varför tror ni att det är nödvändigt att missionärer varje vecka rapporterar sitt arbete till sin missionspresident?



Betona för eleverna att det är viktigt att de börjar redan nu att använda tiden klokt och sätta upp meningsfulla mål. Fråga eleverna vilka specifika mål de kan sätta upp nu som hjälper dem att förbereda sig för sin mission. (Som att läsa Mormons bok, börja skriva dagbok och gå till sängs tidigt och stiga upp tidigt.)

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Om ni inte redan gör det, börja använda en planeringskalender för att planera och prioritera era dagliga aktiviteter.
- Sätt upp och prioritera realistiska mål som hjälper er att förbereda er för er mission.
- Skriv ner fyra kortfattade sätt som ni kan dela med er av ett budskap i det återställda evangeliet med någon som inte är medlem i kyrkan. Öva på dem — först med era anteckningar och sedan utantill.
- Ge ett utdelningskort till någon som inte är medlem i kyrkan under den kommande veckan.



FÖRBERED UNDERSÖKARE FÖR DOP OCH KONFIRMATION



Människor omvänds när de börjar efterleva det återställda evangeliets principer och känner den Helige Anden bekräfta att det de gör är i harmoni med Guds vilja. Tro, omvändelse och att ingå förbund kräver handling. Ett viktigt sätt för missionärer att förbereda sina undersökare på att ingå och hålla heliga förbund är att be dem bestämma sig för att efterleva en princip. Undersökare som förbereder sig för dopets och konfirmationens förordningar i Herrens kyrka måste hålla vissa värdighetsnormer, som missionärer måste hjälpa dem att förstå.

Missionärer måste också förstå att dopet och konfirmationen inte är slutmålet. Det är missionärens förmån och ansvar att undervisa undersökare om att det finns ytterligare förbund och förordningar som de kan få i Herrens hus. Missionärer hjälper prästadömsledare i den lokala församlingen eller grenen i deras ansvar att förbereda de nya medlemmarna för templet.

LÄRA OCH PRINCIPER

- När undersökare kommer till Kristus och förbereder sig för att bli medlemmar i kyrkan, måste de förstå innebörden av förbunden som hör till de frälsande förordningarna och vara villiga att ingå och hålla dessa heliga förpliktelser.
- Missionärer hjälper dem som omvänder sig att förbereda sig för dop, konfirmation och medlemskap i Herrens kyrka.
- De förbund och förordningar som är nödvändiga för upphøjelse ingås i Herrens hus.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

När undersökare kommer till Kristus och förbereder sig för att bli medlemmar i kyrkan måste de förstå innebörden av förbunden som är knutna till de frälsande förordningarna och vara villiga att ingå och hålla dessa heliga förpliktelser.



Fråga eleverna vad ordet *förbund* betyder för en medlem i kyrkan. När de har svarat ber du eleverna tyst läsa det som står under "Covenant" i Guide to the Scriptures. (Se elevens lektionsbok, s 103; se också "Förbund" i *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*, s 51.) Be eleverna berätta vad de lärde sig av dessa avsnitt.

- Varför måste nyomvända ingå förbund för att bli medlem i Herrens kyrka?
- Vad måste missionärer hjälpa undersökare att förstå om att ingå förbund?
- Vilket samband har Läran och förbunden 130:21 med att hålla förbund?

Be eleverna slå upp uttalandet av äldste M Russell Ballard (se elevens lektionsbok, s 103) och hitta nyckelord som leder till att ingå förbund. (Få kunskap om, förstå, känna och leva enligt.) Skriv dem på tavlan.

- Vad kan hjälpa en undersökare att *känna* sanningen i en lära eller princip?
- Hur kan en missionär veta huruvida undersökaren *får kunskap om* och *känner* sanningen i det återställda evangeliet?
- Varför leder den andliga omvändelseprocessen till förbund och förordningar?
- Vilka ytterligare förbund och förordningar kan en nydöpt medlem se fram emot?

Missionärer hjälper dem som omvänder sig att förbereda sig för dop, konfirmation och medlemskap i Herrens kyrka.



Be eleverna gå igenom Läran och förbunden 20:37, 68 och Moroni 6:2–3 och se vad en person måste göra för att förbereda sig för dop, konfirmation och den Helige Andens gåva. Skriv deras svar på tavlan. Samtala om kraven på listan, framhåll hur varje krav fortsätter att gälla även efter dopet.



Missionärer har ansvaret att förbereda sant omvända undersökare för dop i vatten och av den Helige Anden. Det innebär att de måste undervisa undersökarna om förbunden de kommer att ingå vid dopet. Under dopintervjun tillfrågas blivande medlemmar om de är villiga att hålla dessa förbund. En persons villighet att ingå och hålla dessa förbund visar graden av sann omvändelse. Ta upp och samtala om följande åtaganden med eleverna. Ge klassen tillfälle att diskutera varje åtagande en medlem gör vid dopet. Ge dem tillfälle att diskutera varför det är nödvändigt att man förstår och gör vart och ett av dessa åtaganden innan man blir döpt. Lista dem gärna på tavlan.

Undersökare som är sant omvända och redo för dop och den Helige Andens gåva:

- Utvecklar ett vittnesbörd om sin himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus.
- Tror att Jesu Kristi Kyrka har återställts genom profeten Joseph Smith och att en levande profet leder kyrkan i dag.
- Har verkligen omvänt sig från sina synder. (Se Moroni 6:2–3; L&F 20:37.)
- Efterlever kyskhetslagen, som förbjuder allt sexuellt umgänge utom det lagenliga äktenskapet mellan en man och en kvinna.

- Efterlever tiondelagen och ger regelbundet en tiondel av sin inkomst.
- Håller visdomsordet.
- Håller sabbatsdagen helig, bland annat genom att varje vecka ta sakramentet.
- Är villig att ta på sig Kristi namn och hålla hans bud under resten av sitt liv.
- Är villig att förbereda sig för att ta emot förordningarna i templet.



Återge följande uttalande av president Joseph F Smith, citerat av president Gordon B Hinckley. Be eleverna leta efter vad som krävs av nyomvända och vad de tror att missionärer kan göra för att hjälpa sina undersökare att uppfylla dessa förväntningar.

"Om värdighet att komma in i kyrkan, skrev president Joseph F Smith en gång: 'Människor måste undervisas innan de är lämpliga som dopkandidater. Vad ska de då undervisas om? Jo, om tro på Gud, på Jesus Kristus och på den Helige Anden. Tro på bönenas makt och på evangeliets förordningar och principer som Jesus undervisade om. Tro på återställelsen av detta evangelium och all dess makt till profeten Joseph Smith. Tro på den kyrka som han var redskapet till att upprätta. Tro på prästadömsledningarna, som den levande Gudens bemyndigade tjänare. Tro på de uppenbarelser som gets i vår tid. Tro på att utföra de gärningar som krävs av en sista dagars helig. Tro på tiondets princip och på alla andra krav, timliga och andliga, som nämns i Guds lag. Och slutligen, tro till att leva rättfärdiga liv inför Herren.' ('Baptism', *Improvement Era*, jan 1911, s 267–268)" ("Finn lammen, föd fåren", *Liahona*, jul 1999, s 120)

- Varför är det ytterst viktigt att missionärer hjälper undersökare förstå vad de åtar sig att göra innan de går med i kyrkan?
- Hur kan antalet personer som väljer att låta döpa sig påverkas av att de vet vad som krävs av dem inför dopet?
- Varför tror ni att höga normer är ett krav inför dopet?



Observera: Följande undervisningsförslag kan ta lång tid. Men det är viktigt att blivande missionärer får tillfälle att öva på att förbereda sig och sedan undervisa. Du kan behöva korta ner detta eller andra undervisningsförslag. Eller också kan du låta denna aktivitet fortsätta under nästa klasstimme.

Be eleverna slå upp denna princip i elevens lektionsbok (s 105–107). Skriv följande bud på tavlan:

1. Helga sabbatsdagen
2. Följa profeterna
3. Efterleva kyskhetslagen
4. Hålla visdomsordet
5. Efterleva tiondelagen

Tala om för eleverna att de ska få göra en kortfattad lektionsplan för ett av buden som listas på tavlan. Gå runt bland eleverna, peka på varje elev och ge dem ett ämnesnummer (1 till 5). Upprepa nummersekvensen tills alla elever har fått ett ämne. Ge varje elev tid att göra en lektionsplan till hur de på fem minuter ska

undervisa en undersökare om deras tilldelade ämne. Betona att deras lektionsplan ska inbegripa skriftställen, frågor, vittnesbörd och beslut att lyda budet. De kan använda information från elevens lektionsbok, *Guide to the Scriptures*, *Stå fast i din tro* och egna erfarenheter.

När eleverna har förberett sig ber du dem dela in sig i par och hålla sin fem minuter långa lektion för varandra. Försäkra dig om att eleverna utvärderar varandras undervisning genom att berömma goda punkter i undervisningen och ge förslag på hur lektionen kan förbättras.

Be två elever som undervisade om samma ämne komma fram inför klassen och föreställa missionärer samt undervisa tre eller fyra andra elever som föreställer en undersökarfamilj om sitt ämne. Samtala om och utvärdera deras undervisning i mån av tid. Upprepa detta för de andra ämnena.

De förbund och förordningar som är nödvändiga för upphöjelse ingås i Herrens hus.



Förklara för eleverna att missionärerna inte bara hjälper nyomvända att ingå och hålla dopets och konfirmationens förbund utan också har en betydande roll i arbetet att undervisa nyomvända om att de kan se fram emot den dagen när de kan få templets välsignelser. Följande undervisningsförslag är medtaget för att hjälpa blivande missionärer förstå vikten av att hjälpa nyomvända planera för framtida tempelvälsignelser.

Visa en eller flera bilder av tempel. Be elever som har besökt ett tempelområde eller utfört förordningsarbete i templet att beskriva hur det kändes när de besökte templet.

- Varför känns det ofta så när man besöker templet?
- Vilka välsignelser kan nydöpta medlemmar se fram emot i templet?

Be en elev läsa Läran och förbunden 124:55.

- Vilka är templets yttersta välsignelser enligt denna vers?

Be eleverna finna meningar eller uttryck från uttalandena av president Howard W Hunter och äldste Russell M Nelson som beskriver vikten av templets förbund och förordningar. (Se elevens lektionsbok, s 107–108.) Be eleverna berätta vilka meningar eller uttryck de hittade.

Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:

”Det är underbart att bli medlem i kyrkan, men man kan inte erhålla upphöjelsen förrän man ingått förbund i Herrens hus och mottagit de nycklar och den kraft som förlänas där. Det finns ingen annan plats på jorden i dag där dessa välsignelser kan erhållas.” (*Frälsningens lära*, sammanst av Bruce R McConkie, del 2, s 216)

- Varför måste missionärer förstå att dopet inte är slutmålet för deras nyomvända?

Läs 2 Nephi 31:17–20 tillsammans med eleverna. Be eleverna samtala om vad vers 20 har att göra med templets förbund och förordningar.

Avsluta med ditt vittnesbörd om vikten av att värdigt erhålla templets förordningar och hur viktiga de är i vår strävan mot upphöjelse.

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Gör en lista över de förbund ni ingått och begrunda hur de har påverkat och beskyddat er.
- Öva på att lära ut ett av ämnena i klassen under familjens hemafton eller till en vän eller rumskamrat.
- Om ni inte redan har gjort det, samtala med er biskop eller grenspresident om att förbereda er för att gå till templet.



KRISTUSLIKA EGENSKAPER



Kristuslika egenskaper hjälper missionärer att effektivt undervisa om det återställda evangeliet. När vi blir mer kristuslika ökar vår förmåga att utstråla evangeliets ljus till andra. När vi tar efter Frälsaren uppmuntrar våra handlingar och ord andra att "ikläda sig Jesu Kristi namn". (L&F 20:37)

Jesus sade till sina lärjungar: "Följ mig, så skall jag göra er till människofiskare." (Matt 4:19)

Missionärer som följer Frälsaren genom att leva ett kristuslikt liv och som lydigt verkar med allt sitt hjärta och all sin förmåga, själ, sinne och styrka, blir ett kraftfullt redskap i Herrens hand.

LÄRA OCH PRINCIPER

- Missionärer strävar efter att utveckla kristuslika egenskaper.
- Missionärer är befallda att tjäna Gud av "allt [sitt] hjärta, all [sin] förmåga, själ, sinne och styrka". (L&F 4:2)
- Lydnad är en ytterst viktig aspekt av missionsarbetet.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Missionärer strävar efter att utveckla kristuslika egenskaper.



Börja med att läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland i de tolv apostlarnas kvorum:

"Välklädda, trofasta och klarögda missionärer, två och två, har blivit en symbol för kyrkan överallt. De är det första budskapet om evangeliet som deras undersökare möter — och vilket härligt budskap de personifierar. Alla vet vilka de är." (*Liahona*, maj 2004, s 30)

Fråga och samtala med eleverna om vilka egenskaper som en framgångsrik missionär kan ha som drar till sig undersökare och gör att de lyssnar till det återställda evangeliets budskap. Skriv elevernas svar på tavlan.

Be en elev läsa Läran och förbunden 4:5–6. Be klassen hitta ytterligare egenskaper som nämns i dessa verser och lägg till dem till listan på tavlan.

Be eleverna samtala om något de gjort eller upplevt som har hjälpt dem att utveckla några av dessa egenskaper.

Dela in klassen i mindre grupper och ge varje grupp i uppdrag att läsa och samtala om en av egenskaperna som nämns i Läran och förbunden 4:6. (Tro, dygd, kunskap, måttlighet, tålmod, broderlig kärlek, gudsfruktan, barmhärtighet, ödmjukhet och flit.) De kan vända sig till elevens lektionsbok (s 112–115), *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*, *Guide to the Scriptures* och så vidare.

När eleverna har haft tid att studera och samtala inom gruppen ger du varje grupp en kopia av instruktionerna och frågorna nedan som har att göra med egenskapen de precis studerat. Be grupperna använda frågorna och aktiviteterna som hör till deras egenskap till att leda en klassdiskussion om den. De ska komplettera dessa instruktioner och frågor med informationen de samlade under gruppaktiviteten. De ska avsluta med att be eleverna att berätta vad de personligen kan göra för att bättre utveckla dessa egenskaper och hur detta kommer att göra dem till bättre missionärer.

Tro. Be eleverna hitta minst ett skriftställe i både Nya testamentet och Mormons bok som definierar tro.

Be tre elever att tyst läsa ett av uttalandena i elevens lektionsbok angående tro (s 112) och med egna ord beskriva för klassen vad det betyder. Om ingen nämner Ether 12, Moroni 7 eller Hebreerbrevet 11, betona då dessa grundläggande skriftställen om tro.

Dygd. Gå tillsammans med eleverna igenom president Ezra Taft Bensons uttalande till bröderna i prästadömet (elevens lektionsbok, s 113–114) att "ett dygdigt beteende innebär att [en prästadömsbärare] har rena tankar och rena handlingar". (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 37)

- Hur håller vi våra tankar rena?
- Vad bör vi göra när vi får en dålig tanke?
- Vad tror ni menas med rena handlingar?
- Varför är det ytterst viktigt att en missionär har dygdiga tankar?

Kunskap. Be en elev läsa president Spencer W Kimballs uttalande om kunskap för klassen. (Se elevens lektionsbok, s 113.)

- Hur kan vi avgöra vilken kunskap vi ska skaffa oss?
- Varför kräver inhämtandet av andlig kunskap "ihärdighet och hängivenhet"?
- Vad tror ni man måste göra för att visa "ihärdighet och hängivenhet"?
- Varför är kunskap viktigt för en missionär?

Måttlighet. Ställ följande frågor om egenskapen måttligheten till eleverna:

- Vad betyder det att måttlighet kräver att man tyglar sina känslor och verbala uttryck? (Se elevens lektionsbok, s 113.)

- Vad tror ni det innebär att vara måttlig i det man gör? (Se elevens lektionsbok, s 113.)
- När tror ni att måttlighet eller återhållsamhet kommer att behövs under en mission?

Tålmod. Be eleverna att tyst läsa äldste Joseph B Wirthlins uttalande om tålmod (se elevens lektionsbok, s 113) och söka efter viktiga insikter de kan dela med sig av åt klassen. Uppmuntra de andra eleverna att ge sina synpunkter på varje insikt som tas upp.

- Inom vilka delar av missionsarbetet är det viktigt att visa tålmod?
- Vilket samband finns det mellan tålmod och tro?

Broderlig kärlek. Samtala med eleverna om följande frågor. Uppmuntra mer än en elev att svara.

- Nämn en person som är snäll och vänlig. Vad är det som gör att ni tycker att den personen är snäll och vänlig?
- Hur kan vi avgöra hur snälla och vänliga vi är?
- Vad kan vi göra för att utveckla den egenskapen?

Gudsfruktan. Skriv följande definition av gudsfruktan på tavlan: Att fromt anpassa sig till Guds vilja.

- Hur kan en missionär fromt anpassa sig till Guds vilja?
- Be en elev läsa Moroni 10:31–32 för klassen.
- Hur kan vi "förnek[a oss] all ogudaktighet"? (Moroni 10:32; kursivering tillagd)
- Vad tror ni "älsken Gud av all eder makt, själ och styrka" innebär? (Moroni 10:32)
- Enligt detta skriftställe, vad gör det möjligt för oss att utveckla gudsfruktans egenskap? (Guds nåd.)

Barmhärtighet [kristlig kärlek]. Skriv uttrycket *kristlig kärlek* på tavlan. Be en elev läsa definitionen av kristlig kärlek i Guide to the Scriptures (s 38) och beskrivningen av dess egenskaper i Moroni 7:45–48. Be klassen markera de viktigaste orden. Be dem berätta vad de markerade.

- Hur visade Jesus kristlig kärlek under sitt jordeliv?
- Hur visar vi sann kristlig kärlek när vi uppriktigt delar med oss av det återställda evangeliet?
- Hur kan man få kristlig kärlek enligt Moroni 7:48?

Be eleverna läsa uttalandet av äldste Dallin H Oaks i elevens lektionsbok (s 114) om omvändelseprocessen.

- Vilken är anledningen till att kärleken aldrig sviker enligt äldste Oaks?
- Vilka måste ni älska med kristlig kärlek under er mission?
- Varför är det ytterst viktigt att ni älskar er missionärskamrat med kristlig kärlek?

Ödmjukhet. Be eleverna tänka på en person de tycker är ödmjuk. Be dem berätta vad det är hos den personen som gör att han eller hon är ett exempel på ödmjukhet.

Be eleverna slå upp *ödmjukhet* i *Stå fast i din tro* (s 183). Be en elev läsa första stycket och ge sedan eleverna tillfälle att samtala om det som står där. Läs sedan resten av avsnittet under *ödmjukhet* och be eleverna kommentera det.

- Hur är *ödmjukhet* ett tecken på styrka och inte på svaghet?
- Vad innebär det att vara *ödmjuk*?
- Hur kan vi känna igen stolthet?

Flit. Slå upp ordet *flit* i en ordbok.

- Vad betyder ordet *flit*?

Det engelska ordet för *flit* (*diligent*) härstammar från ett ord som betyder "att högakta, älska". (*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, 11 uppl [2003], "Diligent", s 350)

- Varför arbetar en människa hårt för någon eller något hon älskar?
- Hur visade Frälsaren exempel på *flit* under sitt jordeliv?
- Hur kan *flitens* egenskap tillämpas på missionsarbetet?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:99 och ge förslag på hur versen kan tillämpas på en heltidsmissionär.

Missionärer är befallda att tjäna Gud av "allt [sitt] hjärta, all [sin] förmåga, själ, sinne och styrka". (L&F 4:2)



Låt eleverna gissa hur många timmar de tror att en typisk missionär studerar och arbetar varje dag.

När de kommit med några gissningar visar du eleverna följande exempel på ett dagsschema som hämtats från *Predika mitt evangelium* (s VIII):

06:30	Stig upp, be, motionera under 30 min och gör dig i ordning för dagen
07:30	Frukost
08:00	Personliga studier
09:00	Gemensamma studier
10:00	Inled proselyteringen
Lunch	När dagens schema tillåter (under en timme)
21:00	Återvänd till bostaden (såvida ni inte ger en lektion; då ni kan vara hemma kl 21:30) och planera nästa dags verksamhet (30 min)
22:30	Gå till sängs

(I samråd med områdespresidentskapet kan missionspresidenten anpassa detta schema till lokala förhållanden.)

Be eleverna gå igenom Läran och förbunden 4:2, 4.

- När ni tänker på ett typiskt missionärsschema, vad tror ni då det innebär att tjäna Herren av "allt edert hjärta, all eder förmåga, själ, sinne och styrka"?



Läs tillsammans med eleverna äldste Jeffrey R Hollands förklaring av sambandet mellan missionsarbetets svårigheter och försoningen (se elevens lektionsbok, s 116), eller visa spår 23 (2:14) på DVD:n.

- Vad kan vi lära oss av äldste Hollands uttalande?

Be en elev läsa president Ezra Taft Bensons citat om arbete. (Se elevens lektionsbok, s 91.)

- Vilken är en av de största hemligheterna med missionsarbete?
- Vad händer när en missionär undervisar genom den Helige Anden?

Lydnad är en ytterst viktig aspekt av missionsarbetet.



Be en elev läsa om när president Hinckley träffade en utgivare under sin mission. (Se elevens lektionsbok, s 116–117.)

- Visar den här erfarenheten att det alltid är lätt att lyda missionspresidentens råd?

Hänvisa eleverna till uttalandet av president Ezra Taft Benson i elevens lektionsbok som det citerades av äldste Donald L Staheli. (Se elevens lektionsbok, s 117.)

- Hur belyser president Hinckleys upplevelse vad president Benson sade om att Gud ger den lydige kraft?

Dela in klassen i grupper om tre och be dem söka i skrifterna efter exempel på personer som var lydiga. Låt dem berätta vad de hittade och förklara hur det de hittade i skrifterna kan tillämpas på någon situation som en heltidsmissionär kan ställas inför.



Förklara för eleverna att det finns missionsregler som gäller för alla missionärer runtom i världen samt att missionspresidenter kan sätta upp ytterligare regler som gäller endast lokalt.

- Varför kan somliga missionsregler skilja sig från mission till mission?

En del missionsregler kan vara kulturbetingade för att undvika att väcka anstöt och försätta kyrkan i en pinsam situation. Många utländska missioner har regler som endast gäller ett specifikt land. I alla händelser finns det en viktig grund till missionsreglerna.

- Varför är det bättre att lyda missionsregler än att ifrågasätta dem?
- Hur kan en missionär tjäna Gud på det sätt som beskrivs i Läran och förbunden 4:2 genom att lyda missionens regler?

Äldste Dennis B Neuenschwander i de sjuttios kворum talade om missionsregler. (Se elevens lektionsbok, s 117.) Låt eleverna läsa hans uttalande tillsammans.



Återge följande undervisning av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv apostlarnas kворum:

”När du följer reglerna kommer du aldrig att göra ett svårt misstag. Du kan aldrig göra ett svårt misstag medan du verkar som missionär eller efter din mission utan att bli varnad. Du kommer aldrig att ta fel väg, du kommer aldrig att gå åt fel håll eller fatta fel beslut *utan att ha blivit varnad*. Detta mönster är det mönster som de sista dagars heliga lever efter. Du konfirmerades som medlem i kyrkan och du förlänades den Helige Andens gåva så att han skulle vägleda dig och vara din följeslagare, för att han skulle hjälpa dig. Den Helige Anden är en hjälpare.” (”Några saker som alla missionärer borde känna till” [möte för nya missionspresidenter, 26 jun 2002], s 12)

- Vilka fördelar får vi genom att lyda?
- Varför måste en missionär vara lydig för att känna den Helige Andens inflytande?

FÖRESLAGNA UPPGIFTER FÖR ELEVERNA

- Begrunnda var ni står i er utveckling av kristuslika egenskaper. Välj ut ett eller två områden som ni kan förbättra er inom och gör en detaljerad plan för hur ni ska göra det.

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

